

FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

| Datos de la asignatura | |
|-------------------------------|---|
| Nombre | Actualización Científica y Currículo de Ciencias Sociales |
| Titulación | Doble Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte y Educación Primaria |
| Curso | Primero |
| Cuatrimestre | Primero |
| Créditos ECTS | 6 ECTS |
| Carácter | Obligatoria |
| Departamento | Educación, métodos de investigación y evaluación |
| Universidad | Universidad P. Comillas |
| Horario | Lunes de 8:30 a 10:20 y martes de 12:40 a 14:30 |

| Datos del profesorado | |
|------------------------------|---|
| Profesor | |
| Nombre | Dra. Ana Verde Trabada |
| Departamento | Educación, métodos de investigación y evaluación |
| Despacho | |
| e-mail | averde@comillas.edu |
| Teléfono | 91 734 39 50 |
| Horario de Tutorías | Solicitar cita previa |

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

| Contextualización de la asignatura |
|--|
| Aportación al perfil profesional de la titulación |
| <p>Dentro de la materia Enseñanza y Aprendizaje de Ciencias Sociales, se integran 6 asignaturas: Educación Inclusiva, Perspectiva Internacional de la Educación, Pedagogía y Didáctica de la Religión, Didáctica de las Ciencias Sociales, el Mensaje Cristiano y <u>Actualización Científica y Currículo en Ciencias Sociales</u>. Esta asignatura de 6 ECTS pretende presentar los aspectos claves relacionados con el currículo en Ciencias Sociales en la etapa de Educación Primaria (objetivos, competencias básicas, secuencia de contenidos por ciclos y los criterios de evaluación). Además de cubrir el espectro de contenidos de la materia de Educación Primaria relacionada con las Ciencias Sociales.</p> |
| Prerrequisitos |
| <p>El dominio de los contenidos mínimos es prerrequisito para la evaluación.</p> |

Competencias - Objetivos

Competencias Genéricas del título-curso

Instrumentales

CGI1. Capacidad de análisis y síntesis

RA2: Selecciona los elementos más significativos y sus relaciones en textos complejos

CGI3. Capacidad de organización y planificación

RA1: Planifica su trabajo personal de una manera viable y sistemática

RA2: Se integra y participa en el desarrollo organizado de un trabajo en grupo

CGI4. Habilidades de gestión de la información proveniente de fuentes diversas

RA1: Utiliza diversas fuentes en la realización de sus trabajos

RA5: Contrasta las fuentes, las critica y hace valoraciones propias

CGI5. Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio

RA1: Utiliza fuentes primarias sobre las diferentes materias y asignaturas

RA2: Se interesa por las bases teóricas que sostienen su actuación profesional e identifica autores relevantes

RA3: Conoce los aspectos clave de las disciplinas básicas que apoyan su formación

CGI6. Comunicación oral y escrita en la propia lengua

RA1: Expresa sus ideas de forma estructurada, inteligible y convincente

RA3: Escribe con corrección

RA4: Presenta documentos estructurados y ordenados

Interpersonales

CGP7. Habilidades interpersonales

RA1: Utiliza el diálogo para colaborar y generar buenas relaciones

CGP8. Trabajo en equipo

RA1: Participa de forma activa en el trabajo de grupo compartiendo información, conocimientos y experiencias

RA2: Se orienta a la consecución de acuerdos y objetivos comunes

RA3: Contribuye al establecimiento y aplicación de procesos y procedimientos de trabajo en equipo

CGP9. Capacidad crítica y autocrítica

RA3: Detecta e identifica incoherencias, carencias importantes y problemas en una situación dada

CGP10. Compromiso ético

RA1: Adecua su actuación a los valores propios del humanismo y la justicia

RA2: Muestra una conducta coherente con los valores que enseña

RA6: Se preocupa por las consecuencias que su actividad y su conducta puede tener para los demás

Sistémicas

CGS11. Capacidad de aprender

RA4: Establece relaciones y elabora síntesis propias sobre los contenidos trabajados

CGS14. Preocupación por la calidad

RA1: Se orienta a la tarea y a los resultados

CGS15. Comprensión de las culturas y las costumbres de otros países

RA1: Comprende la diversidad cultural y social como un fenómeno humano y como una fuente de riqueza

RA2: Muestra interés por el conocimiento de otras culturas

| Competencias Específicas Comunes |
|--|
| Conceptuales (saber) |
| <p>CEC1. Capacidad para comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza-aprendizaje en particular <i>RA1. Sitúa cualquier proceso y/o resultado educativo en relación con el microcontexto del aula, el mesocontexto del centro educativo, el exocontexto de la comunidad local y el macrocontexto social.</i></p> <p>CEC2. Sólida formación científico-cultural <i>RA1. Conoce los hitos esenciales del desarrollo de la cultura en sus dimensiones técnico-científica, histórica, religiosa y literaria así como los avances actuales más relevantes en estos campos.</i> <i>RA2. Interpreta y comprende el mundo presente teniendo en cuenta un rico acervo de conocimientos científico-culturales.</i></p> <p>CEC3. Capacidad para organizar la enseñanza utilizando de forma integrada los saberes disciplinares, transversales y multidisciplinares adecuados al respectivo nivel educativo. <i>RA1. Planifica sus actividades educativas considerando que los contenidos están vinculados con otros contenidos de una determinada asignatura y con los de otras áreas disciplinares.</i> <i>RA2. Determina estrategias de enseñanza que enfatizan las conexiones existentes entre los diversos contenidos curriculares, tanto longitudinal como transversalmente.</i> <i>RA3. Establece procedimientos de evaluación que identifican la integración de saberes.</i></p> <p>CEC4. Capacidad para utilizar e incorporar adecuadamente en las actividades de enseñanza-aprendizaje las tecnologías de la información y la comunicación. <i>RA1. Conoce los recursos básicos que ofrecen las TICs y los maneja adecuadamente a nivel de usuario.</i></p> <p>CEC6. Capacidad para utilizar la evaluación como elemento regulador y promotor de la mejora de la enseñanza y del aprendizaje <i>RA2. Establece una relación de congruencia entre los objetivos, los contenidos, la metodología de enseñanza y el sistema de evaluación.</i> <i>RA3. Toma decisiones sobre el posible cambio de objetivos, contenidos, metodología y/o sistema de evaluación en función de los resultados.</i></p> <p>CEC7. Capacidad para desarrollar su tarea educativa en el marco de una educación inclusiva <i>RA2. Diseña sus actividades de enseñanza y aprendizaje con indicaciones explícitas que permitan atender a la diversidad.</i></p> |
| Procedimentales (saber hacer) |
| <p>CEP31. Comprender los principios básicos de las ciencias sociales. <i>RA1: Domina de manera integrada el conjunto de nociones, ideas y conceptos de las distintas materias que componen las ciencias sociales en grado suficiente como para ser capaz de explicarlo cumplidamente a alumnos de la etapa de Enseñanza Primaria.</i></p> <p>CEP32. Conocer el currículo escolar de las ciencias sociales. <i>RA1: Maneja los objetivos del currículo de ciencias sociales, entendiendo su contribución a las metas educativas generales de la etapa de Educación Primaria y siendo capaz de establecer prioridades entre esos objetivos en caso de necesidad.</i> <i>RA2: Construye un esquema integrado del conjunto de contenidos de ciencias sociales de la Educación Primaria (tanto conceptuales como procedimentales y actitudinales) y es capaz de concretarlo en unidades didácticas propias de cada uno de los tres ciclos de la etapa.</i></p> <p>CEP33. Integrar el estudio histórico y geográfico desde una orientación instructiva y cultural. <i>RA1: Conoce los hitos esenciales del desarrollo de la cultura y de la sociedad en sus dimensiones espacio-temporales, así como los avances historiográficos más importantes en estos campos.</i> <i>RA2: Relaciona los hechos del pasado desde la perspectiva de una historia total.</i> <i>RA3: Desarrolla la comprensión del medio geográfico y natural y de los fenómenos socio-históricos más relevantes, aprovechando la curiosidad y la capacidad de indagación de los alumnos.</i></p> |

CEP34. Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico.

RA4: Considera esencial el aprendizaje al conjunto de aspectos relativos a los derechos del hombre y del ciudadano y lo adecúa a los valores propios del humanismo y la justicia.

CEP37. Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los alumnos.

RA1: Conoce los aspectos del currículo de ciencias sociales que suelen presentar mayores problemas para su aprendizaje por parte del alumnado, y actúa en consecuencia tomando especiales medidas de tipo metodológico cuando vayan a ser tratados en el aula.

RA3: Hace un uso adecuado de los materiales didácticos propios de las ciencias sociales, que incluyen los programas informáticos, para diversificar las oportunidades de aprendizaje de esta materia.

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

MÓDULO 1: INTRODUCCIÓN

- Nociones introductorias. Disciplinas que integran. Interdisciplinariedad *versus* disciplinariedad. Objetividad *versus* Subjetividad de las CC.SS.
- Evolución del concepto de las Ciencias Sociales.
- ¿Por qué hay que incluir Ciencias en Educación Primaria? Antecedentes.

MÓDULO 2: MARCO LEGISLATIVO DEL CURRÍCULO DE PRIMARIA RELACIONADO CON LAS CIENCIAS SOCIALES

- Análisis del marco legislativo desde la Ley Moyano a la LOMCE.
- Currículo básico y otros documentos oficiales relacionados con las Ciencias Sociales. Competencias LOMCE.
- Objetivos, contenidos, metodología y criterios de evaluación.
- Relación con otras áreas del currículo. Contribución del área al desarrollo de las competencias básicas. Competencias sociales y cívicas.
- Análisis de la legislación.

MÓDULO 3: LAS CIENCIAS SOCIALES

BLOQUE 1: CONTENIDOS COMUNES

- Características del currículo básico común a toda el área y las técnicas de trabajo.
- Nociones, ideas y conceptos clave dentro del área.

BLOQUE 2: EL MUNDO EN QUE VIVIMOS

- El Universo y el Sistema Solar: el Sol, los Planetas, la Tierra, la Luna. Movimientos y sus consecuencias.
- La representación de la Tierra. Orientación en el espacio. Globos terráqueos Identificación de los polos, el eje y los hemisferios. Puntos de la tierra: los paralelos y meridianos. Coordenadas geográficas: Latitud y longitud.
- Cartografía. Planos y mapas. Escalas. El Planisferio: físico y político.
- La Atmósfera. Fenómenos atmosféricos. El tiempo atmosférico. Medición y predicción. Mapas del tiempo. Símbolos convencionales.
- El clima y factores climáticos. Las grandes zonas climáticas del planeta. Los tipos de climas de España y sus zonas de influencia.
- La hidrosfera. Distribución de las aguas en el planeta. El ciclo del agua.
- La Litosfera: características y tipos de rocas. Rocas y minerales: Propiedades usos y utilidades.
- La diversidad geográfica de los paisajes de España: relieve e hidrografía.
- La diversidad geográfica de los paisajes de Europa: relieve, climas, e hidrografía.
- La Intervención Humana en el Medio. El desarrollo sostenible. Los problemas de la contaminación. El cambio climático: Causas y consecuencias. Consumo responsable.

BLOQUE 3: VIVIR EN SOCIEDAD

- La Organización social, política y territorial del Estado español. Entidades territoriales y órganos de gobierno.
- Derechos y deberes de los ciudadanos.
- La Constitución 1978. Forma de Gobierno. La Monarquía Parlamentaria.
- Manifestaciones culturales y lingüísticas de España.
- La Unión Europea.
- La Población. Factores que modifican la población de un territorio. Distribución espacial, crecimiento natural y crecimiento real de la población. Representación gráfica.
- Población absoluta. Densidad de población. Variables demográficas.
- Población de España: distribución y evolución. Los movimientos migratorios.
- Población de Europa: distribución y evolución.
- Las actividades productivas: Recursos naturales, materias primas. Productos elaborados. Artesanía e industria. Las formas de producción. El sector servicios. Las actividades económicas y los sectores de producción de España y Europa. La producción de bienes y servicios. El consumo y la publicidad.
- Educación financiera. El dinero. El ahorro.

- Empleabilidad y espíritu emprendedor. La empresa. Actividad y funciones.
- Educación Vial. Adquisición de conocimientos que contribuyan a consolidar conductas y hábitos viales correctos

BLOQUE 4: LAS HUELLAS DEL TIEMPO

- Construcción de la noción de tiempo histórico y de espacio en la Educación Primaria.
- Fundamentos teóricos para una didáctica del tiempo en las CC.SS. Enseñanza y aprendizaje del Tiempo.
- Fundamentos teóricos para una didáctica del espacio en las CC.SS. Enseñanza y aprendizaje del Espacio.
- Aplicación de categorías temporales y espaciales en las CC.SS.
- Las fuentes históricas y su clasificación.
- Las Edades de la Historia: Duración y datación de los hechos históricos significativos que las acotan. Las líneas del tiempo.
 - La Península Ibérica en la Prehistoria.
 - La Península Ibérica en la Edad Antigua.
 - Los Reinos Peninsulares en la Edad Media.
 - La Monarquía Hispánica en la Edad Moderna.
 - España en la Edad Contemporánea (I): el siglo XIX.
 - España en la Edad Contemporánea (II): los siglos XX y XXI.
- Nuestro Patrimonio histórico y cultural. Repaso principales estilos arquitectónicos.

MÓDULO 4: PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y CIENCIAS SOCIALES

- Piaget y el desarrollo de las nociones espacio-temporales.
- Características del desarrollo de los alumnos y algunas de las implicaciones para la enseñanza de las Ciencias Sociales.

METODOLOGÍA DOCENTE

| Aspectos metodológicos generales de la asignatura |
|---|
| La metodología será variada tanto en las sesiones presenciales como no presenciales. |
| Metodología Presencial: Actividades |
| Se combinarán las exposiciones de clase por parte de la profesora y las discusiones que los temas presentados provoquen, con otras prácticas de aprendizaje cooperativo, exposiciones por parte de los alumnos y actividades de carácter teórico-práctico (<i>one minute paper</i> , autoevaluaciones, actividades de grupo). |
| A lo largo del cuatrimestre, los alumnos realizarán, de forma individual o en grupo, una serie de trabajos prácticos que se indicará pertinentemente al alumnado. Algunos de estos trabajos se harán directamente en clase (como es el caso de los <i>One Minute Paper</i>) que se recogerán y se devolverán corregidos en la siguiente sesión de clase. |
| Metodología No presencial: Actividades |
| En el tiempo dedicado al trabajo autónomo del alumno se contemplarán diferentes actividades orientadas al aprendizaje (estudio individual, elaboración de trabajos teórico-prácticos, tutorías académicas). |
| Se utilizará la plataforma de Moodle como medio de comunicación <i>on-line</i> entre los alumnos y la profesora, como medio para distribuir información así como para que los alumnos envíen algunos de los ejercicios (se especificarán en clase cuáles) y reciban su <i>feedback</i> . |

RESUMEN DE HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

| ACTIVIDADES FORMATIVAS | |
|--|-------|
| ACTIVIDADES PRESENCIALES | HORAS |
| Lecciones magistrales | 60 |
| Ejercicios prácticos/Resolución de problemas | |
| Trabajos individuales | |
| Trabajos grupales | |
| ACTIVIDADES NO PRESENCIALES | |
| Estudio personal y documentación | 120 |
| Trabajos individuales | |
| Trabajos grupales | |
| HORAS TOTALES | |
| 180 horas (6 ECTS) | |

TRABAJOS Y FECHAS DE ENTREGA (ALUMNOS DE PRIMERA MATRÍCULA)

| TRABAJO | DESCRIPCIÓN BREVE | FECHAS |
|---|--|-------------------------|
| <i>One minute paper</i> sobre los contenidos de cada módulo | Al finalizar cada módulo se hará una breve prueba sobre los contenidos del mismo. | Al final de cada módulo |
| Análisis de la legislación | Se analizará el currículo en CC.SS. de varias Comunidades Autónomas | enero |
| Actividades prácticas de los contenidos vistos en clase | Junto con la presentación teórica de los contenidos se irán realizando en clase o en casa diversas actividades para afianzar el aprendizaje | enero – febrero - marzo |
| Simulacro de mapas de contenidos mínimos (Mapas físicos y políticos de España y Europa) | Para preparar a los alumnos se llevará a cabo un simulacro del examen de mínimos en clase sin previo aviso | Febrero |
| Prueba de conocimientos mínimos | La prueba se compondrá de las siguientes partes: cuatro mapas (físico y político de España; físico y político de Europa/U.Europea) y una breve prueba tipo test de Historia | 19 Febrero |
| Gymkana Museo del Prado | Se realizará una Gymkana por los alrededores del Museo del Prado y dentro del propio museo, junto con actividades y explicaciones de las profesoras. Durante la actividad los alumnos rellenarán un cuadernillo con actividades previstas. | Marzo |
| Láminas de Historia | Se realizarán unas láminas resumen de cada etapa histórica (Prehistoria→ Edad Contemporánea) | 2ª quincena marzo |
| Exposiciones Trabajo Final (por grupos) | Se presentará la elaboración de un tema escogido por los alumnos (libro del alumno y del profesor) | 23 abril |
| Tarjetas del juego | Se elaborarán unas tarjetas de juego con los contenidos vistos a lo largo de la asignatura | abril |
| <i>¿Sabes más que un niño de Primaria?</i> | Con todas las tarjetas de preguntas elaboradas por los alumnos se jugará por equipos al Juego a modo de repaso de la asignatura. | 24 abril |

NOTA: Puede surgir alguna modificación de las fechas en función del ritmo de las clases. Cualquier cambio se avisará con antelación en clase.

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN (ALUMNOS DE PRIMERA MATRÍCULA)

| ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN | CARACTERÍSTICAS | OBSERVACIONES | PESO EN LA NOTA FINAL | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|----------------------------|-------------|------------------|------------|----|---|-----------|------------------|--------------|----------------------------|-------------|------------------|------------|--|-----|
| Examen | Examen teórico-práctico | Criterios: - Nivel de conocimiento de los contenidos básicos de la materia. - Capacidad para establecer relaciones entre los diversos temas y problemáticas tratadas en la materia | 50% | | | | | | | | | | | | | | |
| Evaluación de ejercicios prácticos o resolución de problemas | Los ejercicios prácticos o resolución de problemas se evaluarán teniendo en cuenta la siguiente escala: <table border="1"> <thead> <tr> <th>A+</th> <th>A</th> <th>A-</th> <th>B+</th> <th>B</th> <th>B-</th> <th>C</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>EXCELENTE</td> <td>MUY BUEN TRABAJO</td> <td>BUEN TRABAJO</td> <td>BIEN PERO SE PUEDE MEJORAR</td> <td>NO ESTÁ MAL</td> <td>SE PUEDE MEJORAR</td> <td>INCOMPLETO</td> </tr> </tbody> </table> | A+ | A | A- | B+ | B | B- | C | EXCELENTE | MUY BUEN TRABAJO | BUEN TRABAJO | BIEN PERO SE PUEDE MEJORAR | NO ESTÁ MAL | SE PUEDE MEJORAR | INCOMPLETO | Criterios: - Nivel de presentación y organización - Nivel de profundización en las ideas principales - Nivel de relación con los contenidos de la materia - Redacción y estricta corrección ortográfica - Correcta caligrafía - Entrega a tiempo | 20% |
| A+ | A | A- | B+ | B | B- | C | | | | | | | | | | | |
| EXCELENTE | MUY BUEN TRABAJO | BUEN TRABAJO | BIEN PERO SE PUEDE MEJORAR | NO ESTÁ MAL | SE PUEDE MEJORAR | INCOMPLETO | | | | | | | | | | | |
| Evaluación de trabajos individuales/ grupales | Se desarrollarán los contenidos en CC.SS en forma de un tema de libro de texto (libro del alumno y del profesor). Se elaborarán unas tarjetas de preguntas del Juego final a modo de repaso de los contenidos de la asignatura. | Criterios: - Nivel de presentación y organización - Nivel de profundización en las ideas principales - Nivel de relación con los contenidos de la materia - Creatividad y originalidad - Redacción y ortografía Entrega a tiempo | 20% | | | | | | | | | | | | | | |
| Otros | Participación e implicación en las tareas Realización de actividades voluntarias | Se valorará la actitud del alumno | 10% | | | | | | | | | | | | | | |

La evaluación es continua. Habrá diferentes instrumentos de evaluación: orales, escritos y prácticos. Se fomentará la autoevaluación y la coevaluación. El sistema de evaluación continua comprenderá de: ejercicios para hacer fuera de clase, evaluaciones teórico-prácticos, ejercicios de autoevaluación, trabajos escritos, actividades cooperativas y actividades dirigidas. Las competencias genéricas se tendrán en cuenta a la hora de evaluar algunas de las actividades de aprendizaje, pudiendo tener un peso específico en su calificación. Los alumnos recibirán orientaciones concretas en cada actividad.

La participación en las clases y en las actividades se considera necesaria para profundizar en los contenidos. Al considerarse la asistencia a clase obligatoria, **la falta injustificada a más de un tercio de las clases presenciales podrá negar la posibilidad de examinarse en las dos convocatorias** (ordinaria y extraordinaria), según establecen las normas de la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales.

El dominio de los contenidos mínimos es **prerrequisito para la evaluación**. A estos efectos, se considerarán “contenidos mínimos” los contenidos elementales que se exigen al finalizar el 6º curso de Educación Primaria. Los alumnos tendrán dos oportunidades para superar los contenidos mínimos: una primera prueba liberatoria a lo largo del mes de octubre que será anunciada con antelación y otra prueba coincidiendo con los exámenes de la convocatoria de final de cuatrimestre. **Las pruebas serán unos mapas físicos y políticos así como una prueba escrita y para superarlas será necesario obtener un porcentaje de aciertos igual o superior al 90%.** Si queda pendiente o bien la prueba de contenidos mínimos o la parte de los contenidos propios de la materia en la convocatoria extraordinaria, quedará pendiente toda la asignatura para el curso académico siguiente (independientemente si una parte estaba aprobada o no).

Es necesario tener en el Examen teórico-práctico al menos una nota de **2 sobre 5** para hacer media con la calificación de los Ejercicios de Aprendizaje.

Es necesario tener al menos un **65% de las actividades** de clase presentadas para poder presentarse al examen.

En caso de que algún bloque no resulte aprobado (examen o el bloque de actividades) se guardará la nota del bloque apto hasta la convocatoria extraordinaria. En caso de necesitar más de 2 convocatorias, el alumno tendrá que examinarse de toda la materia.

Los trabajos serán siempre originales. No se admitirán trabajos que no lo sean. **Se penalizará el plagio.**

Alumnos con la asistencia cubierta o en intercambio

TRABAJOS Y FECHAS DE ENTREGA

| TRABAJO | DESCRIPCIÓN BREVE | FECHAS |
|------------------------------------|---|--|
| Evaluación de ejercicios prácticos | Se detallarán qué ejercicios prácticos tiene que presentar el alumno. | Fecha de examen establecida en el calendario de exámenes |
| Examen | Examen de contenidos teórico-prácticos de la asignatura. | |
| Examen de Contenidos mínimos | Es necesario tener aprobado la prueba de Contenidos mínimos de la materia (mapas políticos, físicos y prueba de Historia) | |

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

| ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN | CARACTERÍSTICAS | OBSERVACIONES | PESO EN LA NOTA FINAL |
|------------------------------------|---|--|--|
| Evaluación de ejercicios prácticos | Se detallarán qué ejercicios prácticos tiene que presentar el alumno. | Es importante la adecuación y la presentación de los ejercicios | 50% |
| Examen | Examen de contenidos teórico-prácticos de la asignatura. | Fecha de examen establecida en el calendario de exámenes establecido por la facultad | 50% |
| Examen de Contenidos mínimos | Es necesario tener aprobado la prueba de Contenidos mínimos de la materia (mapas políticos, físicos y prueba de Historia) | | No computa, pero es requisito imprescindible para aprobar la asignatura |

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

| Bibliografía Básica |
|--|
| Libros de texto |
| <p>Libros de texto de Ciencias Sociales o de Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural de las principales editoriales educativas (Edebé, SM, Anaya...).</p> <p>* Se recomienda disponer de un libro de Ciencias Sociales/Conocimiento del Medio de 5º-6º de Primaria.</p> |
| Capítulos de libros - Artículos |
| <ul style="list-style-type: none"> ❑ Escamilla, A. (2008). <i>Las Competencias Básicas. Claves y propuestas para su desarrollo en los centros</i>. Barcelona: Editorial Graó. ❑ García, C. (2006). <i>Descubrir, Investigar, Experimentar: Iniciación a las Ciencias</i>. Madrid: Instituto Superior de Formación del Profesorado (MEC). ❑ Llopis, C. y Carral, C. (1986). <i>Las Ciencias Sociales en el aula. (Tercera Edición)</i>. Madrid: Narcea. ❑ Varios (2013). <i>Guía para la formación en centros sobre las competencias básicas</i>. Madrid: Secretaría General Técnica. Centro de Publicaciones. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. ❑ Prats, J. (Coord.) (2011). <i>Geografía e historia. Investigación, innovación y buenas prácticas</i>. Barcelona: Graó. ❑ Varios (2003). <i>Las competencias clave. Un concepto en expansión dentro de la Educación General Obligatoria</i>. Madrid: Eurydice (C.I.D.E.). |
| Páginas web |
| <ul style="list-style-type: none"> 🔗 Boletín Oficial del Estado (BOE): http://www.boe.es/g/es/ 🔗 Boletín Oficial de la Comunidad de Madrid (B.O.C.M.): |

http://www.bocm.es/bocm/Satellite?language=es&pagename=Boletin%2FPage%2FBOCM_home

↗ Portal de educación del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte:

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/>

↗ Página del MEC para recursos: <http://www.cnice.mec.es>

↗ Recursos interactivos para preparar la parte de Contenidos mínimos de CC.SS. (*Listado publicado en Moodle*)

Apuntes

Los documentos de estudio estarán disponibles dentro de la plataforma.
Se pondrá a disposición de los alumnos un dossier con materiales para preparar la Prueba de Contenidos Mínimos.

Otros materiales

Como complemento a los diversos módulos se presentarán diversos materiales educativos.

Legislación

- ❑ LEY ORGÁNICA 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa (LOMCE).
- ❑ REAL DECRETO 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria.
- ❑ DECRETO 89/2014, de 24 de julio, del Consejo de Gobierno, por el que se establece para la Comunidad de Madrid el Currículo de la Educación Primaria.
- ❑ Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la educación secundaria obligatoria y el bachillerato.

* Además se realizará un análisis retrospectivo de la legislación anterior (LGE, LOGSE, LOCE, LOE).