

## FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

<b>Datos de la asignatura</b>	
<b>Nombre</b>	Prácticas de Investigación
<b>Código</b>	
<b>Titulación</b>	Grado en Psicología; Doble Grado en Psicología y Criminología
<b>Curso</b>	3º Grado en Psicología; 4º Doble Grado en Psicología y Criminología
<b>Cuatrimestre</b>	2º
<b>Créditos ECTS</b>	3 ECTS
<b>Carácter</b>	Obligatorio y básico
<b>Departamento</b>	Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
<b>Área</b>	Métodos de Investigación
<b>Universidad</b>	Comillas
<b>Horario</b>	Martes de 15:30h a 17:20h (3º Grado Psicología) Lunes de 12:40h a 14:30h (4º Doble Grado en Psicología y Criminología)
<b>Profesores</b>	Laura Bermejo y José Manuel Caperos
<b>Descriptor</b>	

<b>Datos del profesorado</b>	
<b>Profesor</b>	
<b>Nombre</b>	Laura Bermejo Toro
<b>Departamento</b>	Psicología
<b>Área</b>	Psicología
<b>Despacho</b>	138
<b>e-mail</b>	lbtoro@comillas.edu
<b>Teléfono</b>	917343950
<b>Horario de Tutorías</b>	Lunes de 15 a 16h. Pedir cita por correo electrónico

<b>Datos del profesorado</b>	
<b>Profesor</b>	
<b>Nombre</b>	José Manuel Caperos
<b>Departamento</b>	Psicología
<b>Área</b>	Psicología
<b>Despacho</b>	Sala de Profesores
<b>e-mail</b>	jcaperos@comillas.edu
<b>Teléfono</b>	917343950
<b>Horario de Tutorías</b>	Pedir cita por correo electrónico

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

### Contextualización de la asignatura

#### Aportación al perfil profesional de la titulación

En el perfil profesional de los graduados en Psicología esta asignatura tiene un carácter instrumental, pretende que el alumno profundice en las diferentes fases del proceso de investigación en el contexto de la psicología. En coordinación con la asignatura de Metodología de investigación II, los alumnos practicarán y perfeccionarán los análisis de datos y el informe de los resultados y conclusiones derivados de los mismos. Además, esa asignatura proporcionará a los alumnos de herramientas conceptuales y estadísticas para evaluar la calidad psicométrica de las escalas.

#### Prerrequisitos

Conocimientos básicos de estadística y manejo de SPSS

### Competencias - Objetivos

#### Competencias Genéricas del título-curso

CG1. Capacidad de análisis y síntesis

*RA1: Describe, relaciona e interpreta situaciones y planteamientos sencillos*

CG2. Capacidad de organización y planificación

*RA2: Se integra y participa en el desarrollo organizado de un trabajo en grupo*

CG3. Capacidad de comunicación oral y escrita en lengua nativa

*RA1: Expresa sus ideas de forma estructurada, inteligible y convincente*

*RA3: Escribe con corrección*

*RA4: Presenta documentos estructurados y ordenados*

CG6. Capacidad de gestión de la información

*RA1: Utiliza diversas fuentes en la realización de sus trabajos*

*RA2: Cita adecuadamente dichas fuentes*

*RA4: Maneja bases de datos relevantes para el área de estudio*

CG7. Conocimientos de informática relativos al ámbito de estudio

*RA1: Utiliza recursos informáticos adecuados para un trabajo académico general*

*RA3: Conoce y utiliza algunos recursos informáticos básicos para investigación en su ámbito de estudio*

CG15. Capacidad para trabajar de modo autónomo y para pensar de forma creativa desarrollando nuevas ideas y conceptos

*RA3: Amplía y profundiza en la realización de sus trabajos*

*RA4: Muestra cierta creatividad en las síntesis y conclusiones de sus trabajos*

<b>Competencias Específicas</b>	
<b>CE8. Conocer distintos diseños de investigación, los procedimientos de formulación y contrastación de hipótesis y la interpretación de resultados</b>	<p>RA1: Utiliza de forma adecuada los conceptos básicos asociados al proceso de recogida, organización y tratamiento de datos en procesos de investigación psicológica.</p> <p>RA2: Domina las herramientas necesarias para la recogida, organización y tratamiento de datos cuantitativos, la descripción de grupos, la interpretación de puntuaciones individuales y el análisis de relaciones entre variables en el contexto de investigación psicológica.</p> <p>RA3: Comprende la lógica de distintos diseños de investigación y su aplicabilidad a los problemas planteados y al tipo de muestra seleccionada.</p> <p>RA4: Comprende las bases conceptuales de la estadística inferencial, y es capaz de hacer un uso práctico-aplicado de algunas pruebas de contraste de hipótesis interpretando adecuadamente los análisis realizados</p> <p>RA5: Es capaz de generalizar la toma de decisiones a distintos contextos y situaciones en el ámbito de la evaluación e investigación psicológica.</p> <p>RA6: Es competente en la comunicación escrita de informes de investigación</p> <p>RA7: Es capaz de manejar una herramienta informática para el procesamiento y el análisis de datos.</p>
<b>CE12. Ser capaz de identificar y medir variables relevantes para la comprensión del comportamiento humano</b>	<p>RA1: Identifica las principales variables implicadas en los procesos cognitivos, emocionales y comportamentales</p> <p>RA3: Aplica diferentes sistemas de operativización de variables</p>
<b>CE21. Ser capaz de realizar una adecuada evaluación de la intervención</b>	<p>RA1: Planifica los pasos necesarios para la evaluación de la intervención</p> <p>RA2: Controla, operativiza y evalúa variables dependientes, independientes y extrañas</p> <p>RA3: Diferencia y recoge información sobre eficacia, efectividad y eficiencia de la intervención</p> <p>RA4: Interpreta adecuadamente los resultados de la intervención</p>

## BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

<b>Contenidos – Bloques Temáticos</b>
<b>BLOQUE 1:</b>
Tema 1. El proceso de investigación. Tipos de diseños.
Tema 2. El informe de investigación
Tema 3. Escalas psicométricas.
Tema 4. Fiabilidad de las escalas psicométricas

Tema 5. Validez de las escalas psicométricas

Tema 6. Análisis Factorial Exploratorio

## METODOLOGÍA DOCENTE

<b>Aspectos metodológicos generales de la asignatura</b>			
<b>(1 crédito ECTS: 10 horas presenciales + 20 horas no presenciales = 30 horas)</b>			
<b>Actividades Formativas</b>	<b>Horas Presenciales</b>	<b>Horas No presenciales</b>	<b>Total Horas</b>
Lecciones magistrales	20	0	20
Ejercicios prácticos, Seminarios y talleres (casos prácticos)	9	16	25
Trabajos individuales	0	5	5
Trabajos grupales	1	6	7
Estudio personal y documentación	0	33	33
<b>Total Horas</b>	30	60	90

## SISTEMA DE EVALUACIÓN

<b>Sistemas de evaluación</b>	<b>CRITERIOS</b>	<b>PESO</b>
<b>SE3 Resolución de ejercicios o casos prácticos</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Para conseguir el 10% correspondiente a la entrega de estos ejercicios se habrán tenido que presentar completados el 100% de los mismos.</li></ul>	10%
<b>SE2 Trabajos grupales y/o individuales</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Se elaborará un trabajo en grupo que consistirá en la elaboración de un Artículo de Validación de un Instrumento. Se establecerán unos plazos para la entrega y supervisión (por partes) del borrador del artículo (1. Introducción y Referencias, 2. Método, 3. Resultados, y 4. Discusión) que se calificarán como Apto/No apto, dando al alumno la opción de corregir cualquier parte para la entrega final (Artículo). Se penalizará con 0,5 puntos sobre la</li></ul>	40%

	<p>nota del trabajo final si no se realiza la entrega de alguna de estas partes (o se entregan sustancialmente incompletas) en el tiempo establecido en el calendario.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se aplica el peso del trabajo en función de la nota obtenida (siempre que esté aprobado)</li> <li>- Si no se aprobara el trabajo en convocatoria ordinaria (mayo) podrá presentarse de nuevo en convocatoria extraordinaria (junio).</li> <li>- Una parte de la calificación en el trabajo vendrá dada por la evaluación de los compañeros del grupo.</li> </ul>	
<b>SE1 Exámenes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se aplica el peso del examen en función de la nota obtenida (siempre que esté aprobado).</li> <li>- Si no se aprobara el examen en convocatoria ordinaria (mayo) podrá presentarse de nuevo en convocatoria extraordinaria (junio).</li> </ul>	<b>50%</b>

- *Para aprobar la asignatura es necesario tener aprobado el trabajo y el examen (se mantienen las notas aprobadas de ambas partes de una convocatoria a otra del mismo curso lectivo).*
- *El plagio o copia será penalizado según la normativa vigente de la Universidad*

### PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividades Presenciales y No presenciales	Fecha de realización	Fecha de entrega
Búsqueda y análisis de artículos de investigación (en clase)	Primer tercio del curso	Se supervisaran en clase
Resolución de ejercicios y prácticas por los propios alumnos	Segundo tercio del curso	Se corregirán en clase en la siguiente sesión presencial
Prácticas de análisis de datos con SPSS (se realizan en clase)	Último tercio del curso	Se supervisaran en clase
Entregas supervisadas (apto/no apto) del trabajo realizado a lo largo del curso	A lo largo del curso en fechas a establecer en el calendario	Se entregará <i>feedback</i> en un plazo de dos semanas.
1. Introducción y Referencias,		
2. Método,		
3. Resultados,		
4. Discusión		
Examen final teórico-práctico	Mayo Convocatoria ordinaria Junio Convocatoria extraordinaria	

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

<b>Bibliografía Básica</b>
Abad, F. J., Olea, J., Ponsoda, V. García, C. (2011). <i>Medición en ciencias sociales y de la salud</i> . Madrid: Ed. Síntesis
León, O., y Montero, I. (2012). <i>Métodos de Investigación en Psicología y Educación</i> (3ªEd). Madrid: McGraw-Hill
Meliá Navarro, J.L. (2000). <i>Teoría de la fiabilidad y de la validez</i> . Valencia: Cristóbal Serrano.
Morales Vallejo, P. (2000). <i>Medición de actitudes en Psicología y Educación</i> . Madrid: Publicaciones de la Universidad Pontificia Comillas.
Morales, P., Urosa, B., y Blanco, A. (2003). <i>Construcción de escalas de actitudes tipo Likert</i> . Madrid: La Muralla.
Muñiz Fernández, J. (1982). <i>Teoría Clásica de los test</i> . Madrid: Ediciones Pirámide.
Santisteban Requena, C. (1990). <i>Psicometría: teoría y práctica en la construcción de tests</i> . Madrid: Ediciones Norma, S.
Botella, J., León, G.O., San Martín, R., y Barriopedro, M.I. (2001). <i>Análisis de datos en Psicología I. Teoría y ejercicios</i> . Madrid: Pirámide.
Glass, G., y Stanley, J. (1974). <i>Métodos estadísticos aplicados a las ciencias sociales</i> . Madrid: Prentice-Hall International.
Moore, David. S. (2007). <i>Estadística aplicada básica</i> . Barcelona: Antoni Bosch Editores.
Montero, I. y León, O. (2007). A guide for naming research studies in Psychology. <i>International Journal of Clinical and Health Psychology</i> , 7 (3), 847-862.
Morales Vallejo, P. (2008). <i>Estadística aplicada a las ciencias sociales</i> . Madrid: Universidad Comillas.
American Psychological Association (2009). <i>Publication manual of the American Psychological Association</i> (6th ed.). Washington, DC: American Psychological Association <a href="http://www.apastyle.org/manual/index.aspx">http://www.apastyle.org/manual/index.aspx</a>
<b>Para realizar ejercicios y problemas prácticos recomendamos:</b>
Mures Quintana, M.J. (2006). <i>Problemas de estadística descriptiva aplicada a las Ciencias Sociales</i> . Madrid: Pearson Educación.
Pérez Santamaría, F.J., et al. (1998). <i>Problemas resueltos de análisis de datos</i> . Madrid: Pirámide.
Martínez Arias, R. (1995) <i>Psicometría: teoría de los test psicológicos y educativos</i> . Madrid: Síntesis.
<b>Bibliografía Complementaria</b>
Amón, J. (1987). <i>Estadística para psicólogos (2 vols)</i> . Madrid: Pirámide.
Anguera, M.T., y otros (1995). <i>Métodos de Investigación en Psicología</i> . Madrid: Síntesis.
Arnau Grass, J. (1981). <i>Diseños experimentales en Psicología y Educación</i> . México: Trillas.
Ato, M., y Vallejo, G. (2007). <i>Diseños experimentales en psicología</i> . Madrid: Pirámide.
Balluerka, N., y Vergara, A.I. (2002). <i>Diseños de investigación Experimental en Psicología</i> . Madrid: Prentice-Hall.
Botella, J. y Barriopedro, M. I. (1994). <i>Problemas y ejercicios de Psicoestadística</i> . Madrid: Pirámide.
Delgado, J.M., y Gutiérrez, J. (1999). <i>Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales</i> . Madrid: Síntesis.
Doménech, J. (1982). <i>Problemas de estadística aplicada a la Psicología</i> . México: Interamericana.

Downie, N.A., y Heath, R. W. (1977). *Métodos estadísticos aplicados*. Madrid: Castillo.

Ferguson, G.A. (1986). *Análisis estadístico en Psicología y Educación*. Madrid: Anaya.

Fernández Díaz, M.J., García Ramos, J.M., Fuentes Vicentes, A., y Asensio Muñoz, I. (1990). *Resolución de problemas de estadística aplicada a las ciencias sociales. Guía práctica para profesores y alumnos*. Madrid: Síntesis.

Fernández Díaz, M.J., García Ramos, J.M., Fuentes Vicentes, A., y Asensio Muñoz, I. (1990). 225 *Problemas de estadística aplicada a las ciencias sociales. Ejercicios prácticos para alumnos*. Madrid: Síntesis.

Gambara, H. (2002). *Métodos de Investigación en Psicología y Educación. Cuadernos de Prácticas*. Madrid: McGraw-Hill.

García, C., Aza, G., y Estebaranz, H. (2001). *165 Ejercicios resueltos de Teoría Clásica de los Tests*. Madrid: Publicaciones de la Universidad Pontificia Comillas.

García, M.V. (2000). *Análisis y evaluación de diseños experimentales aplicados a la psicología*. Barcelona: EUB.

García, J.F., Frías, M.D., y Pascual, J. (1999). *Los diseños de la investigación experimental: Comprobación de las hipótesis*. Valencia: CSV.

González Rey, F. L. (2000). *Investigación Cualitativa en Psicología*. Puerto Rico: Thompson

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, P. (2006). *Metodología de la Investigación (4ª ed.)*. Méjico: McGrawHill Interamericana.

León, O. G., y Montero, I. (1993). *Diseño de investigaciones. Introducción a la lógica de la investigación en Psicología y Educación*. Madrid: McGraw Hill.

Martínez Arias, M.R., Hernández Lloreda, M.J., y Hernández Lloreda, M.V. (2006). *Psicometría*. Madrid: Alianza Editorial.

Mateo Rivas, M.J., y García Ferrando, M. (1990). *Estadística aplicada a las ciencias sociales*. Madrid: UNED.

Morales, P. (2000). *Medición de actitudes en Psicología y Educación*. Madrid: Publicaciones de la Universidad Pontificia Comillas.

Pardo, A., y San Martín R. (1994). *Análisis de datos en Psicología II*. Madrid: Ediciones Pirámide.

Solanas, A. (2002). *Métodos en psicología: Casos prácticos para un aprendizaje integrado*. Barcelona: UB

Williams, F. (1981). *Razonamiento estadístico*. México: Interamericana.

## FICHA RESUMEN

COMPETENCIAS GENÉRICAS DEL TÍTULO-CURSO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	SISTEMAS DE EVALUACIÓN
GC1. Capacidad de análisis y síntesis	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Resolución de ejercicios y prácticas</li> <li>· Evaluaciones de carácter formativo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Ejercicios y prácticas</li> <li>· Realización de exámenes</li> </ul>
GC2. Capacidad de organización y planificación	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Realización de prácticas y resolución de ejercicios</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Ejercicios y prácticas</li> <li>· Realización de exámenes</li> </ul>
CG3. Capacidad de comunicación oral y escrita en lengua nativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Resolución de ejercicios y prácticas</li> <li>· Lectura y comprensión de apuntes y manuales</li> <li>· Búsqueda y lectura de artículos de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Ejercicios y prácticas</li> <li>· Realización de exámenes</li> </ul>

	investigación	
CG6. Capacidad de gestión de la información	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Resolución de ejercicios y prácticas</li> <li>. Prácticas de análisis de datos con SPSS</li> <li>. Trabajo tutorizado en grupos de investigación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Ejercicios y prácticas</li> <li>· Realización de exámenes</li> </ul>
CG7. Conocimientos de informática relativos al ámbito de estudio	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Prácticas de análisis de datos con SPSS</li> <li>. Explicaciones de los profesores de conceptos y métodos estadísticos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Ejercicios y prácticas</li> </ul>
CG15. Capacidad para trabajar de modo autónomo y para pensar de forma creativa desarrollando nuevas ideas y conceptos	Resolución de ejercicios y prácticas Búsqueda y análisis de artículos de investigación	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Evaluaciones formativas</li> <li>· Ejercicios y prácticas</li> <li>· Realización de exámenes</li> </ul>
<b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</b>	<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE</b>	<b>SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>
CE8. Conocer distintos diseños de investigación, los procedimientos de formulación y contrastación de hipótesis y la interpretación de resultados	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Resolución de ejercicios y prácticas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Ejercicios y prácticas</li> </ul>
<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>RA1: Utiliza de forma adecuada los conceptos básicos asociados al proceso de recogida, organización y tratamiento de datos en procesos de investigación psicológica.</p> <p>RA2: Domina las herramientas necesarias para la recogida, organización y tratamiento de datos cuantitativos, la descripción de grupos, la interpretación de puntuaciones individuales y el análisis de relaciones entre variables en el contexto de investigación psicológica.</p> <p>RA3: Comprende la lógica de distintos diseños de investigación y su aplicabilidad a los problemas planteados y al tipo de muestra seleccionada.</p> <p>RA4: Comprende las bases conceptuales de la estadística inferencial, y es capaz de hacer un uso práctico-aplicado de algunas pruebas de contraste de hipótesis interpretando adecuadamente los análisis realizados</p> <p>RA5: Es capaz de generalizar la toma de decisiones a distintos contextos y situaciones en el ámbito de la evaluación e investigación psicológica.</p> <p>RA6: Es competente en la comunicación escrita de informes de investigación</p> <p>RA7: Es capaz de manejar una herramienta informática para el procesamiento y el análisis de datos</p>		
<b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</b>	<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE</b>	<b>SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>
CE12. Ser capaz de identificar y medir variables relevantes para la comprensión del comportamiento humano	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Análisis de artículos de investigación</li> <li>· Resolución de ejercicios y prácticas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Ejercicios y prácticas evaluadas</li> </ul>
<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>RA1: Identifica las principales variables implicadas en los procesos cognitivos, emocionales y comportamentales</p> <p>RA2: Aplica diferentes sistemas de operativización de variables</p>		
<b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</b>	<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE</b>	<b>SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>



CE21. Ser capaz de realizar una adecuada evaluación de la intervención	· Resolución de ejercicios y prácticas	· Ejercicios y prácticas evaluadas
<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
RA1: Planifica los pasos necesarios para la evaluación de la intervención RA2: Controla, operativiza y evalúa variables dependientes, independientes y extrañas RA3: Diferencia y recoge información sobre eficacia, efectividad y eficiencia de la intervención RA4: Interpreta adecuadamente los resultados de la intervención		