

FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA CURSO 2017-2018

Datos de la asignatura	
Nombre	PROBLEMAS DE CONDUCTA Y TRASTORNOS GENERALIZADOS DEL DESARROLLO
Titulación	Grado en Educación Infantil y Grado en Educación Primaria
Curso	Quinto: Mención PT
Cuatrimestre	Primero
Créditos ECTS	6 ECTS
Carácter	Optativa
Departamento	Educación, Métodos de Investigación y evaluación
Universidad	Pontificia Comillas
Profesores	Pilar Maseda Moreno

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Pilar Maseda Moreno
Departamento	Educación, Métodos de Investigación y evaluación
Despacho	
e-mail	mmaseda@comillas.edu
Teléfono	91 734 39 50
Horario de Tutorías	Previamente concertar cita a través del correo de la Plataforma

GUÍA DOCENTE CURSO 2017-2018

GRADO EN: EDUCACIÓN INFANTIL Y EDUCACIÓN PRIMARIA: MENCIÓN EN PT
CURSO: QUINTO
MATERIA: IM12B y PM12
ASIGNATURA: PROBLEMAS DE CONDUCTA Y TRASTORNOS GENERALIZADOS DEL DESARROLLO

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura

Aportación al perfil profesional de la titulación

Esta asignatura pretende que los futuros maestros especialistas en pedagogía terapéutica, sean competentes para afrontar con buenas prácticas los posibles trastornos de conducta de los alumnos con diversidad funcional.

El acompañamiento e intervención educativa, debe partir del reconocimiento de las limitaciones y capacidades de los alumnos; fomentando ajustes ambientes que ayuden a mejorar la adaptación y el bienestar.

Las actividades de aprendizaje que se proponen, pretenden también ser una oportunidad para reflexionar sobre valores y creencias; con el fin de fomentar una actitud profesional ética y de calidad.

Prerrequisitos

No son necesarios.

Competencias

Competencias Genéricas

Instrumentales

CGI3. Capacidad de organización y planificación

RA2: Se integra y participa en el desarrollo organizado de un trabajo en grupo

Personales

CGP8. Trabajo en equipo

RA1: Participa de forma activa en el trabajo de grupo compartiendo información, conocimientos y experiencias

Sistémicas

CGS11. Capacidad de aprender

RA3: Muestra curiosidad por las temáticas tratadas más allá de la calificación

RA4: Establece relaciones y elabora síntesis propias sobre los contenidos trabajados

CGS13. Habilidad para trabajar de forma autónoma

RA3: Amplía y profundiza en la realización de sus trabajos

GUÍA DOCENTE CURSO 2017-2018

GRADO EN: EDUCACIÓN INFANTIL Y EDUCACIÓN PRIMARIA: MENCIÓN EN PT
CURSO: QUINTO
MATERIA: IM12B y PM12
ASIGNATURA: PROBLEMAS DE CONDUCTA Y TRASTORNOS GENERALIZADOS DEL DESARROLLO

Específicas comunes

CMPT 9: Es capaz de identificar los principales de problemas conductuales en menores de 0 a 12 años

RA1: Describe las características de las conductas disruptivas en la infancia y los diferencia de otros problemas de conducta

CMPT 11: Identifica las necesidades educativas, psicológicas, sociales y afectivas de los alumnos con TGD de 0 a 12 años y sabe cómo intervenir

RA3: Enumera las técnicas de trabajo educativo más usadas con alumnos que presentan TGD

Competencias Específicas del título

No existen datos.

Contenidos – Bloques Temáticos

Los contenidos de referencia de esta asignatura en la Memoria Verificada del Título son: *Alumnos con problemas de conducta, personalidad y las habilidades sociales. El TDAH. Alumnos con Trastornos Generalizados del Desarrollo. Adaptaciones curriculares.*

BLOQUE 1 _ TRASTORNO DUAL Y PROBLEMAS DE CONDUCTA

Tema 1. Salud mental y Discapacidad

Tema 2. Contención mecánica y farmacológica

BLOQUE 2 _ TRASTORNOS DEL DESARROLLO NEUROLÓGICO Y CONDUCTA ATÍPICA

Tema 3: Etiología de las diferentes conductas atípicas y desafiantes

Tema 4: Principios generales de acompañamiento

Tema 5: Técnicas y recursos de apoyo

BLOQUE 4 _ PROGRAMAS DE APOYO CONDUCTUAL POSITIVO

Tema 6: Protocolo de actuación reactivo

Tema 7: Programa proactivo de apoyo

BLOQUE 5 _ ÉTICA Y DERECHOS

Tema 8: Consentimiento Informado

Tema 9: Régimen penal penitenciario

Tema 10: Bioética

GUÍA DOCENTE CURSO 2017-2018

GRADO EN: EDUCACIÓN INFANTIL Y EDUCACIÓN PRIMARIA: MENCIÓN EN PT
CURSO: QUINTO
MATERIA: IM12B y PM12
ASIGNATURA: PROBLEMAS DE CONDUCTA Y TRASTORNOS GENERALIZADOS DEL DESARROLLO

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

Metodología Presencial: Actividades

Las actividades formativas presenciales son:

- ✓ Exposición del profesor.
- ✓ Rutinas de pensamiento para reflexionar.
- ✓ Cuestionarios de comprensión.
- ✓ Debates sobre documentales, cortos o conferencias

Metodología No presencial: Actividades

Las actividades formativas no presenciales son:

- ✓ Estudio de las guías de contenido
- ✓ Lectura de los documentos recomendados
- ✓ Trabajo en grupo: elaboración de un PACP
- ✓ Reflexión personal escrita

RESUMEN DE HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDADES PRESENCIALES		HORAS
AF1	Lecciones magistrales	40
AF2	Actividades Prácticas (Rutinas, Cuestionarios y Debates)	20
Horas totales para las actividades presenciales		60
ACTIVIDADES NO PRESENCIALES		
AF1	Estudio personal y documentación	90
AF2	Trabajos grupales	25
AF3	Trabajos individuales	5
Horas totales para las actividades no presenciales		120
HORAS TOTALES		180

GUÍA DOCENTE CURSO 2017-2018

GRADO EN: EDUCACIÓN INFANTIL Y EDUCACIÓN PRIMARIA: MENCIÓN EN PT
CURSO: QUINTO
MATERIA: IM12B y PM12
ASIGNATURA: PROBLEMAS DE CONDUCTA Y TRASTORNOS GENERALIZADOS DEL DESARROLLO

TRABAJOS Y FECHAS DE ENTREGA (ALUMNOS DE PRIMERA MATRÍCULA)

TRABAJO	DESCRIPCIÓN BREVE	FECHAS
Elaboración de un Programa de Apoyo conductual positivo (PACP)	En grupos de 3 a 5 alumnos, según las pautas disponibles en la Plataforma.	16 de Noviembre
Reflexión personal escrita	Cada alumno debe redactar sus reflexiones personales finales, motivadas por un listado de cuestiones propuestas (documento disponible en la Plataforma).	5 de Diciembre

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN (ALUMNOS DE PRIMERA MATRÍCULA)

* Los siguientes criterios hacen referencia a la Convocatoria ordinaria y extraordinaria de un mismo curso académico.

* Es necesario lograr la puntuación mínima en cada una de las actividades de evaluación, para acceder al sumatorio de la nota final.

ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN	CARACTERÍSTICAS	OBSERVACIONES	PESO EN LA NOTA FINAL
1. EXAMEN	Prueba final escrita de preguntas cortas.	Cada falta de ortografía del examen, resta 0,25 puntos a la calificación total de la prueba.	60% (Puntuación mínima: 2,5)
2. TRABAJOS GRUPALES Y/O INDIVIDUALES	Trabajo de grupo (3-5 alumnos)	Elaboración de un PACP	30% (Puntuación mínima: 2)
3. RESOLUCIÓN DE EJERCICIOS O CASOS PRÁCTICOS	Breve reflexión escrita para responder a las cuestiones de cierre planteadas.	Actividad individual.	10% (Puntuación mínima: 0,5)

GUÍA DOCENTE CURSO 2017-2018

GRADO EN: EDUCACIÓN INFANTIL Y EDUCACIÓN PRIMARIA: MENCIÓN EN PT
CURSO: QUINTO
MATERIA: IM12B y PM12
ASIGNATURA: PROBLEMAS DE CONDUCTA Y TRASTORNOS GENERALIZADOS DEL DESARROLLO

Alumnos matriculados que están de intercambio en una Universidad extranjera:

Si necesitan presentarse en Comillas a la convocatoria extraordinaria (conforme al Artículo 51 de las normas académicas de esta Facultad); deben informar al Jefe de estudios y al profesor de la asignatura; para que le informe del procedimiento de evaluación alternativo.

Alumnos que han cursado la asignatura en el año académico anterior, con el mismo profesor:

En este caso, los alumnos solo tendrán que realizar las actividades de evaluación no superadas. Las calificaciones se guardan sólo el segundo año académico de matriculación, en la misma asignatura y con el mismo profesor.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

Libros de texto

- Armas, M. (2010) Prevención e Intervención ante problemas de conducta: Estrategias para Centros educativos y Familia. Wolters Kluwer
- Barkley, R. A. y Robin, A. L. (2008). *Your Defiant Teen. 10 Steps to Resolve Conflict and Rebuild Your Relationship*. London: Robinson
- Bornas, X., Servera, M. y Galván M. R. (2002): *PEMPA: Para, Escucha, Mira, Piensa y Actúa. Programa para el desarrollo de la reflexividad y el autocontrol*. Bilbao. Albor-Coshs.
- Buela-Casal, G, Carretero-Dios, H. y Santos-Roig, M. (2002). El niño impulsivo. Estrategias de evaluación, tratamiento y prevención. Madrid: Pirámide.
- Díaz-Sibaja, M. A., Comeche, M. I. y Díaz, M. I. (2009). PROGRAMA EDUCA. *Escuela de padres. Educación positiva para enseñar a tus hijos*. Madrid: Pirámide

GUÍA DOCENTE CURSO 2017-2018

GRADO EN: EDUCACIÓN INFANTIL Y EDUCACIÓN PRIMARIA: MENCIÓN EN PT
CURSO: QUINTO
MATERIA: IM12B y PM12
ASIGNATURA: PROBLEMAS DE CONDUCTA Y TRASTORNOS GENERALIZADOS DEL DESARROLLO

Novell, R.; Rueda, P. y Salvador, L. (2002). Salud Mental y Alteraciones de la conducta en las Personas con Discapacidad Intelectual. Guía Práctica para Técnicos y Cuidadores. Madrid: Colección FEAPS.

Pérez, C (2017) Discapacidad Intelectual y problemas de conducta: Guía práctica de intervención. Madrid: EOS

Reid, D.H. and Parson M.B. (2007). Positive Behavior Support Training Currículo. Direct Support Edition. Washington: AAMR.

Artículos / Capítulos

Aláez, F. M., Martínez-Arias, R. y Rodríguez-Sutil, C. (2000). Prevalencia de trastornos psicológicos en niños y adolescentes, su relación con la edad y el género. *Psicothema*, 12, 525-532.

Díaz, M. I.; Jordán, C.; Vallejo, M. A. y Comeche, M. I. (2006). Problemas de conducta en el aula: una intervención cognitivo-conductual. En Méndez, F. X., Espada, J. P. y Orgilés, M. (Coords.) *Intervención psicológica y educativa con niños y adolescentes. Estudio de casos escolares* (pp.119-149).