

FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre	Actualización Científica y Currículo de Ciencias Sociales
Titulación	Doble Grado en Educación Infantil y en Educación Primaria
Curso	Primero
Cuatrimestre	Primero
Créditos ECTS	6 ECTS
Carácter	Obligatoria
Departamento	Educación, métodos de investigación y evaluación
Universidad	Universidad P. Comillas
Horario	Lunes de 8:30 a 10:20 y martes de 12:40 a 14:30

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Dra. Ana Verde Trabada
Departamento	Educación, métodos de investigación y evaluación
Despacho	
e-mail	averde@comillas.edu
Teléfono	91 734 39 50
Horario de Tutorías	Solicitar cita previa

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
Aportación al perfil profesional de la titulación
<p>Dentro de la materia Enseñanza y Aprendizaje de Ciencias Sociales, se integran 6 asignaturas: Educación Inclusiva, Perspectiva Internacional de la Educación, Pedagogía y Didáctica de la Religión, Didáctica de las Ciencias Sociales, el Mensaje Cristiano y <u>Actualización Científica y Currículo en Ciencias Sociales</u>. Esta asignatura de 6 ECTS pretende presentar los aspectos claves relacionados con el currículo en Ciencias Sociales en la etapa de Educación Primaria (objetivos, competencias básicas, secuencia de contenidos por ciclos y los criterios de evaluación). Además de cubrir el espectro de contenidos de la materia de Educación Primaria relacionada con las Ciencias Sociales.</p>
Prerrequisitos
<p>El dominio de los contenidos mínimos es prerrequisito para la evaluación.</p>

Competencias - Objetivos

Competencias Genéricas del título-curso

Instrumentales

CGI1. Capacidad de análisis y síntesis

RA2: Selecciona los elementos más significativos y sus relaciones en textos complejos

CGI3. Capacidad de organización y planificación

RA1: Planifica su trabajo personal de una manera viable y sistemática

RA2: Se integra y participa en el desarrollo organizado de un trabajo en grupo

CGI4. Habilidades de gestión de la información proveniente de fuentes diversas

RA1: Utiliza diversas fuentes en la realización de sus trabajos

RA5: Contrasta las fuentes, las critica y hace valoraciones propias

CGI5. Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio

RA1: Utiliza fuentes primarias sobre las diferentes materias y asignaturas

RA2: Se interesa por las bases teóricas que sostienen su actuación profesional e identifica autores relevantes

RA3: Conoce los aspectos clave de las disciplinas básicas que apoyan su formación

CGI6. Comunicación oral y escrita en la propia lengua

RA1: Expresa sus ideas de forma estructurada, inteligible y convincente

RA3: Escribe con corrección

RA4: Presenta documentos estructurados y ordenados

Interpersonales

CGP7. Habilidades interpersonales

RA1: Utiliza el diálogo para colaborar y generar buenas relaciones

CGP8. Trabajo en equipo

RA1: Participa de forma activa en el trabajo de grupo compartiendo información, conocimientos y experiencias

RA2: Se orienta a la consecución de acuerdos y objetivos comunes

RA3: Contribuye al establecimiento y aplicación de procesos y procedimientos de trabajo en equipo

CGP9. Capacidad crítica y autocrítica

RA3: Detecta e identifica incoherencias, carencias importantes y problemas en una situación dada

CGP10. Compromiso ético

RA1: Adecua su actuación a los valores propios del humanismo y la justicia

RA2: Muestra una conducta coherente con los valores que enseña

RA6: Se preocupa por las consecuencias que su actividad y su conducta puede tener para los demás

Sistémicas

CGS11. Capacidad de aprender

RA4: Establece relaciones y elabora síntesis propias sobre los contenidos trabajados

CGS14. Preocupación por la calidad

RA1: Se orienta a la tarea y a los resultados

CGS15. Comprensión de las culturas y las costumbres de otros países

RA1: Comprende la diversidad cultural y social como un fenómeno humano y como una fuente de riqueza

RA2: Muestra interés por el conocimiento de otras culturas

Competencias Específicas Comunes
Conceptuales (saber)
<p>CEC1. Capacidad para comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza-aprendizaje en particular <i>RA1. Sitúa cualquier proceso y/o resultado educativo en relación con el microcontexto del aula, el mesocontexto del centro educativo, el exocontexto de la comunidad local y el macrocontexto social.</i></p> <p>CEC2. Sólida formación científico-cultural <i>RA1. Conoce los hitos esenciales del desarrollo de la cultura en sus dimensiones técnico-científica, histórica, religiosa y literaria así como los avances actuales más relevantes en estos campos.</i> <i>RA2. Interpreta y comprende el mundo presente teniendo en cuenta un rico acervo de conocimientos científico-culturales.</i></p> <p>CEC3. Capacidad para organizar la enseñanza utilizando de forma integrada los saberes disciplinares, transversales y multidisciplinares adecuados al respectivo nivel educativo. <i>RA1. Planifica sus actividades educativas considerando que los contenidos están vinculados con otros contenidos de una determinada asignatura y con los de otras áreas disciplinares.</i> <i>RA2. Determina estrategias de enseñanza que enfatizan las conexiones existentes entre los diversos contenidos curriculares, tanto longitudinal como transversalmente.</i> <i>RA3. Establece procedimientos de evaluación que identifican la integración de saberes.</i></p> <p>CEC4. Capacidad para utilizar e incorporar adecuadamente en las actividades de enseñanza-aprendizaje las tecnologías de la información y la comunicación. <i>RA1. Conoce los recursos básicos que ofrecen las TICs y los maneja adecuadamente a nivel de usuario.</i></p> <p>CEC6. Capacidad para utilizar la evaluación como elemento regulador y promotor de la mejora de la enseñanza y del aprendizaje <i>RA2. Establece una relación de congruencia entre los objetivos, los contenidos, la metodología de enseñanza y el sistema de evaluación.</i> <i>RA3. Toma decisiones sobre el posible cambio de objetivos, contenidos, metodología y/o sistema de evaluación en función de los resultados.</i></p> <p>CEC7. Capacidad para desarrollar su tarea educativa en el marco de una educación inclusiva <i>RA2. Diseña sus actividades de enseñanza y aprendizaje con indicaciones explícitas que permitan atender a la diversidad.</i></p>
Procedimentales (saber hacer)
<p>CEP31. Comprender los principios básicos de las ciencias sociales. <i>RA1: Domina de manera integrada el conjunto de nociones, ideas y conceptos de las distintas materias que componen las ciencias sociales en grado suficiente como para ser capaz de explicarlo cumplidamente a alumnos de la etapa de Enseñanza Primaria.</i></p> <p>CEP32. Conocer el currículo escolar de las ciencias sociales. <i>RA1: Maneja los objetivos del currículo de ciencias sociales, entendiendo su contribución a las metas educativas generales de la etapa de Educación Primaria y siendo capaz de establecer prioridades entre esos objetivos en caso de necesidad.</i> <i>RA2: Construye un esquema integrado del conjunto de contenidos de ciencias sociales de la Educación Primaria (tanto conceptuales como procedimentales y actitudinales) y es capaz de concretarlo en unidades didácticas propias de cada uno de los tres ciclos de la etapa.</i></p> <p>CEP33. Integrar el estudio histórico y geográfico desde una orientación instructiva y cultural. <i>RA1: Conoce los hitos esenciales del desarrollo de la cultura y de la sociedad en sus dimensiones espacio-temporales, así como los avances historiográficos más importantes en estos campos.</i> <i>RA2: Relaciona los hechos del pasado desde la perspectiva de una historia total.</i> <i>RA3: Desarrolla la comprensión del medio geográfico y natural y de los fenómenos socio-históricos más relevantes, aprovechando la curiosidad y la capacidad de indagación de los alumnos.</i></p>

CEP34. Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico.

RA4: Considera esencial el aprendizaje al conjunto de aspectos relativos a los derechos del hombre y del ciudadano y lo adecúa a los valores propios del humanismo y la justicia.

CEP37. Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los alumnos.

RA1: Conoce los aspectos del currículo de ciencias sociales que suelen presentar mayores problemas para su aprendizaje por parte del alumnado, y actúa en consecuencia tomando especiales medidas de tipo metodológico cuando vayan a ser tratados en el aula.

RA3: Hace un uso adecuado de los materiales didácticos propios de las ciencias sociales, que incluyen los programas informáticos, para diversificar las oportunidades de aprendizaje de esta materia.

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

MÓDULO 1: INTRODUCCIÓN

- Nociones introductorias. Disciplinas que integran. Interdisciplinariedad *versus* disciplinariedad. Objetividad *versus* Subjetividad de las CC.SS.
- Evolución del concepto de las Ciencias Sociales.
- ¿Por qué hay que incluir Ciencias en Educación Primaria? Antecedentes.

MÓDULO 2: MARCO LEGISLATIVO DEL CURRÍCULO DE PRIMARIA RELACIONADO CON LAS CIENCIAS SOCIALES

- Análisis del marco legislativo desde la Ley Moyano a la LOMCE.
- Currículo básico y otros documentos oficiales relacionados con las Ciencias Sociales. Competencias LOMCE.
- Objetivos, contenidos, metodología y criterios de evaluación.
- Relación con otras áreas del currículo. Contribución del área al desarrollo de las competencias básicas. Competencias sociales y cívicas.
- Análisis de la legislación.

MÓDULO 3: LAS CIENCIAS SOCIALES

BLOQUE 1: CONTENIDOS COMUNES

- Características del currículo básico común a toda el área y las técnicas de trabajo.
- Nociones, ideas y conceptos clave dentro del área.

BLOQUE 2: EL MUNDO EN QUE VIVIMOS

- El Universo y el Sistema Solar: el Sol, los Planetas, la Tierra, la Luna. Movimientos y sus consecuencias.
- La representación de la Tierra. Orientación en el espacio. Globos terráqueos Identificación de los polos, el eje y los hemisferios. Puntos de la tierra: los paralelos y meridianos. Coordenadas geográficas: Latitud y longitud.
- Cartografía. Planos y mapas. Escalas. El Planisferio: físico y político.
- La Atmósfera. Fenómenos atmosféricos. El tiempo atmosférico. Medición y predicción. Mapas del tiempo. Símbolos convencionales.
- El clima y factores climáticos. Las grandes zonas climáticas del planeta. Los tipos de climas de España y sus zonas de influencia.
- La hidrosfera. Distribución de las aguas en el planeta. El ciclo del agua.
- La Litosfera: características y tipos de rocas. Rocas y minerales: Propiedades usos y utilidades.
- La diversidad geográfica de los paisajes de España: relieve e hidrografía.
- La diversidad geográfica de los paisajes de Europa: relieve, climas, e hidrografía.
- La Intervención Humana en el Medio. El desarrollo sostenible. Los problemas de la contaminación. El cambio climático: Causas y consecuencias. Consumo responsable.

BLOQUE 3: VIVIR EN SOCIEDAD

- La Organización social, política y territorial del Estado español. Entidades territoriales y órganos de gobierno.
- Derechos y deberes de los ciudadanos.
- La Constitución 1978. Forma de Gobierno. La Monarquía Parlamentaria.
- Manifestaciones culturales y lingüísticas de España.
- La Unión Europea.
- La Población. Factores que modifican la población de un territorio. Distribución espacial, crecimiento natural y crecimiento real de la población. Representación gráfica.
- Población absoluta. Densidad de población. Variables demográficas.
- Población de España: distribución y evolución. Los movimientos migratorios.
- Población de Europa: distribución y evolución.
- Las actividades productivas: Recursos naturales, materias primas. Productos elaborados. Artesanía e industria. Las formas de producción. El sector servicios. Las actividades económicas y los sectores de producción de España y Europa. La producción de bienes y servicios. El consumo y la publicidad.
- Educación financiera. El dinero. El ahorro.

- Empleabilidad y espíritu emprendedor. La empresa. Actividad y funciones.
- Educación Vial. Adquisición de conocimientos que contribuyan a consolidar conductas y hábitos viales correctos

BLOQUE 4: LAS HUELLAS DEL TIEMPO

- Construcción de la noción de tiempo histórico y de espacio en la Educación Primaria.
- Fundamentos teóricos para una didáctica del tiempo en las CC.SS. Enseñanza y aprendizaje del Tiempo.
- Fundamentos teóricos para una didáctica del espacio en las CC.SS. Enseñanza y aprendizaje del Espacio.
- Aplicación de categorías temporales y espaciales en las CC.SS.
- Las fuentes históricas y su clasificación.
- Las Edades de la Historia: Duración y datación de los hechos históricos significativos que las acotan. Las líneas del tiempo.
 - La Península Ibérica en la Prehistoria.
 - La Península Ibérica en la Edad Antigua.
 - Los Reinos Peninsulares en la Edad Media.
 - La Monarquía Hispánica en la Edad Moderna.
 - España en la Edad Contemporánea (I): el siglo XIX.
 - España en la Edad Contemporánea (II): los siglos XX y XXI.
- Nuestro Patrimonio histórico y cultural. Repaso principales estilos arquitectónicos.

MÓDULO 4: PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y CIENCIAS SOCIALES

- Piaget y el desarrollo de las nociones espacio-temporales.
- Características del desarrollo de los alumnos y algunas de las implicaciones para la enseñanza de las Ciencias Sociales.

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura
La metodología será variada tanto en las sesiones presenciales como no presenciales.
Metodología Presencial: Actividades
Se combinarán las exposiciones de clase por parte de la profesora y las discusiones que los temas presentados provoquen, con otras prácticas de aprendizaje cooperativo, exposiciones por parte de los alumnos y actividades de carácter teórico-práctico (<i>one minute paper</i> , autoevaluaciones, actividades de grupo).
A lo largo del cuatrimestre, los alumnos realizarán, de forma individual o en grupo, una serie de trabajos prácticos que se indicará pertinentemente al alumnado. Algunos de estos trabajos se harán directamente en clase (como es el caso de los <i>One Minute Paper</i>) que se recogerán y se devolverán corregidos en la siguiente sesión de clase.
Metodología No presencial: Actividades
En el tiempo dedicado al trabajo autónomo del alumno se contemplarán diferentes actividades orientadas al aprendizaje (estudio individual, elaboración de trabajos teórico-prácticos, tutorías académicas).
Se utilizará la plataforma de Moodle como medio de comunicación <i>on-line</i> entre los alumnos y la profesora, como medio para distribuir información así como para que los alumnos envíen algunos de los ejercicios (se especificarán en clase cuáles) y reciban su <i>feedback</i> .

RESUMEN DE HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

ACTIVIDADES FORMATIVAS	
ACTIVIDADES PRESENCIALES	HORAS
Lecciones magistrales	60
Ejercicios prácticos/Resolución de problemas	
Trabajos individuales	
Trabajos grupales	
ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	
Estudio personal y documentación	120
Trabajos individuales	
Trabajos grupales	
HORAS TOTALES	180 horas (6 ECTS)

TRABAJOS Y FECHAS DE ENTREGA (ALUMNOS DE PRIMERA MATRÍCULA)

TRABAJO	DESCRIPCIÓN BREVE	FECHAS
<i>One minute paper</i> sobre los contenidos de cada módulo	Al finalizar cada módulo se hará una breve prueba sobre los contenidos del mismo.	Al final de cada módulo
Análisis de la legislación	Se analizará el currículo en CC.SS. de varias Comunidades Autónomas	septiembre
Actividades prácticas de los contenidos vistos en clase	Junto con la presentación teórica de los contenidos se irán realizando en clase o en casa diversas actividades para afianzar el aprendizaje	septiembre – octubre - noviembre
Simulacro de mapas de contenidos mínimos (Mapas físicos y políticos de España y Europa)	Para preparar a los alumnos se llevará a cabo un simulacro del examen de mínimos en clase sin previo aviso	Del 5 al 23 de octubre
Prueba de conocimientos mínimos	La prueba se compondrá de las siguientes partes: cuatro mapas (físico y político de España; físico y político de Europa/U.Europea) y una breve prueba tipo test de Historia	23 de octubre a las 8:30-10:30
Gymkana Museo del Prado	Se realizará una Gymkana por los alrededores del Museo del Prado y dentro del propio museo, junto con actividades y explicaciones de las profesoras. Durante la actividad los alumnos rellenarán un cuadernillo con actividades previstas.	7 noviembre
Láminas de Historia	Se realizarán unas láminas resumen de cada etapa histórica (Prehistoria→ Edad Contemporánea)	2º quincena de noviembre
Exposiciones Trabajo Final (por grupos)	Se presentará la elaboración de un tema escogido por los alumnos (libro del alumno y del profesor)	1-4 diciembre
Tarjetas del juego	Se elaborarán unas tarjetas de juego con los contenidos vistos a lo largo de la asignatura	4 diciembre
<i>¿Sabes más que un niño de Primaria?</i>	Con todas las tarjetas de preguntas elaboradas por los alumnos se jugará por equipos al Juego a modo de repaso de la asignatura.	4 diciembre

NOTA: Puede surgir alguna modificación de las fechas en función del ritmo de las clases. Cualquier cambio se avisará con antelación en clase.

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN (ALUMNOS DE PRIMERA MATRÍCULA)

ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN	CARACTERÍSTICAS	OBSERVACIONES	PESO EN LA NOTA FINAL														
Examen	Examen teórico-práctico	Criterios: - Nivel de conocimiento de los contenidos básicos de la materia. - Capacidad para establecer relaciones entre los diversos temas y problemáticas tratadas en la materia	50%														
Evaluación de ejercicios prácticos o resolución de problemas	Los ejercicios prácticos o resolución de problemas se evaluarán teniendo en cuenta la siguiente escala: <table border="1"> <thead> <tr> <th>A+</th> <th>A</th> <th>A-</th> <th>B+</th> <th>B</th> <th>B-</th> <th>C</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>EXCELENTE</td> <td>MUY BUEN TRABAJO</td> <td>BUEN TRABAJO</td> <td>BIEN PERO SE PUEDE MEJORAR</td> <td>NO ESTÁ MAL</td> <td>SE PUEDE MEJORAR</td> <td>INCOMPLETO</td> </tr> </tbody> </table>	A+	A	A-	B+	B	B-	C	EXCELENTE	MUY BUEN TRABAJO	BUEN TRABAJO	BIEN PERO SE PUEDE MEJORAR	NO ESTÁ MAL	SE PUEDE MEJORAR	INCOMPLETO	Criterios: - Nivel de presentación y organización - Nivel de profundización en las ideas principales - Nivel de relación con los contenidos de la materia - Redacción y estricta corrección ortográfica - Correcta caligrafía - Entrega a tiempo	20%
A+	A	A-	B+	B	B-	C											
EXCELENTE	MUY BUEN TRABAJO	BUEN TRABAJO	BIEN PERO SE PUEDE MEJORAR	NO ESTÁ MAL	SE PUEDE MEJORAR	INCOMPLETO											
Evaluación de trabajos individuales/ grupales	Se desarrollarán los contenidos en CC.SS en forma de un tema de libro de texto (libro del alumno y del profesor). Se elaborarán unas tarjetas de preguntas del Juego final a modo de repaso de los contenidos de la asignatura.	Criterios: - Nivel de presentación y organización - Nivel de profundización en las ideas principales - Nivel de relación con los contenidos de la materia - Creatividad y originalidad - Redacción y ortografía Entrega a tiempo	20%														
Otros	Participación e implicación en las tareas Realización de actividades voluntarias	Se valorará la actitud del alumno	10%														

La evaluación es continua. Habrá diferentes instrumentos de evaluación: orales, escritos y prácticos. Se fomentará la autoevaluación y la coevaluación. El sistema de evaluación continua comprenderá de: ejercicios para hacer fuera de clase, evaluaciones teórico-prácticos, ejercicios de autoevaluación, trabajos escritos, actividades cooperativas y actividades dirigidas. Las competencias genéricas se tendrán en cuenta a la hora de evaluar algunas de las actividades de aprendizaje, pudiendo tener un peso específico en su calificación. Los alumnos recibirán orientaciones concretas en cada actividad.

La participación en las clases y en las actividades se considera necesaria para profundizar en los contenidos. Al considerarse la asistencia a clase obligatoria, **la falta injustificada a más de un tercio de las clases presenciales podrá negar la posibilidad de examinarse en las dos convocatorias** (ordinaria y extraordinaria), según establecen las normas de la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales.

El dominio de los contenidos mínimos es **prerrequisito para la evaluación**. A estos efectos, se considerarán “contenidos mínimos” los contenidos elementales que se exigen al finalizar el 6º curso de Educación Primaria. Los alumnos tendrán dos oportunidades para superar los contenidos mínimos: una primera prueba liberatoria a lo largo del mes de octubre que será anunciada con antelación y otra prueba coincidiendo con los exámenes de la convocatoria de final de cuatrimestre. **Las pruebas serán unos mapas físicos y políticos así como una prueba escrita y para superarlas será necesario obtener un porcentaje de aciertos igual o superior al 90%.** Si queda pendiente o bien la prueba de contenidos mínimos o la parte de los contenidos propios de la materia en la convocatoria extraordinaria, quedará pendiente toda la asignatura para el curso académico siguiente (independientemente si una parte estaba aprobada o no).

Es necesario tener en el Examen teórico-práctico al menos una nota de **2 sobre 5** para hacer media con la calificación de los Ejercicios de Aprendizaje.

Es necesario tener al menos un **65% de las actividades** de clase presentadas para poder presentarse al examen.

En caso de que algún bloque no resulte aprobado (examen o el bloque de actividades) se guardará la nota del bloque apto hasta la convocatoria extraordinaria. En caso de necesitar más de 2 convocatorias, el alumno tendrá que examinarse de toda la materia.

Los trabajos serán siempre originales. No se admitirán trabajos que no lo sean. **Se penalizará el plagio.**

Alumnos con la asistencia cubierta o en intercambio

TRABAJOS Y FECHAS DE ENTREGA

TRABAJO	DESCRIPCIÓN BREVE	FECHAS
Evaluación de ejercicios prácticos	Se detallarán qué ejercicios prácticos tiene que presentar el alumno.	Fecha de examen establecida en el calendario de exámenes
Examen	Examen de contenidos teórico-prácticos de la asignatura.	
Examen de Contenidos mínimos	Es necesario tener aprobado la prueba de Contenidos mínimos de la materia (mapas políticos, físicos y prueba de Historia)	

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN	CARACTERÍSTICAS	OBSERVACIONES	PESO EN LA NOTA FINAL
Evaluación de ejercicios prácticos	Se detallarán qué ejercicios prácticos tiene que presentar el alumno.	Es importante la adecuación y la presentación de los ejercicios	50%
Examen	Examen de contenidos teórico-prácticos de la asignatura.	Fecha de examen establecida en el calendario de exámenes establecido por la facultad	50%
Examen de Contenidos mínimos	Es necesario tener aprobado la prueba de Contenidos mínimos de la materia (mapas políticos, físicos y prueba de Historia)		No computa, pero es requisito imprescindible para aprobar la asignatura

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica
Libros de texto
<p>Libros de texto de Ciencias Sociales o de Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural de las principales editoriales educativas (Edebé, SM, Anaya...).</p> <p>* Se recomienda disponer de un libro de Ciencias Sociales/Conocimiento del Medio de 5º-6º de Primaria.</p>
Capítulos de libros - Artículos
<ul style="list-style-type: none"> ❑ Escamilla, A. (2008). <i>Las Competencias Básicas. Claves y propuestas para su desarrollo en los centros</i>. Barcelona: Editorial Graó. ❑ García, C. (2006). <i>Descubrir, Investigar, Experimentar: Iniciación a las Ciencias</i>. Madrid: Instituto Superior de Formación del Profesorado (MEC). ❑ Llopis, C. y Carral, C. (1986). <i>Las Ciencias Sociales en el aula. (Tercera Edición)</i>. Madrid: Narcea. ❑ Varios (2013). <i>Guía para la formación en centros sobre las competencias básicas</i>. Madrid: Secretaría General Técnica. Centro de Publicaciones. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. ❑ Prats, J. (Coord.) (2011). <i>Geografía e historia. Investigación, innovación y buenas prácticas</i>. Barcelona: Graó. ❑ Varios (2003). <i>Las competencias clave. Un concepto en expansión dentro de la Educación General Obligatoria</i>. Madrid: Eurydice (C.I.D.E.).
Páginas web
<ul style="list-style-type: none"> 🔗 Boletín Oficial del Estado (BOE): http://www.boe.es/g/es/ 🔗 Boletín Oficial de la Comunidad de Madrid (B.O.C.M.):

http://www.bocm.es/bocm/Satellite?language=es&pagename=Boletin%2FPage%2FBOCM_home

↗ Portal de educación del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte:

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/>

↗ Página del MEC para recursos: <http://www.cnice.mec.es>

↗ Recursos interactivos para preparar la parte de Contenidos mínimos de CC.SS. (*Listado publicado en Moodle*)

Apuntes

Los documentos de estudio estarán disponibles dentro de la plataforma.
Se pondrá a disposición de los alumnos un dossier con materiales para preparar la Prueba de Contenidos Mínimos.

Otros materiales

Como complemento a los diversos módulos se presentarán diversos materiales educativos.

Legislación

- ❑ LEY ORGÁNICA 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa (LOMCE).
- ❑ REAL DECRETO 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria.
- ❑ DECRETO 89/2014, de 24 de julio, del Consejo de Gobierno, por el que se establece para la Comunidad de Madrid el Currículo de la Educación Primaria.
- ❑ Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la educación secundaria obligatoria y el bachillerato.

* Además se realizará un análisis retrospectivo de la legislación anterior (LGE, LOGSE, LOCE, LOE).