

FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

| Datos de la asignatura | |
|------------------------|---|
| Nombre | Pedagogía y didáctica de la Religión |
| Código | |
| Titulación | Grado en Maestro de Educación Infantil y de Educación Primaria |
| Curso | 4º |
| Cuatrimestre | Primero |
| Créditos ECTS | 3 ECTS |
| Carácter | Obligatorio |
| Departamento | Educación, metodología de la investigación y evaluación |
| Área | Ciencias Sociales |
| Universidad | Universidad Pontificia Comillas ICAI-ICADE |
| Profesores | Antonio Salas Ximelis |
| Horario | Martes 8,30-10,20 |
| Descriptor | Esta asignatura se enmarca en el programa de “Religión y Moral Católica” para capacitar y preparar a futuros profesores de enseñanza religiosa escolar, en el ámbito de la Educación Infantil y Primaria, y obtener la Declaración Eclesiástica de Competencia Académica (DECA). Cinco son los aspectos en los que se incide en esta asignatura: La Enseñanza de la religión en el sistema educativo español. Psicopedagogía religiosa. Aprender a enseñar en el área de religión. . La práctica docente en la enseñanza religiosa. La investigación en didáctica de la religión (DECA) |

| Datos del profesorado | |
|-----------------------|--|
| Profesor | |
| Nombre | Dr. Antonio Salas Ximelis |
| Departamento | Teología Moral y Praxis de la vida cristiana |
| Area | |
| Despacho | |
| e-mail | asalas@comillas.edu / salasximelis@gmail.com |
| Teléfono | 91 734 39 50 |
| Horario de Tutorías | Previa petición por email o en clase |

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

| Contextualización de la asignatura | |
|---|--|
| Aportación al perfil profesional de la titulación | |
| <p>La materia <i>Pedagogía y didáctica de la Religión</i> va a proporcionar al futuro graduado en Educación Primaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> .Una visión global teórica y práctica de todos los elementos que componen el currículo de Religión que se trabaja en la etapa de educación Infantil y Primaria . La comprensión de la importancia e identidad de la Religión dentro del currículo escolar. . El conocimiento de la peculiaridad de la enseñanza de la Religión en el sistema educativo. . La aplicación de los conocimientos adquiridos de psicología evolutiva a la hora de elaborar o comprender el proyecto curricular de la materia, resaltando los aspectos de la evolución religiosa y moral de los niños y niñas de la etapa de educación infantil y primaria | |

- . La toma de conciencia de la identidad y peculiaridades del docente de Religión y de los requisitos para poder serlo.
- . El conocimiento de la historia de los avatares de la enseñanza de la Religión desde la LOGSE hasta la LOE, pasando por la LOCE, para comprender la regulación legislativa actual de la asignatura tanto en el ámbito nacional como autonómico.

Esta materia posibilita, junto a otras de cursos anteriores y la del segundo cuatrimestre del presente, la capacitación para poder obtener la declaración eclesiástica de capacitación académica (DECA) para poder ser profesores de Religión.

El futuro graduado en Educación Primaria con esta asignatura descubrirá cómo la asignatura de Religión contribuye de una manera importante a la formación integral de los alumnos que voluntariamente la eligen y cómo viene a dar cumplimiento a un derecho fundamental reconocido por la Constitución española de los padres a que sus hijos reciban enseñanza religiosa y moral de acuerdo a sus convicciones.

Prerrequisitos

Haber cursado en años anteriores las asignaturas de contenido teológico.

Competencias - Objetivos

Competencias Genéricas del título-curso

Instrumentales

CGI1. Capacidad de análisis y de síntesis

RA1: Describe, relaciona e interpreta situaciones y planteamientos sencillos

CGI3. Capacidad de organización y planificación

RA1: Planifica su trabajo personal de una manera viable y sistemática

RA2: Se integra y participa en el desarrollo organizado de un trabajo en grupo

CGI4. Habilidades de gestión de la información proveniente de fuentes diversas

RA1: Utiliza diversas fuentes en la realización de sus trabajos

RA2: Cita adecuadamente dichas fuentes

RA3: Incorpora la información a su propio discurso

RA4: Maneja bases de datos relevantes para el área de estudio

RA5: Contrasta las fuentes, las critica y hace valoraciones propias

CGI6. Comunicación oral y escrita en la propia lengua

RA1: Expresa sus ideas de forma estructurada, inteligible y convincente

RA2: Interviene ante un grupo con seguridad y soltura

RA3: Escribe con corrección

RA4: Presenta documentos estructurados y ordenados

RA5: Elabora, cuida y consolida un estilo personal de comunicación, tanto oral como escrita, y

valora la creatividad en estos ámbitos

Interpersonales

CGP7. Habilidades interpersonales

RA1: Utiliza el diálogo para colaborar y generar buenas relaciones

RA2: Muestra capacidad de empatía y diálogo constructivo

CGP8. Trabajo en equipo

RA1: Participa de forma activa en el trabajo de grupo compartiendo información, conocimientos y experiencias

RA3: Contribuye al establecimiento y aplicación de procesos y procedimientos de trabajo en equipo

CGP9. Capacidad crítica y autocrítica

RA1: Analiza su propio comportamiento buscando la mejora de sus actuaciones

RA2: Se muestra abierto a la crítica externa sobre sus actuaciones

CGP10. Compromiso ético

RA1: Adecua su actuación a los valores propios del humanismo y la justicia

RA2: Muestra una conducta coherente con los valores que enseña

RA5: Conoce y asume de forma reflexionada los principios éticos y deontológicos de la profesión de maestros

Sistémicas

CGS11. Capacidad de aprender

RA1: Se muestra abierto e interesado por nuevas informaciones

RA3: Muestra curiosidad por las temáticas tratadas más allá de la calificación

CGS13. Capacidad para trabajar de forma autónoma

RA1: Realiza sus trabajos y su actividad necesitando sólo unas indicaciones iniciales y un seguimiento básico

RA3: Amplía y profundiza en la realización de sus trabajos

CGS14. Preocupación por la calidad

RA3: Profundiza en los trabajos que realiza

CGS16. Comprensión del hecho religioso y de los valores cristianos

RA1: Conoce los fundamentos del hecho religioso

RA2: Es capaz de dar respuesta a la vocación cristiana de los alumnos

RA3: Respeta la libertad religiosa como un valor y asume el pluralismo religioso.

Competencias Específicas Comunes

CEC4. Capacidad para utilizar e incorporar adecuadamente en las actividades de enseñanza-aprendizaje las tecnologías de la información y la comunicación

RA1. Conoce los recursos básicos que ofrecen las TICs y los maneja adecuadamente a nivel de

usuario.

RA2. Programa las actividades de enseñanza y aprendizaje incorporando de forma explícita y diferenciada las TICs.

CEC6. Capacidad para utilizar la evaluación como elemento regulador y promotor de la mejora de la enseñanza y del aprendizaje

RA2. Establece una relación de congruencia entre los objetivos, los contenidos, la metodología de enseñanza y el sistema de evaluación.

CEC7. Capacidad para desarrollar su tarea educativa en el marco de una educación inclusiva

RA1. Considera que los logros educativos deben atender a todos los alumnos en la máxima medida que sean capaces de alcanzar.

RA2. Diseña sus actividades de enseñanza y aprendizaje con indicaciones explícitas que permitan atender a la diversidad.

RA3. Personaliza sus intervenciones educativas teniendo en cuenta la singularidad de cada alumno o alumna.

CEC10. Capaz de tener una imagen realista de sí mismo y de autorregularse

RA1. Describe con cierta objetividad aspectos positivos y negativos de sí mismo en cuanto persona y docente.

RA3. Muestra aceptación y confianza en relación con sus principales características personales

CEC13. Capaz de asumir la dimensión cristiana de la vida y actuar conforme a ella

RA1. Reconoce como valor esencial el mandamiento cristiano de amar a los demás.

RA2. Busca en todas sus actividades educativas el bien del otro (alumno/a), por encima de los propios intereses y conveniencias personales.

RA3. Concibe su acción educativa en continuidad con el mandato del amor al prójimo y se autopercibe como un "ser para los demás".

CEC14. Conocimientos básicos de la profesión docente

RA1. Maneja las revistas y publicaciones periódicas de referencia entre el profesorado en España

RA5. Conoce la legislación laboral que regula la profesión en España y se interesa por las condiciones habituales de trabajo (convenio colectivo, sueldo medio, etc.)

CEC16. Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad) en el desarrollo de su labor educativa

RA3. Identifica posibles problemas o dificultades de forma razonada y razonable donde otras personas no los ven.

Competencias Específicas del área-asignatura

Conceptuales (saber)

Comprender la importancia de la enseñanza de la Religión en el currículo escolar.
Conocer la identidad de la enseñanza religiosa escolar y sus peculiaridades.
Descubrir la identidad del profesor de Religión y su misión en un centro educativo.
Identificar los rasgos fundamentales de la evolución religiosa y moral de los niños y niñas de educación infantil y primaria
Identificar los rasgos específicos de la pedagogía de la religión.

Descubrir recursos y metodologías para usar en clase de Religión.

Analizar libros de texto y materiales curriculares existentes para la enseñanza de

la Religión en educación infantil y primaria.

Procedimentales (saber hacer)

Realización de trabajos en equipo para la preparación de alguno de los temas que indique el profesor y saber exponerlo de forma pedagógica, clara y con dominio de lo que se expone usando cuantos recursos crea convenientes.

Elaboración personal de un cuaderno de bitácora en el que se expresen experiencias o vivencias que supongan un aprendizaje para ser en el futuro un buen docente.

Elaboración de un dossier personal de la materia.

Búsqueda de recursos que puedan ser útiles para impartir mejor la clase de Religión.

Actitudinales (saber ser)

Mostrar una actitud de interés y curiosidad por la materia y por el contenido de la misma.

Participar activamente en las clases.

Colaborar con los compañeros a la hora de la realización de trabajos en grupo.

Ser constantes en el trabajo y llevar al día las tareas propuestas.

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

1. La Enseñanza de la religión en el sistema educativo español.

2. Psicopedagogía religiosa

- La evolución religiosa y moral del niño de 3 a 6 años y de 6 a 12 años..
- La influencia en el niño del ambiente familiar y del contexto sociocultural.
- Naturaleza y finalidad de la enseñanza religiosa escolar.
- Originalidad de la pedagogía religiosa.
- Especificidad y complementariedad con otras formas de educar en la fe.

3. Aprender a enseñar en el área de religión

- Metas y Objetivos de la enseñanza religiosa escolar.
- Las aportaciones de la nueva teoría didáctica a la enseñanza de la Religión.
- La presencia de lo religioso en el Proyecto Educativo.

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

Esta materia va a tener un carácter eminentemente práctico. Se aprenderán los contenidos teóricos básicos para su aplicación. En ella se combinarán las exposiciones teóricas por parte del profesor con las intervenciones tanto individuales como grupales por parte de los alumnos.

Se pretende que los alumnos realicen una síntesis personal de la materia para lo cual deberán realizar una serie de lecturas, elaborar trabajos individuales y grupales, analizar noticias y materiales, exponer ideas, conclusiones, trabajos, elaborar un dossier personal

que constituya su "libro" de pedagogía y didáctica de la Religión donde recojan todo lo expuesto y aprendido a lo largo del curso, lo elaborado e investigado y lleguen a realizar una síntesis personal de la materia demostrar que están capacitados para ser futuros profesores de Religión

Metodología Presencial: Actividades

**Exposiciones teóricas por parte del profesor.
Preparación de exposiciones por grupo.
Exposiciones de trabajos realizados tanto personales como grupales.
Análisis de materiales curriculares.**

Metodología No presencial: Actividades

**Asimilación personal de lo expuesto y trabajado en clase.
Lectura y recensión de artículos, documentos, libros...
Búsqueda de documentación.
Elaboración de un cuaderno de bitácora.
Realización de trabajos individuales propuestos.
Elaboración de un dossier personal de la materia.**

| RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO | | | |
|---|--|--|-------------------|
| HORAS PRESENCIALES | | | |
| Clases teóricas | Clases prácticas | Actividades académicamente dirigidas | Evaluación |
| 15 | 2 | 11 | 2 |
| HORAS NO PRESENCIALES | | | |
| Trabajo autónomo sobre contenidos teóricos | Trabajo autónomo sobre contenidos prácticos | Realización de trabajos colaborativos | Estudio |
| 20 | 10 | 20 | 10 |
| CREDITOS ECTS: | | | 3 |

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

| Actividades de evaluación | CRITERIOS | PESO |
|---|--|-------------|
| Realización de pruebas escritas sobre los contenidos. | Claridad en los conceptos y capacidad de síntesis. Correcta expresión oral y escrita, buena presentación. Capacidad de análisis, de síntesis y relación de conceptos fundamentales | 50% |

| | | |
|---|---|-----|
| Trabajo en grupo y la exposición del mismo. | Búsqueda de información, análisis de la misma, síntesis, exposición con claridad, con pasión y desenvoltura del contenido, uso de diversidad de recursos, logro de hacerse comprender | 15% |
| Trabajo personal y Cuaderno de bitácora | Que sea fruto de la reflexión personal de acontecimientos, textos, anécdotas de la vida que le llevan a mirar con ojos de pedagogo | 15% |
| Porfolio final de la materia | Que sea una buena, trabajada y personal síntesis de todo lo visto y abordado en clase y de cuanto haya querido añadir de su propia cosecha a lo largo del curso. | 20% |

PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

| Actividades Presenciales y No presenciales | Fecha de realización | Fecha de entrega |
|--|--------------------------------|--------------------------------|
| Elaboración en grupo de algún tema de la asignatura | Septiembre, octubre | Octubre |
| Exposición de lo trabajado en grupo | Octubre, noviembre y diciembre | Octubre, noviembre, diciembre |
| Examen de cinco cuestiones sobre cada una de las exposiciones | Octubre, noviembre y diciembre | Octubre, noviembre y diciembre |
| Elaboración personal del cuaderno de bitácora | Todo el curso | diciembre |
| Elaboración de una relación de actividades en clase de religión para el desarrollo de cada una de las competencias básicas | Octubre | Noviembre |
| Elaboración personal del dossier de la asignatura | Todo el curso | Diciembre |
| Comentario de textos enviados por el profesor vía email o entregados en clase | Todo el curso | Diciembre |
| Visionado (opcional) de una película para descubrir en ella qué valores se han observado en ella | Opcional | Noviembre |
| Incorporación en el dossier de una película, un libro, una web, una canción y el porqué de la elección | Todo el curso | Diciembre |

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

| Bibliografía Básica |
|---|
| Libros de texto |
| ARTACHO, R.(2009) <i>Enseñar Competencias sobre la Religión</i>. Bilbao: De sclée |
| EQUIPO EDEBÉ. <i>El currículo del área de Religión y Moral Católica</i>, Edebé, Barcelona 1997 |
| QUESADA, A. – TRENTI, Z.(1996) <i>La enseñanza religiosa escolar</i>. Barcelona: Edebé |
| SALAS, GEVAERT y GIANNATELLI.(1995) <i>Didáctica de la enseñanza de la religión</i>. Madrid: CCS |
| SALAS, A (1991) <i>Jaque a la enseñanza de la Religión</i>. Madrid: PPC |

Artículos

Aquellos que acerca de la enseñanza de la Religión vayan apareciendo en revistas o en los medios de comunicación

Páginas web

www.archimadrid.es/dde
www.clasedereli.es
www.auladereli.es
www.abbacanto.es
www.aldebarán.es
www.conferenciaepiscopal.es
www.vatican.va

Apuntes

De las explicaciones del profesor

Otros materiales

Legislación sobre la enseñanza de Religión

Documento: COMISIÓN EPISCOPAL DE ENSEÑANZA Y CATEQUESIS, *El profesor de religión católica. Identidad y misión*, Edice, Madrid 1998.

Documento: COMISIÓN EPISCOPAL DE ENSEÑANZA Y CATEQUESIS, *Orientaciones pastorales sobre la enseñanza religiosa escolar*, Edice, Madrid 1979.

Currículo de Religión para la Educación Infantil: BOE 3 de julio de 2007:. ORDEN ECI/1957/2007, de 6 de junio, por la que se establecen los currículos de las enseñanzas de religión católica correspondientes a la educación infantil, a la educación primaria y a la educación secundaria obligatoria.

Currículo de Religión para la Educación Primaria: BOE 24 de febrero de 2015 Resolución de 11 de febrero de 2015, de la Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial, por la que se publica el currículo de la enseñanza de Religión Católica de la Educación Primaria y de la Educación Secundaria Obligatoria

Documento CONGREGACIÓN PARA LA EDUCACIÓN CATÓLICA, *Dimensión religiosa de la educación en la escuela católica*, Edice, Madrid 1988.

Documento CONGREGACIÓN PARA LA EDUCACIÓN CATÓLICA, *El laico católico, testigo de la fe en la escuela*, Edice, Madrid 1982.

Libros de texto de Infantil y Primaria de diversas editoriales

Revista "Aldebarán"

Recursos diversos para las clases de Religión.

FICHA RESUMEN

| Competencias Genéricas del título curso | Actividades de aprendizaje | Sistemas de evaluación |
|---|---|---|
| CGI1. Capacidad de análisis y de síntesis | <ul style="list-style-type: none"> - Análisis de artículos de investigación - Lectura y comprensión de apuntes y manuales | <ul style="list-style-type: none"> - Evaluaciones formativas - Ejercicios y prácticas - Realización de los exámenes |
| CGI3. Capacidad de organización y planificación | <ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de su portfolio - Llevar al día las tareas propuestas | <ul style="list-style-type: none"> - Evaluación de su portfolio - Exposición con claridad y orden de algún tema del temario en grupo e individualmente |
| CGI4. Habilidades de gestión de la información proveniente de fuentes diversas | <ul style="list-style-type: none"> - Lectura de artículos - Búsqueda de información para la elaboración de su portfolio. - Transformar la información obtenida en conocimiento | <ul style="list-style-type: none"> - Evaluación de la información obtenida y de cómo ha sido buscada. |
| CGI6. Comunicación oral y escrita en la propia lengua | <ul style="list-style-type: none"> - Trabajos personales - Exposición por grupos de un tema | <ul style="list-style-type: none"> - Evaluación de los trabajos escritos. - Evaluación de las exposiciones personales y grupales |
| CGP7. Habilidades interpersonales | <ul style="list-style-type: none"> - Participación en clase - Preparación de los trabajos grupales. | <ul style="list-style-type: none"> - Evaluación de la participación en clase, valorando sus intervenciones - Seguimiento de los trabajos en equipo y las relaciones interpersonales que se establecen y desarrollan |
| CGP8. Trabajo en equipo | <ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de trabajos en equipo para su exposición | <ul style="list-style-type: none"> - Evaluación del proceso seguido en la elaboración del trabajo en equipo a exponer |
| CGP9. Capacidad crítica y autocrítica | <ul style="list-style-type: none"> - Reflexiones a partir de textos propuestos | <ul style="list-style-type: none"> - Valoración de las reflexiones personales sobre artículos entregados o propuestos |
| CGP10. Compromiso ético | <ul style="list-style-type: none"> - Actitud personal ante cuestiones sociales que se | <ul style="list-style-type: none"> - Evaluación de las actitudes ante determinadas |

| | | |
|---|---|---|
| | planteen | situaciones |
| CGS11. Capacidad de aprender | - Aprendizaje de los contenidos | - Evaluación de los aprendizajes realizados |
| CGS13. Capacidad para trabajar de forma autónoma | - Realización de reflexiones personales. - Realización de trabajos personales. - Elaboración de su portafolio y su cuaderno de bitácora | - Evaluación de reflexiones, trabajos y portafolio - Evaluación del cuaderno de bitácora |
| CGS14. Preocupación por la calidad | - Elaboración de los trabajos personales con rigor y claridad | - Valoración de la calidad de los trabajos realizados |
| CGS16. Comprensión del hecho religioso y de los valores cristianos | - Estudio del hecho religioso y de los valores cristianos presentes en el currículo de Religión | - Aprendizaje de los elementos curriculares del currículo de Religión e identificación en él de los núcleos de la síntesis fecultura. |
| Competencias Específicas Comunes | Actividades de aprendizaje | Sistemas de evaluación |
| CEC4. Capacidad para utilizar e incorporar adecuadamente en las actividades de enseñanza-aprendizaje las tecnologías de la información y la comunicación | - Utilización de las TICs tanto para la búsqueda como la presentación de la información | - Valoración del uso de las TICs en las exposiciones grupales. |
| CEC6. Capacidad para utilizar la evaluación como elemento regulador y promotor de la mejora de la enseñanza y del aprendizaje | - Realización de actividades de autoevaluación. | - Valoración de las actividades de autoevaluación |
| CEC7. Capacidad para desarrollar su tarea educativa en el marco de una educación inclusiva | - Realización de las exposiciones y trabajos personales teniendo presente la diversidad. | - Valoración en los trabajos y exposiciones si ha tenido en cuenta la diversidad |
| CEC10. Capaz de tener una imagen realista de sí mismo y de autorregularse | - Trabajos personales - Trabajos grupales. - Estudio personal - Entrevista personal | - Evaluación de trabajos personales y grupales. |
| CEC13. Capaz de asumir la dimensión cristiana de la vida y actuar conforme a ella | - Trabajos personales - Trabajos grupales - Entrevista personal | - Valoración de la actitud ante la vida mostrada en trabajos y exposiciones |
| CEC14. Conocimientos básicos de la profesión docente | - Estudio de la identidad de la clase de religión - Estudio de la identidad del | - Exámenes |

| | | |
|--|--|---|
| | profesor de Religión | |
| CEC16. Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad) en el desarrollo de su labor educativa | <ul style="list-style-type: none"> - Portafolio - Reflexiones personales - Cuaderno de bitácora | <ul style="list-style-type: none"> - Evaluación de portafolio y del cuaderno de bitácora - Exámenes |