

FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA CURSO 2017-2018

(Actualizado a 29 de agosto de 2017)

Datos de la asignatura	
-------------------------------	---

Nombre	Recursos Tecnológicos en Educación
Titulación	Maestro en Educación Infantil
Curso	Segundo
Cuatrimestre	1º y 2º (Anual)
Créditos ECTS	6
Carácter	Obligatorio
Departamento	Educación, Métodos de investigación y evaluación
Universidad	Pontificia Comillas
Profesores	Juan Manuel Núñez Colás

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Juan Manuel Núñez Colás
Departamento	Educación, Métodos de investigación y evaluación
Despacho	Sala de profesores
e-mail	nunezc.juan@gmail.com
Teléfono	91 734 39 50 / 620544586
Horario de Tutorías	En cualquier momento previa cita a través de la mensajería de la Plataforma

GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL

CURSO: Segundo

ASIGNATURA: RECURSOS TECNOLÓGICOS EN EDUCACIÓN

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura

Aportación al perfil profesional de la titulación

Cada día más, las llamadas Tecnologías de la Información y la Comunicación [TIC] impregnan nuestro día a día y están cambiando nuestras formas de ocio, trabajo e incluso nuestras formas de relacionarnos.

Se hace necesario entonces, por un lado, enseñar a los futuros docentes la manera de aprovechar todos estos servicios, contenidos, herramientas y aplicaciones tecnológicas de cara a que puedan integrar las TIC en sus centros y aulas y puedan aprovechar al máximo su potencial. Este aprovechamiento debe darse además en todos los procesos, tanto de formación permanente del profesorado como en su labor de planificación y praxis docente.

Por otro lado, es necesario también que el alumno comparta y experimente metodologías basadas en TIC, de manera que sea capaz luego de abstraer y llevar a su aula estos aprendizajes, contextualizados y adaptados a las necesidades de los alumnos, a sus objetivos de aprendizaje y a la realidad y capacidades de su centro.

Tiene por tanto esta materia un carácter integrador y transversal, pues pretende transmitir la necesaria integración de las TIC en los procesos de aula y de centro, no como un fin en sí misma, sino como una herramienta poderosa de mejora de la calidad educativa y al servicio de la innovación y la renovación metodológica.

En otro orden de cosas, debemos tener en cuenta que esta materia atraviesa varios módulos de aprendizaje, lo que supone la necesidad de abordar las temáticas y contenidos de la asignatura desde distintos puntos de vista y perspectivas. Así se contempla en el programa tanto en lo referido a objetivos como en los contenidos, actividades y evaluación. Por esta razón se fomentará también la interrelación de esta materia con otras asignaturas y centros de interés de estos estudios.

Prerrequisitos

No son necesarios prerrequisitos para el desarrollo de esta asignatura, y se tendrá en cuenta en el desarrollo de la misma las probables diferencias de nivel de conocimientos y competencia digital de los alumnos y alumnas.

GUÍA DOCENTE CURSO 2017-2018

GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL

CURSO: Segundo

ASIGNATURA: RECURSOS TECNOLÓGICOS EN EDUCACIÓN

Competencias

Competencias Genéricas del Título-Curso

Instrumentales

- **CG 13. Capacidad de organización y planificación**
 - RA1: Planifica su trabajo personal de una manera viable y sistemática
- **CG 15. Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio**
 - RA1: Utiliza fuentes primarias sobre las diferentes materias y asignaturas
 - RA3: Conoce los aspectos clave de las disciplinas básicas que apoyan su formación
 - RA4: Se familiariza con experiencias educativas arraigadas y de reconocida calidad y conoce algunas innovaciones relevantes en diferentes lugares

Personales

- **CGP 8. Trabajo en equipo**
 - RA1: Participa de forma activa en el trabajo de grupo compartiendo información, conocimientos y experiencias
 - RA2: Se orienta a la consecución de acuerdos y objetivos comunes
- **CGP 10: Compromiso ético**
 - RA4: Procura defender los derechos humanos ante sus alumnos y compañeros
 - RA5: Conoce y asume de forma reflexionada los principios éticos y deontológicos de la profesión de maestro

Sistémicas

- **CGS11: Capacidad de aprender**
 - RA1: Se muestra abierto e interesado por nuevas informaciones
 - RA2: Cambia y adapta sus planteamientos iniciales a la luz de nuevas informaciones
 - RA3: Muestra curiosidad por las temáticas tratadas más allá de la calificación
- **CGS 14: Preocupación por la calidad**
 - RA1: Se orienta a la tarea y a los resultados
 - RA3: Profundiza en los trabajos que realiza
 - RA4: Muestra apertura a la innovación y al trabajo colaborador

GUÍA DOCENTE CURSO 2017-2018

GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL

CURSO: Segundo

ASIGNATURA: RECURSOS TECNOLÓGICOS EN EDUCACIÓN

Específicas Comunes

- **CEC 3: Capacidad para organizar la enseñanza utilizando de forma integrada los saberes disciplinares, transversales y multidisciplinares adecuados al respectivo nivel educativo**
 - RA1: Planifica sus actividades educativas considerando que los contenidos están vinculados con otros contenidos de una determinada asignatura y con los de otras áreas disciplinares
- **CEC 4: Capacidad para utilizar e incorporar adecuadamente en las actividades de enseñanza y aprendizaje las TIC**
 - RA1: Conoce los recursos básicos que ofrecen las TIC y los maneja adecuadamente a nivel de usuario
 - RA2: Programa las actividades de enseñanza y aprendizaje incorporando de forma explícita y diferenciada las TIC
 - RA3: Identifica críticamente los riesgos y las posibilidades educativas de las TIC
- **CEC 7: Capacidad de desarrollar su tarea educativa en el marco de una educación inclusiva**
 - RA2: Diseña sus actividades de enseñanza y aprendizaje con indicaciones explícitas que permitan atender a la diversidad

Competencias Específicas del Título

- **CEP 47: Hablar, leer y escribir correcta y adecuadamente en las lenguas oficiales de la Comunidad Autónoma correspondiente**
 - RA1: Entiende el uso de la lengua como una herramienta fundamental en el oficio del maestro y se esfuerza constantemente por mejorar sus capacidades de comunicación, con especial atención a las de expresión oral y escrita
- **CEP 53: Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los alumnos**
 - RA1: Conoce los aspectos del currículo que suelen presentar mayores problemas para su aprendizaje por parte del alumnado y actúa en consecuencia, tomando especiales medidas de tipo metodológico cuando vayan a ser tratados en el aula

GUÍA DOCENTE CURSO 2017-2018

GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL

CURSO: Segundo

ASIGNATURA: RECURSOS TECNOLÓGICOS EN EDUCACIÓN

Contenidos – Bloques Temáticos

BLOQUE 1: INTRODUCCIÓN

Tema 1. Conceptos generales sobre TIC. Aportaciones de las TIC a la educación

BLOQUE 2: HERRAMIENTAS, APLICACIONES Y MATERIALES DIGITALES Y MULTIMEDIA

Tema 2: Herramientas, aplicaciones y materiales digitales y multimedia de utilidad para el docente. Evaluación de su calidad

Tema 3: Creación del propio material TIC y recursos educativos digitales

BLOQUE 3: LAS TIC EN LOS PROCESOS DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

Tema 4: Cambio de roles y nuevos perfiles en alumnos y profesores

Tema 5: Competencias TIC en alumnos y profesores

Tema 6: Utilización didáctica de las TIC y su relación con las metodologías activas

BLOQUE 4: COMUNICACIÓN Y REDES SOCIALES EN EDUCACIÓN

Tema 7: Concepto, tipología y uso. La identidad digital y el community management
Las RRSS como recurso educativo

BLOQUE 5: LEGISLACIÓN Y ACCESIBILIDAD

Tema 8: Accesibilidad tecnológica.

Tema 9: Legislación vigente que afecta a las TIC. Derechos de autor

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

Metodología Presencial: Actividades

- Exposiciones por parte del profesor
- Desarrollo de la materia en forma de ABP (aprendizaje basado en proyectos)
- Actividades prácticas
- Realización de materiales TIC
- Reflexiones en el aula
- Debates, preguntas y respuestas, etc.

GUÍA DOCENTE CURSO 2017-2018

GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL

CURSO: Segundo

ASIGNATURA: RECURSOS TECNOLÓGICOS EN EDUCACIÓN

- Tutoría académica
- Trabajos en pequeños grupos (Aprendizaje Cooperativo)
- Flipped Classroom
- Trabajo en grupo

Metodología No presencial: Actividades

- Estudio de la materia
- Preparación de los trabajos
- Consulta bibliográfica
- Lecturas
- Realización de actividades TIC
- Trabajo en grupo de carácter colaborativo
- Actividades de generación de material colectivo
- Búsqueda de recursos

RESUMEN DE HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

ACTIVIDADES FORMATIVAS					
TEORÍA. CLASES MAGISTRALES	TRABAJO EN EL AULA SOBRE CASOS PRÁCTICOS	EVALUACIÓN	TRABAJO INDIVIDUAL	REALIZACIÓN DE TRABAJOS GRUPALES COLABORATIVOS	ESTUDIO
20	35	10	45	50	20
TOTAL HORAS					180
TOTAL ECTS					6

GUÍA DOCENTE CURSO 2017-2018

GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL

CURSO: Segundo

ASIGNATURA: RECURSOS TECNOLÓGICOS EN EDUCACIÓN

TEMPORALIZACIÓN PREVISTA

BLOQUE	NOMBRE BLOQUE	TEMA	NOMBRE TEMA	FECHA
PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA Y ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO				Sept
1	INTRODUCCIÓN	Tema 1	Conceptos generales sobre TIC. Aportaciones de las TIC a la educación	sept
2	HERRAMIENTAS, APLICACIONES Y MATERIALES DIGITALES Y MULTIMEDIA	Tema 2	Herramientas, aplicaciones y Materiales digitales y multimedia de utilidad para el docente. Evaluación de su calidad	oct nov mar
		Tema 3	Creación del propio material TIC	nov dic abr may jun
3	LAS TIC EN LOS PROCESOS DE INNOVACIÓN EDUCATIVA	Tema 4	Cambio de roles y nuevos perfiles en alumnos y profesores	sept
		Tema 5	Competencias TIC en alumnos y profesores	ene jun
		Tema 6	Utilización didáctica de las TIC. El iPad y las tabletas	feb may
4	COMUNICACIÓN Y REDES SOCIALES EN EDUCACIÓN	Tema 7	Concepto, tipología y usos. La identidad digital Ventajas y peligros	dic may jun
5	LEGISLACIÓN Y ACCESIBILIDAD	Tema 8	Accesibilidad tecnológica.	feb
		Tema 9	Legislación vigente que afecta a las TIC. Derechos de autor	marz

GUÍA DOCENTE CURSO 2017-2018

GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL

CURSO: Segundo

ASIGNATURA: RECURSOS TECNOLÓGICOS EN EDUCACIÓN

TRABAJOS Y FECHAS DE ENTREGA

TRABAJO	DESCRIPCIÓN BREVE	FECHAS
BLOG Grupal Diario de Clase	Trabajando en grupo, los alumnos crearán un Blog de aula siguiendo las indicaciones que se entreguen a los estudiantes relativas al contenido y a los recursos TIC	Día del examen
Blog Individual o de proyecto	Diseño y desarrollo de un Blog sobre un tema de interés educativo del alumno/a	Octubre
Desarrollo de actividades con Software PDI	Utilizando el software de la Pizarra Digital, diseño y desarrollo de algunas actividades a partir de una pauta establecida	Octubre/Noviembre
Glosario Colaborativo	Trabajo colaborativo en Google Drive	Diciembre
Diseño de una WebQuest	Diseño de una WebQuest	Enero
Storyteling con Web2.0	Desarrollo de un cuento o historia utilizando herramientas Web 2.0 o Apps	Febrero
Actividad Redes Sociales	Seguimientos en Twitter, diseño de mi LinkedIn y búsquedas en Facebook	Abril
Exposición RA	Exposición de trabajos con vídeos a partir de imágenes gatillo en Realidad Aumentada	Enero/Febrero
Imágenes RA	Trabajo conjunto con la asignatura de Matemáticas en las que las imágenes de matemáticas tendrán componentes de códigos QR o Realidad Aumentada	Anual
Movilidad	Explicación a la clase de alguna App de interés educativo con especial interés en las de uso más frecuente en centros educativos	Abril
Desarrollo de videotutoriales	Con herramientas sencillas, desarrollo de un videotutorial sobre alguna herramienta de la Web 2.0	Mayo
Marcadores Sociales	Desarrollo de un panel o carpetas con favoritos de interés	Diciembre
Porfolio/PLE	Posibilidad de estructurar su PLE y reflexionar sobre el trabajo del curso	Mayo
Trabajo Final	Previo al examen, elaboración de un esquema de presentación e información básica	Mayo

GUÍA DOCENTE CURSO 2017-2018

GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL

CURSO: Segundo

ASIGNATURA: RECURSOS TECNOLÓGICOS EN EDUCACIÓN

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN	CARACTERÍSTICAS	VALORACIÓN Y CRITERIOS	TIPO DE NOTA	PESO EN LA NOTA FINAL
1. EXAMEN Primer parcial	Examen de desarrollo y de aplicación práctica de lo aprendido	25% mínimo para aprobar	Indiv.	25%
2. BLOG Individual	Evaluación, según los criterios que se dé a los alumnos, del Blog	Se entregará rúbrica con los pesos de cada aspecto valorable	Indiv.	4%
3. Lecutras TIC	Lecutras y comentrios y debate	Realiza las lecutras, hace las fichas y participa del debate	Indv	4%
4. Blog Colectivo	Diario de Calse	Entrada bien diseñada y desarrollada	Pareja	4%
5. Comportamiento, madurez y actitud	Se valorará durante las sesiones presenciales de la materia y en función de la calidad del material realizado por el estudiante en casa	Evaluación efectuada por el profesor. Observación a partir de criterios	Individual	1%
6. EXAMEN segundo parcial	Unidad Didáctica con TIC Al final de curso,		Indiv.	25%
7. Desarrollo de actividades con Software PDI	Utilizando el software de la Pizarra Digital, diseño y desarrollo de algunas actividades a partir de una pauta establecida	Octubre/Noviembre	Grupo	4%
8. Glosario Colaborativo	Trabajo colaborativo en Google Drive	Diciembre	Indiv.	4%
9. Diseño de una WebQuest	Diseño de una WebQuest	Enero	Grupo	3,75%
10. Storyteling con Web2.0	Desarrollo de un cuento o historia utilizando herramientas Web 2.0 o Apps	Febrero	Grupo	4%
11. Actividad Redes Sociales	Seguimientos en Twitter, diseño de mi LinkedIn y búsquedas en Facebook	Abril	Indiv.	4%
12. Exposición RA	Exposición de trabajos con vídeos a partir de imágenes gatillo en Realidad Aumentada	Enero/Febrero	Grupo	3,75%

GUÍA DOCENTE CURSO 2017-2018

GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL

CURSO: Segundo

ASIGNATURA: RECURSOS TECNOLÓGICOS EN EDUCACIÓN

13. Imágenes RA	Trabajo conjunto con la asignatura de Matemáticas en las que las imágenes de matemáticas tendrán componentes de códigos QR o Realidad Aumentada	Anual	Indiv	3,75%
14. Movilidad	Explicación a la clase de alguna App de interés educativo con especial interés en las de uso más frecuente en centros educativos	Abril	Grupo	4%
15. Desarrollo de videotutoriales	Con herramientas sencillas, desarrollo de un videotutorial sobre alguna herramienta de la Web 2.0	Mayo	Grupo	3,75%

NOTAS COMPLEMENTARIAS PARA LA EVALUACIÓN

Nota 1: Para aprobar la materia es necesario aprobar de forma independiente el examen (1), tener todas las actividades entregadas y que la media de las mismas sea al menos de un seis (6)

Nota 2: En caso de que un alumno no obtenga un apto en alguno de los apartados, se le guardará la nota de lo aprobado hasta la siguiente convocatoria. En caso de necesitar más de dos convocatorias el alumno entrará en la dinámica que se establezca en el grupo siguiente, teniendo que realizar los trabajos y actividades que en él se determinen. En caso de no tener apto el apartado 3, el alumno deberá realizar una reflexión sobre el tema que le indique el profesor y se le mantendrá las calificaciones obtenidas en la convocatoria ordinaria o, si procede, en la extraordinaria.

Nota 3: Para que un alumno pueda ser evaluado tendrá que asistir al menos a 2/3 de las clases. Para comprobarlo se pasará cada día una hoja de firmas o método similar. La ausencia injustificada a más de 1/3 de las horas de clase será penalizada con la imposibilidad para presentarse en la convocatoria ordinaria y en la siguiente extraordinaria (julio), siendo necesaria la asistencia a la materia durante el siguiente curso.

En la medida de lo posible, se ruega a los alumnos que comuniquen previamente su falta de asistencia a la profesora, así como los motivos, mediante un correo electrónico.

La asistencia a todas las sesiones será tenido en cuenta en la nota final.

Nota 4: Es imprescindible la **puntualidad** en la entrada en el aula. Si un alumno llega más de 5 minutos tarde, **no podrá entrar en el aula** hasta la siguiente hora. En caso de que un alumno prevea que va a llegar tarde un día y si es una circunstancia justificada, deberá comunicarlo al profesor de antemano mediante un correo electrónico, en cuyo caso, podrá asistir a la clase.

Nota 5: No podrá aprobar esta materia ningún alumno (si lo valorado es individual) ni ningún miembro de un grupo (si lo valorado es de tipo grupal) si presenta **más de 3 faltas de ortografía** (incluyendo tildes), **problemas en la composición escrita o mala caligrafía** (entendiendo por ésta una caligrafía no esperable/deseable para un profesor de Educación Infantil, que tiene que trabajar con niños que están comenzando en sus actividades de lectura y escritura y que, por otro lado, puede mantener correspondencia con los padres de los alumnos u otros profesionales).

GUÍA DOCENTE CURSO 2017-2018

GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL

CURSO: Segundo

ASIGNATURA: RECURSOS TECNOLÓGICOS EN EDUCACIÓN

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

Libros de texto

- Proyecto EscuelaXXI – Fundación Telefónica – Alfredo Hernando – 2015 - http://www.fundaciontelefonica.com/educacion_innovacion/viaje-escuela-siglo-21/
- ONTSI [Observatorio de las Telecomunicaciones y para la Sociedad de la Información] (2011) Las Redes Sociales en Internet. Disponible en <http://www.ontsi.red.es/media/2011-12/1322729705471.pdf>
- Fundación Telefónica (2011) Las TIC en Educación: realidad y perspectivas. Disponible en http://www.fundacion.telefonica.com/es/que_hacemos/conocimiento/publicaciones/
- Cabero, J [2004] Formación del Profesorado en TIC. Universidad de Sevilla II Congreso Nacional de Formación del Profesorado en Tecnologías de la Información y la Comunicación
- Tendencias Emergentes en Educación con TIC. Asociación Espiral. En [http://ciberespiral.org/tendencias/Tendencias emergentes en educacin con TIC.pdf](http://ciberespiral.org/tendencias/Tendencias_emergentes_en_educacin_con_TIC.pdf)
- Entornos Personales de Aprendizaje: Claves para el ecosistema educativo en Red. Castañeda, L y Adell, J (eds) (2013) en <http://www.um.es/ple/libro/>
- La nueva educación. Ferrán Ruiz Tarragó. Lid Editorial. 2006
- Socionomía. Dolors Reig. 2013. En <http://dreig.eu/socionomia/>

Páginas Web de Referencia

GUÍA DOCENTE CURSO 2017-2018

GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL

CURSO: Segundo

ASIGNATURA: RECURSOS TECNOLÓGICOS EN EDUCACIÓN

- ITE [Instituto de Tecnología Educativa] <http://www.ite.educacion.es/>
- Entidad Pública Empresarial Red.es: <http://www.red.es/index.action>
- EducacontIC: <http://www.educacontic.es/>
- Ontsi [Observatorio de las Telecomunicaciones y la Sociedad de la Información] <http://www.ontsi.red.es/ontsi/>
- Ine [Instituto Nacional de Estadística] <http://www.ine.es/>
- Sscopeo [Observatorio Tecnológico] <http://scopeo.usal.es/>
- Eduteka: <http://www.eduteka.org/>
- Comunidad Educativa: <http://comunidadescolar.educacion.es/>
- SMConectados [Grupo Editorial SM] <http://www.smconectados.com/>
- Santillana [Grupo Santillana] <http://www.santillana.es/>
- TED [Ideas Worth Spreading] <http://www.ted.com/>
- Fundación Telefónica: <http://www.fundacion.telefonica.com/es/index.htm>
- Educared: <http://www.educared.org/>
- Fundación Germán Sánchez Ruipérez (CITA): <http://www.citafgsr.org/cita/>
- The Flipped Classroom: <http://www.theflippedclassroom.es/>

FICHA RESUMEN

COMPETENCIAS INSTRUMENTALES	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES FORMATIVAS	SISTEMA DE EVALUACIÓN
CG 13. Capacidad de organización y planificación	RA1: Planifica su trabajo personal de una manera viable y sistemática <ul style="list-style-type: none"> - Cumple los plazos de entrega de los trabajos - Participa de forma adecuada en la metodología de Flipped Classroom - Trae al aula hechas las tareas asignadas cada día - Cumple con el trabajo planificado para cada clase presencial 	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajo grupal - Tareas a realizar en casa o en clase 	Actividades individuales y grupales Observación
CG 15. Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio	RA1: Utiliza fuentes primarias sobre las diferentes materias y asignaturas <ul style="list-style-type: none"> - Realización de trabajos con calidad académica, tanto individuales como grupales 	<ul style="list-style-type: none"> - Búsqueda de recursos tecnológicos para realizar los trabajos - Uso de bibliografía adecuada para sus trabajos - Uso adecuado de internetografía para sus trabajos 	Actividades Observación Examen
	RA3: Conoce los aspectos clave de las disciplinas básicas que apoyan su formación <ul style="list-style-type: none"> - Realización de trabajos con calidad académica, tanto individuales como grupales - Tiene capacidad para trabajar de forma autónoma por sus conocimientos previos (no requiere ayuda constante ni supervisión permanente) - Busca información de forma autónoma 	<ul style="list-style-type: none"> - Búsqueda de recursos tecnológicos para realizar los trabajos - Uso de bibliografía adecuada para sus trabajos - Uso adecuado de internetografía para sus trabajos 	Actividades Examen
	RA 4: Se familiariza con experiencias educativas arraigadas y de reconocida calidad y conoce algunas innovaciones relevantes en diferentes lugares <ul style="list-style-type: none"> - Busca buenas prácticas en el uso de las TIC como parte de sus consultas para hacer los trabajos 	<ul style="list-style-type: none"> - Busca buenas prácticas 	Actividades

COMPETENCIAS PERSONALES	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES FORMATIVAS	SISTEMA DE EVALUACIÓN
CGP 8. Trabajo en equipo	RA1: Participa de forma activa en el trabajo de grupo compartiendo información, conocimientos y experiencias - Trabajos de grupo: auto y heteroevaluación	- Trabajo grupal	Auto y heteroevaluación
	RA2: Se orienta a la consecución de acuerdos y objetivos comunes - Trabajos de grupo: auto y heteroevaluación	- Trabajo grupal	Auto y heteroevaluación
CGP 10: Compromiso ético	RA4: Procura defender los derechos humanos ante sus alumnos y compañeros - No hace comentarios discriminatorios ni ofensivos - Si procede por el tipo de actividad o contenido, en sus trabajos, muestra una defensa explícita de los derechos humanos, sin mostrar discriminación	- Trabajo grupal (actividades y textos)	Actividades Auto y heteroevaluación
	RA5: Conoce y asume de forma reflexionada los principios éticos y deontológicos de la profesión de maestro - Respetar la ley de propiedad intelectual y los derechos de autor en sus trabajos - Siempre refiere las fuentes - Da oportunidades de progreso a todos los alumnos, planteando actividades para alumnos con distintos niveles de adquisición de conocimientos o capacidades - Valora los éxitos - No es ofensivo en las acciones punitivas	- Trabajo grupal (actividades, textos y referencias de las fuentes usadas)	Actividades Auto y heteroevaluación

COMPETENCIAS SISTÉMICAS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES FORMATIVAS	SISTEMA DE EVALUACIÓN
CGS 11: Capacidad de aprender	RA1: Se muestra abierto e interesado por nuevas informaciones - Interés por la materia - Búsqueda de información actualizada en los medios de comunicación sobre temas relacionados con la materia	- Trabajo grupal	Actividades Observación
	RA2: Cambia y adapta sus planteamientos iniciales a la luz de nuevas informaciones - Heteroevaluación de grupo	- Trabajo grupal - Actividades prácticas en el aula	Actividades Examen
	RA3: Muestra curiosidad por la temáticas tratadas más allá de la calificación - Preguntas en el aula - Iniciativa en los trabajos (auto y heteroevaluación)	- Trabajo grupal - Actividades prácticas en el aula	Actividades Examen Observación
CGS 14: Preocupación por la calidad	RA1: Se orienta a la tarea y a los resultados - Argumentaciones sobre el trabajo adecuadas - Respuestas a las preguntas de los compañeros y/o la profesora	- Trabajo grupal - Actividades prácticas en el aula	Actividades Observación
	RA3: Profundiza en los trabajos que realiza - Trabajos individuales con calidad académica	- Trabajo grupal	Actividades Observación
	RA4: Muestra apertura a la innovación y al trabajo colaborador - Auto y heteroevaluación del trabajo de grupo	- Trabajo grupal	Actividades Observación

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS COMUNES	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES FORMATIVAS	SISTEMA DE EVALUACIÓN
CEC 3: Capacidad para organizar la enseñanza utilizando de forma integrada los saberes disciplinares, transversales y multidisciplinares adecuados al respectivo nivel educativo	RA1: Planifica sus actividades educativas considerando que los contenidos están vinculados con otros contenidos de una determinada asignatura y con los de otras áreas disciplinares - En la realización del trabajo pone en marcha conocimientos adquiridos en otras asignaturas o en otros contextos	- Trabajo grupal	Actividades

CEC 4: Capacidad para utilizar e incorporar adecuadamente en las actividades de enseñanza y aprendizaje las TIC	RA1: Conoce los recursos básicos que ofrecen las TIC y los maneja adecuadamente a nivel de usuario <ul style="list-style-type: none"> - Uso adecuado de herramientas para sus planteamientos teóricos y prácticos en el trabajo - Puede autoformarse buscando en Internet (por ejemplo, tutoriales) 	- Trabajo grupal	Actividades Observación
	RA2: Programa las actividades de enseñanza y aprendizaje incorporando de forma explícita y diferenciada las TIC <ul style="list-style-type: none"> - Usa en el trabajo distintas herramientas TIC y lo hace de forma adecuada 	- Trabajo grupal	Actividades Observación
	RA3: Identifica críticamente los riesgos y las posibilidades educativas de las TIC <ul style="list-style-type: none"> - Busca información adecuada sobre riesgos de las TIC orientadas a la formación de los padres - Busca información adecuada sobre las posibilidades educativas de las TIC orientadas a la formación de los padres - Busca información adecuada sobre el uso de las TIC en el aula con el fin de compartirla con otros profesionales 	- Trabajo grupal	Actividades Observación
CEC 7: Capacidad de desarrollar su tarea educativa en el marco de una educación inclusiva	RA2: Diseña sus actividades de enseñanza y aprendizaje con indicaciones explícitas que permitan atender a la diversidad <ul style="list-style-type: none"> - Evalúa la accesibilidad de sus propias creaciones TIC - Evalúa la accesibilidad de una página web 	- Trabajo grupal - Actividades de valoración de la accesibilidad de las páginas web en el aula	Actividades

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL ÁREA/ASIGNATURA	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES FORMATIVAS	SISTEMA DE EVALUACIÓN
<p>CEP 47: Hablar, leer y escribir correcta y adecuadamente en las lenguas oficiales de la Comunidad Autónoma correspondiente</p>	<p>RA1: Entiende el uso de la lengua como una herramienta fundamental en el oficio del maestro y se esfuerza constantemente por mejorar sus capacidades de comunicación, con especial atención a las de expresión oral y escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los ejercicios y actividades que realiza están correctamente estructurados desde la perspectiva lingüística - No comete errores ortográficos ni de composición escrita - Sus participaciones son correctas desde el punto de vista lingüístico 	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajo grupal 	<p>Actividades Observación</p>
<p>CEP 53: Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los alumnos</p>	<p>RA1: Conoce los aspectos del currículo que suelen presentar mayores problemas para su aprendizaje por parte del alumnado y actúa en consecuencia, tomando especiales medidas de tipo metodológico cuando vayan a ser tratados en el aula</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los ejercicios y actividades que plantea en el blog tienen en cuenta las posibles dificultades de los estudiantes - En las actividades propuestas en su trabajo da opciones de mejora - Sabe usar didácticamente las actividades que desarrolla, teniendo en cuenta las necesidades de los alumnos 	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajo grupal - Examen - Clases magistrales 	<p>Actividades Observación Examen</p>