

FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA. CURSO 2017-18

Datos de la asignatura	
Nombre	Psicología de las Adicciones
Titulación	Grado en Psicología
Curso	3º y 4º
Cuatrimestre	2º
Créditos ECTS	3
Carácter	Optativa
Departamento	Psicología
Área	Ámbitos de profesionalización. Intervención y tratamiento psicológico
Universidad	Universidad Pontificia Comillas
Horario	Lunes, de 12h a 14h
Profesores	Belén Charro Baena
Descriptor	Conductas adictivas. Aspectos históricos y socioculturales de las adicciones. Fundamentos biológicos y genéticos de la adicción. Aspectos psicológicos de las adicciones. Evaluación. Prevención. Intervención en las conductas adictivas.

Datos del profesorado	
Nombre	Belén Charro Baena
Departamento	Psicología
Área	Psicología: Historia, ciencia y profesión / Personalidad y Psicopatología
Despacho	212, edificio Biblioteca
e-mail	bcharro@comillas.edu
Teléfono	917343950, extensión 2591
Horario de Tutorías	Cita previa mediante correo electrónico

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA	
Aportación al perfil profesional de la titulación	El objetivo general de la asignatura es ofrecer a los alumnos un acercamiento a las distintas conductas adictivas (ligadas o no a sustancias) y a los factores implicados en el establecimiento y en el mantenimiento de estas conductas. Se partirá del análisis del contexto sociocultural en el que tienen lugar, así como del estudio de los factores biológicos y psicológicos implicados. Por último, se pretende analizar los principales modelos de prevención e intervención desde la perspectiva psicológica.
Prerrequisitos	El alumno deberá tener conocimientos previos de los fundamentos biológicos de las conductas y de las teorías de Aprendizaje. Además, deberá conocer las bases teóricas que sustentan la utilización de las principales terapias y métodos de evaluación psicológicos.

COMPETENCIAS QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE	RESULTADOS DE APRENDIZAJE
COMPETENCIAS GENERALES	
CG4. Capacidad de toma de decisiones	<p>RA1: Reconoce las alternativas y las dificultades de decisión en casos reales</p> <p>RA2: Realiza actividades y elabora trabajos en los que contempla distintas aproximaciones, las evalúa y propone decisiones argumentadas.</p> <p>RA3: Muestra un equilibrio entre seguridad y riesgo cuando se le plantean opciones en casos complejos y asume la responsabilidad por esas opciones</p>
CG5. Capacidad de resolución de problemas	<p>RA1: Identifica y define adecuadamente el problema y sus posibles causas</p> <p>RA2: Plantea posibles soluciones pertinentes y diseña un plan de acción para su aplicación</p>
CG9. Habilidades en las relaciones interpersonales	<p>RA1: Utiliza el diálogo para colaborar y generar buenas relaciones</p> <p>RA2: Muestra capacidad de empatía y diálogo constructivo.</p> <p>RA3: Valora el potencial del conflicto como motor de cambio e innovación.</p> <p>RA4: Es capaz de despersonalizar las ideas en el marco del trabajo en grupo para orientarse a la tarea.</p>
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	
CE1. Conocer las funciones, características y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología	<p>RA1: Conoce los conceptos básicos y los principios fundamentales de los distintos modelos teóricos de la Psicología</p> <p>RA2: Identifica y diferencia las formas de evaluación e intervención de los distintos modelos teóricos de la Psicología</p> <p>RA3: Reconoce los límites y las aportaciones de los distintos modelos teóricos en Psicología</p>

CE10. Ser capaz de negociar y establecer las metas de la actuación psicológica básica en diferentes contextos	<p>RA1: Establece metas de actuación adecuadas a las necesidades y problemas planteados</p> <p>RA2: Explica y acuerda con los destinatarios las metas de la actuación psicológica en los diferentes contextos</p>
CE17. Ser capaz de elaborar el plan de la intervención en cada una de las fases básicas de todo tratamiento (reformular)	<p>RA1: Programa y planifica programas sencillos de prevención, tratamiento y rehabilitación</p> <p>RA2: Selecciona el diseño adecuado para garantizar la calidad y sistematización de cada paso en las distintas intervenciones</p>
CE18. Conocer distintos tratamientos psicológicos en diferentes ámbitos aplicados y saber elegir las técnicas de intervención elementales	<p>RA1: Conoce las técnicas de intervención principales de los diferentes modelos teóricos de la Psicología, sus alcances y sus limitaciones</p> <p>RA2: Selecciona las técnicas de intervención apropiadas en función de los distintos ámbitos de aplicación y otras variables relevantes</p>
CE19. Ser capaz de utilizar estrategias y técnicas para involucrar en la intervención a los destinatarios	<p>RA1: Sabe motivar y orientar hacia la acción a los destinatarios de la intervención</p> <p>RA2: Ajusta expectativas de los destinatarios de la intervención</p>
CE20. Ser capaz de promover la salud y la calidad de vida en distintos contextos de intervención.	<p>RA1: Identifica los aspectos psicológicos, los hábitos comportamentales y estilos de vida que sirven para promover y mantener la salud y el bienestar</p> <p>RA2: Selecciona las intervenciones adecuadas para la implementación de conductas y hábitos de salud en diferentes contextos de intervención</p>

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos-Bloques temáticos
BLOQUE 1: APROXIMACIÓN AL FENÓMENO DE LAS ADICCIONES
Tema 1: Aspectos históricos, sociales y culturales de las adicciones.
<p>1.1 Introducción.</p> <p>1.2 Clasificación de las adicciones. Conductas adictivas ligadas a sustancias vs conductas adictivas ligadas a hábitos de conducta.</p> <p>1.3 La Historia de las Drogas y su consumo. Estudios epidemiológicos sobre adicciones ligadas a sustancias.</p>

1.4 Formas de consumo
BLOQUE 2: FUNDAMENTOS BIOLÓGICOS Y PSICOLÓGICOS DE LAS ADICCIONES
Tema 1: Bases neurobiológicas y genéticas de las adicciones.
1.1 Vulnerabilidad biológica a las adicciones: ¿Cuestión de genética?
1.2 Neuroadaptación.
1.3 Dependencia, compulsión y <i>craving</i>
Tema 2: Aspectos psicológicos y psicopatológicos de las adicciones
2.1 La adicción: ¿síntoma, patología o comportamiento?
2.2 Criterios diagnósticos DSM V
2.3 Género y adicciones
Tema 3: Teorías explicativas y factores de riesgo de diversas adicciones no-tóxicas
3.1 Juego patológico
3.2 Adicción a la comida.
3.3 Adicción al trabajo.
3.4 Adicción a Internet, a la televisión y a las nuevas tecnologías
3.5 Adicción al sexo
3.6 Adicción a la compra
BLOQUE 3. LA EVALUACIÓN DE LAS ADICCIONES
Tema 1: Valoración, evaluación y diagnóstico de las conductas adictivas
1.1 El diagnóstico de las conductas adictivas
1.2 La evaluación de las conductas adictivas. Principales instrumentos de evaluación.
1.3 La evaluación del proceso de cambio
BLOQUE 4: LA PREVENCIÓN DE LAS ADICCIONES
Tema 1: Prevención de las adicciones
1.1 Concepto de prevención. Modelos y estrategias de prevención.
1.2 Factores de riesgo y de protección en las adicciones
1.3 Modelo de prevención de recaídas
BLOQUE 5: ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN EN ADICCIONES
Tema 1: Consideraciones previas a la intervención terapéutica.
Tema 2: Proceso de cambio en las adicciones. Autoengaños y distorsiones cognitivas.

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura
Metodología Presencial
<ul style="list-style-type: none"> - Clases teóricas: Lecciones de carácter expositivo en las que se presentan los aspectos más destacados de cada bloque temático de forma clara y estructurada. - Prácticas en el aula, con las que se irán ilustrando a través de casos concretos y ejercicios los contenidos teóricos del programa (incluye estudio de casos y películas) - Debates, en los que los alumnos presentan puntos de vista diferentes, y con frecuencia contrarios sobre un aspecto del programa. El debate requiere preparación previa por parte de los alumnos y búsqueda de información que soporte los argumentos. - Diseño de un programa de prevención específico para un tipo de adicción y una población concreta.
Metodología No presencial
<ul style="list-style-type: none"> - Reflexiones sobre lecturas individuales de textos de diferente tipo (libros, revistas, artículos, prensa, publicaciones en Internet, informes sobre experiencias prácticas, etc.) relacionados con las materias de estudio. Se indicarán las lecturas y fechas de entrega de los ejercicios. - Comentario de las películas vistas en clase siguiendo un guión.

- Estudio personal: el alumno tendrá que afianzar mediante el estudio individual los contenidos vistos en el aula
- Sesión tutorial con el fin de orientar al estudiante en diversos aspectos formativos relacionados con su aprendizaje. Puede ser en modalidad on-line y/o presencial.

(1 crédito ECTS: 10 horas presenciales + 20 horas no presenciales = 30 horas)			
Actividades Formativas	Horas Presenciales	Horas No presenciales	Total Horas
Lecciones magistrales	25	0	25
Ejercicios prácticos/resolución de problemas	3	3	5
Seminarios y talleres (casos prácticos)	1,5	6	7,5
Trabajos individuales	0	7,5	7,5
Trabajos grupales	1,5	8,5	10
Estudio personal y documentación	0	35	35
Total Horas	30	60	90

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PESO
Prácticas y Trabajo Autónomo realizados fuera del aula	Aciertos y calidad del estilo y redacción	20 %. Es necesario haber aprobado el examen para que el porcentaje cuente en la calificación final. Para poder obtener ese 20% es necesario haber entregado al menos el 75% de las lecturas y ejercicios realizados fuera del aula. Menos del 50% de las prácticas no contabilizan en la nota final. Puntuación 0 a 2
Examen final	Nº de respuestas acertadas	80 %. (La calificación máxima que el alumno puede alcanzar es 7 y el aprobado se sitúa en una puntuación de 3,5)

NOTA: A los alumnos de intercambio, Erasmus o similares, a los que no se les convalide esta asignatura o parte de esta asignatura cursada en otras Universidades, la profesora les facilitará un sistema de evaluación adaptado a su dispensa de escolaridad que incluirá prácticas (20% de la calificación) y examen (80% de la calificación). Los estudiantes que se presenten a la 2ª, 3ª y 4ª convocatoria serán evaluados sólo con el examen (100% de la calificación).

* Sólo se considera una falta justificada cuando se presenta el justificante correspondiente al tutor del grupo y el tutor se lo comunica al profesor.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

Libros

Alonso-Fernández, F. (2003): *Las nuevas adicciones (alimento, sexo, compras, televisión, juego, trabajo, Internet)*. Madrid: TEA Ediciones.

Becoña, E. (1999). *Bases teóricas que sustentan los programas de prevención de drogas*. Madrid: PNSD.

Bobes García, J.; Casas Brugué, M.; Gutiérrez Fraile, M. (2002). *Manual de evaluación y tratamiento de drogodependencias*. Barcelona: Ars Médica.

Cañas, J. L. (2004). *Antropología de las adicciones. Psicoterapia y rehumanización*. Madrid: Dykinson.

Courtwhigh, D. T. (2002). *Las drogas y la formación del mundo moderno. Breve historia de las sustancias adictivas*. Barcelona: Paidós.

Charro, B. y Martínez, M^a P. (1994). *Dinámica personal y familiar de las adicciones*. Madrid: Publicaciones de la Universidad Pontificia Comillas.

Charro, B.; Meneses, C. (2002). *Los consumos de drogas en los Programas de Mantenimiento con Metadona y los factores asociados*. Madrid: Publicaciones de la Universidad Pontificia Comillas.

Choliz, M. y Marco, C. (2012). *Adicción a Internet y redes sociales*. Madrid: Alianza Editorial.

Del Líbano, M. (2012). *Adicción al trabajo*. Madrid: Síntesis.

Echeburúa, E; Labrador, F.J. y Becoña, E. (Coords) (2009). *Adicción a las nuevas tecnologías*. Madrid: Pirámide.

Echeburúa, E; Becoña, E. y Labrador, F.J. (Coords) (2010). *El juego patológico. Avances en la clínica y en el tratamiento*. Madrid: Pirámide.

Laespada, M. T. y Arostegui, E. (2010). *Diversidad cultural y drogodependencias*. Bilbao: Universidad de Deusto.

Nahoum-Grappe, V. (2010). *Vertige de l'ivresse. Alcool et lien social*. Paris: Descartes&Cie.

Nogal, M. (2009): *El tratamiento de los problemas de drogas. Una guía para el terapeuta*. Bilbao: Desclée de Brouwer. Colección Serendipity.

Rodríguez García, F.D. (2010). *Alcohol y cerebro*. Cádiz: Ediciones Absalon.

Torres Hernández, M.A. (Coord.) (2009). *Historia de las adicciones en la España contemporánea*. Madrid: Plan Nacional sobre Drogas.

Urbano, A. y Arostegui, E. (2004). *La mujer drogodependiente. Especificidad de género y factores asociados*. Bilbao: Instituto Deusto de Drogodependencias. Universidad de Deusto

Capítulos de libros

Martí i Casas, O. (1994). Pensar la dependencia y no la droga, reflexiones a caballo de los mitos de Sísifo y del niño que quería vaciar el mar con una concha. En : X. Arana y R. del Olmo (Coords): *Normas y culturas en la construcción de la "Cuestión Droga"*. Barcelona: Editorial Hacer.

Ralet, O. (2000). Condicionantes políticos y económicos. Análisis de la influencia de estos factores en la construcción social del "problema de la droga", en Grup Igja y Cols. *Contextos, sujetos y drogas* (43-51) Ayuntamiento de Barcelona y FAD.

Artículos

Adan, A.(2012). Impulsividad funcional y disfuncional en jóvenes con consumo intensivo de alcohol (binge drinking). *Adicciones*, 24(1), 17-22

Álvarez, B., Bascoy, A. y Vallina, N. (2012). El fenómeno de botellón. *Psicología de las Adicciones*, 1, 35-37.

Becoña, E. (2007). Resiliencia y consumo de drogas: una revisión. *Adicciones*, 19(1), 89-101.

Baena, M.R.; López, J. (2006). Trastornos duales. Mecanismos etiopatogénicos. *Trastornos Adictivos*. 8(3), 176-181

Cadaveira Mahía, F. (2009). Alcohol y cerebro adolescente. *Adicciones*, 21(1), 9-14.

Calvete, E. y Estévez, A. (2009). Consumo de drogas en adolescentes: El papel del estrés, la impulsividad y los esquemas relacionados con la falta de límites. *Adicciones*, 21(1), 49-56.

Carou, M.; Romero, E. y Luengo, M. A (2013). Patrones de consumo y variables de personalidad en drogodependientes a tratamiento. *Revista Española de Drogodependencias*. 38 (3), 217-232.

Cortés, M.T., Espejo, B., Giménez, J.A., Luque, L., Gómez, R. y Motos, P. (2011). Creencias asociadas al consumo intensivo de alcohol entre adolescentes. *Health and Addictions*, 11(2), 179-202.

Charro, B. (2010). La adicción en el ser humano. *Crítica*, 28-32.

Charro, B.; Meneses, C. y Del Cerro, P. (2012). Motivos para el consumo de drogas legales y su relación con la salud en los adolescentes madrileños. *Revista Española de Drogodependencias*, 37(3), 257-268.

Charro, B. (2012). El consumo de sustancias psicoactivas como riesgo psicosocial en el ámbito laboral español. Una revisión. *Psychologie International, Pratiques et Recherche (PIPER)* (on line), 3, 1-13.

Charro, B. (2014). Adolescentes inmigrantes y consumo de alcohol. *Miscelánea Comillas*, (72)140-141, 293-308.

Cruz Sáez, M. S.; Pascual, A.; Etxebarría, I. y Echeburúa, E. (2013). Riesgo de trastorno de la

conducta alimentaria, consumo de sustancias adictivas y dificultades emocionales en chicas adolescentes. *Anales de Psicología*. 29(3), 724-733.

Castaño, G.A. (2006). Nuevas tendencias en prevención de las drogodependencias. *Salud y Drogas*, 6(2), 127-148.

EDIS. Equipo de Investigación Sociológica (2007). *El consumo de alcohol y otras drogas entre las mujeres. Informe de resultados de las encuestas a mujeres en general y a escolares*. Madrid: Instituto de la Mujer.

García del Castillo, J.A. (2012). Concepto de percepción de riesgo y su repercusión en las adicciones. *Health and Addictions*, 12(2), 133-151.

Gómez-Fraguela, J.A.; González-Iglesias, B.; Romero Triñanes, E.; Villar Torres, P. y Luengo Martín, M^a A. (2012). ¿Por qué beben los jóvenes universitarios españoles? Análisis de la estructura del Drinking Motives Questionnaire Revised (DMQ-R). *Revista Española de Drogodependencias*, 37(2), 147-163.

Ibañez Cuadrado, A. (2008). Genética de las adicciones. *Adicciones*, 20(2), 103-110.

Jiménez-Albiar, M.I., Piqueras, J.A., Mateu-Martínez, O., Carballo, J.L., Orgilés, M. y Espada, J.P. (2012). Diferencias de sexo, característica de personalidad y afrontamiento en el uso de internet, el móvil y los videojuegos en la adolescencia. *Health and Adiccions*, 12(1), 61-82.

Méndez Díaz, M.; Ruiz, A.E.; Prieto, B.; Romano, A.; Caynas, S. y Próspero García, Ó. (2010). El cerebro y las drogas, sus mecanismos neurobiológicos. *Salud Mental*. 33(5), 451-456.

Meneses, C.; Charro, B. (2014). ¿Es necesaria una intervención diferencial de género en la prevención universal y selectiva del consumo de drogas en adolescentes? *Revista de Psiquiatría y Salud Mental*, 7(1), 5 - 12.

Nadal Alemany, R. (2008). La búsqueda de sensaciones y su relación con la vulnerabilidad a la adicción y al estrés. *Adicciones*, 20(1), 59-72.

Olivar Arroyo, A. (2012). Aplicaciones de la neurociencia de las adicciones en los modelos preventivos. *Trastornos Adictivos*, 13(Supl.1), 20-26.

Palacios, L. (2007). Psicoterapia de los trastornos de personalidad en adictos. *Revista Española de Drogodependencias*. 32(3), 408-424.

Pedrero Pérez, E. J.; Rodríguez Monje, M.T. y Ruiz Sánchez De León, J.M. (2012). Adicción o abuso del teléfono móvil. Revisión de la literatura. *Adicciones*, 24(2), 139-152.

Pérez Ramos, M. y Lucio-Gómez Maqueo, E. (2010). Construcción de un modelo de riesgo en el consumo de alcohol y otras sustancias ilícitas en adolescentes estudiantes de Bachillerato. *Health and Addictions / Salud y Drogas*, 10(1), 79-96.

Pérez del Río, F. y Guardiola Mestre, M. (2013). Abuso sexual en la infancia y drogodependencia en la edad adulta. *Papeles del Psicólogo*, 34(2), 144-149.

Rehm, J.; Rehm, M.X.; Shield, K.D.; Gmel, G.; y Gual, G. (2013). Consumo de alcohol, dependencia alcohólica, trastornos relacionados con el alcohol en España. Impacto de los tratamientos de la dependencia alcohólica. *Adicciones*,

25(1), 11-18.

Sánchez Hervás, E. (2006). La investigación en el tratamiento psicológico de las adicciones: en busca de la utilidad clínica. *Adicciones*, 18(3), 259-264.

Solé Puig, J. (2007). Psicopatología de la adicción. *Informaciones Psiquiátricas*. (189) Jul-Sep, 344-364.

Tirapu Ustárrroz, J. (2012). Cognición social en adicciones. *Trastornos Adictivos*, 14(1), 3-9.

Valero López, M^a A., Bertolín Guillén, J.M. y Ferrer Sánchez (2011). Cuestiones bioéticas actuales en las drogodependencias. *Revista Española de Drogodependencias*, 36(1), 11-25.

Páginas web

www.fad.es

www.madrid.org (Agencia Antidroga de la Comunidad de Madrid)

www.lasdrogas.info

<http://inid.umh.es>

<http://www.ieanet.com>

<http://www.pnsd.msc.es> (Centro de Documentación de la Delegación del Gobierno para el Plan Nacional sobre Drogas)

<http://www.cendocbogani.org> (Centro de Documentación sobre Drogodependencias y otros Trastornos Adictivos Dr. Emilio Bogani Miquel).

<http://www.sisis.net> (Centro de Documentación del Observatorio Vasco de Drogodependencias).

<http://www.larioja.org/infodrogas> (Centro de Documentación del Comisionado Regional para la Droga de La Rioja)

<http://www.juntadeandalucia.es/igualdadybienestarsocial> (Centro de Documentación de la Dirección General para las Drogodependencias y Adicciones de la Junta de Andalucía)

<http://www.sobredrogas.info> (Biblioteca de la Secretaría Técnica de Drogodependencias de la Junta de Extremadura)

www.addictionsinfo.eu (U.E.)

www.toxibase.org (Francia)

www.drugscope.org.uk (Reino Unido)

Otros materiales: revistas on line

Adicciones. Socidrogalcohol (www.adicciones.es)

Revista Española de Drogodependencias (www.aesed.com); sólo resumen de los artículos.

Trastornos Adictivos. Sociedad Española de Toxicomanías (www.doyma.es). Sumarios por años e índices por secciones.

RET. *Revista Española de Toxicomanías y Salud Mental* (www.cat-barcelona.com/Ret/index.htm)

Revista de Trastornos de la Conducta Alimentaria (algunos artículos relacionados)
 Revista de Estudios Sociales (algunos artículos relacionados)
 Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría (algunos artículos relacionados)

FICHA RESUMEN

Fecha	Contenido	Competencias	Actividades	Evaluación	Fecha de entrega
Enero	Bloque 1. Tema 1.	CG4. RA1. RA2 CG5. RA1	- Debate en el aula (sobre un tema y/o sobre una película)	Presencia y participación activa (0 a 1 punto)	Enero
			- Lectura de textos y elaboración de reflexión	Calidad del estilo y redacción, capacidad de análisis y síntesis (0 a 2 puntos)	Enero
Enero	Bloque 2. Tema 1.	CG4. RA1. RA2 CG5. RA1	- Lectura de textos y elaboración de reflexión	Calidad del estilo y redacción, capacidad de análisis y síntesis (0 a 2 puntos)	Enero
Enero Febrero	Bloque 2. Tema 2.	CG4. RA1. RA2 CG5. RA1	- Debate en el aula (sobre un tema y/o sobre una película)	Presencia y participación activa (0 a 1 punto)	Enero- Febrero
			- Lectura de textos y elaboración de reflexión	Calidad del estilo y redacción, capacidad de análisis y síntesis (0 a 2 puntos)	Enero- Febrero
Febrero	Bloque 2. Tema 3.		Sólo clases magistrales	Examen	
Marzo	Bloque 3. Tema 1	CE1. RA1. RA2. RA3	Prácticas grupales en el aula de evaluación de las adicciones	Grado de aciertos (0 a 1 punto)	Marzo
Marzo	Bloque 4. Tema 1	CE17.RA1. RA2 CG9. RA1. RA2. RA3. RA4 CE20. RA1. RA2	Prácticas grupales de prevención de las adicciones	Grado de aciertos, capacidad de análisis, calidad en la redacción (0 a 2 puntos)	Marzo
Abril	Bloque 5. Tema 1	CG9.RA1. RA2. RA3. RA4 CE10. RA1. RA2 CE18. RA1. RA2 CE19. RA1. RA2	Prácticas grupales de tratamiento de las adicciones. 1ª Entrevista Clínica. Diseño de tratamiento	Grado de aciertos, capacidad de análisis, calidad en la redacción (0 a 2 puntos)	Abril