

FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre	INTERVENCIÓN COGNITIVO CONDUCTUAL EN PROBLEMAS DE ALIMENTACIÓN
Código	
Titulación	MASTER UNIVERSITARIO EN PSICOLOGIA GENERAL SANITARIA
Curso	2º
Cuatrimestre	2º
Créditos ECTS	2
Carácter	Optativa
Departamento	PSICOLOGIA
Área	
Universidad	UNIVERSIDAD PONTIFICIA COMILLAS
Profesores	ELENA GÁLLEGOS DE LAS HERAS
Horario	MARTES: 12:00-14:00 horas
Descriptor	

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Elena Gállegos de las Heras
Departamento	
Área	
Despacho	
e-mail	mgallegos@comillas.edu
Teléfono	
Horario tutorías	Pedir cita por correo electrónico

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
Aportación al perfil profesional de la titulación
<p>Conocer, identificar y saber intervenir en los TCA constituye una importante formación para todo terapeuta por varias razones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los TCA son unos de los trastornos de mayor prevalencia durante la adolescencia - La comorbilidad con otros trastornos en la vida adulta es muy elevada - Son muchos los pacientes que sin presentar un TCA, manifiestan dificultades con la comida y demandan orientación <p>La intervención clínica en estos casos requiere de habilidades terapéuticas específicas que son importantes conocer y entrenar; así como profundizar en los recursos terapéuticos que aumentarán la probabilidad de éxito en la terapia.</p>

Competencias de la materia

1. Adquirir, desarrollar y poner en práctica un concepto de salud integral, en donde tengan cabida los componentes biopsicosociales de la misma, de acuerdo con las directrices establecidas por la OMS
3. Mostrar habilidades de comunicación interpersonal y de manejo de las emociones adecuadas para una interacción efectiva con los pacientes, familiares y cuidadores en los procesos de identificación del problema, evaluación, comunicación del diagnóstico e intervención y seguimiento psicológicos
7. Formular hipótesis de trabajo en investigación y recoger y valorar de forma crítica la información para la resolución de problemas, aplicando el método científico
10. Saber comunicar y comunicarse con otros profesionales, y dominar las habilidades necesarias para el trabajo en equipo y en grupos multidisciplinarios
18. Diseñar, desarrollar y en su caso supervisar y evaluar planes y programas de intervención psicológica, en función de la evaluación psicológica y de las variables individuales y sociales concurrentes en cada caso

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos

Tema 1. Definición y características clínicas de los TCA

- 1.1. Evaluación de los TCA
- 1.2. Diagnóstico diferencial

Tema 2. Modelos Explicativos

- 2.1. Cómo se reconoce un TCA ¿Qué me pasa?
- 2.2. Factores implicados en el desarrollo y mantenimiento ¿Por qué me pasa?

Tema 3. Búsqueda del tratamiento adecuado

- 3.1. ¿Qué puedo hacer para mejorar?
 - 3.1.1. Restaurar o normalizar el peso y el estado nutricional
 - 3.1.2. Aprender a comer
 - 3.1.3. Frenar los atracones
 - 3.1.4. Remisión de vómitos
 - 3.1.5. No a los ejercicios compulsivos y otras conductas compensatorias
- 3.2. Tratar los Trastornos Asociados
- 3.3. Prevenir recaídas

Tema 4. Intervención Familiar

- 4.1. Trabajo en Familia
- 4.2. ¿Qué podemos hacer?

Tema 5. Prevención y detección precoz de los TCA

Tema 6. Internet y los TCA

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura					
Actividades formativas	Horas Presenciales		Horas No presenciales		Total Horas
Lecciones de carácter expositivo	8				8
Simulaciones y rol playing	3				3
Trabajos grupales de carácter teórico y práctico	3		15		18
Estudio de casos	2		5		7
Estudio y trabajo personal del alumno			14		14
Total horas	Horas totales presenciales:	16 horas	Horas totales no presenciales:	34 horas	50

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Tal y como se recoge en el artículo 7 (Normas académicas del Máster Universitario en Psicología General Sanitaria) la asistencia a clase y a las actividades docentes presenciales, cuya comprobación corresponde a cada profesor, es obligatoria para todos los alumnos. La inasistencia comprobada e injustificada a más de un tercio de las horas lectivas impartidas en cada asignatura, puede tener como consecuencia la imposibilidad de presentarse a examen en la convocatoria del mismo curso académico.

Sólo hay una convocatoria en 2º del Máster (Junio 2018). No superar la asignatura supondrá tener que evaluarse el siguiente curso (Junio 2019)

Actividades de evaluación	PESO
Asistencia y participación en clase	10%
Evaluación de las actividades formativas realizadas en el aula	20%
Trabajos teóricos o prácticos sobre temas específicos del curso	30%
Examen	40%

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

Libros de texto

- Andrés, V. y Bas, F. (2000). *Trastornos de la Alimentación en nuestros hijos*. Madrid: EOS
- Andrés, V; Cariñanos, A; DíazMerino, L; Martín, R; Martos, V; Vázquez, J y Villanueva, B. (2002). *Programa de prevención y detección precoz de los Trastornos de Alimentación*. Madrid: EOS
- Baile, J y González, M (2014). *Tratando..bulimia nerviosa*. Madrid: Pirámide
- Calvo, R (1992). Trastornos de la alimentación. En E. Echeburúa: *Avances en el tratamiento de los trastornos de ansiedad*. Madrid: Pirámide
- Castro Fornieles, J. y Toro Trallero, J. (2004): *Anorexia Nerviosa. El Peligro de Adelgazar*. Barcelona: Morales Torres
- Celada Gonzalez, J (2003). *Anorexia y Bulimia. Guía ilustrada para el tratamiento*. Madrid: EADI
- Corral Collantes, L (2009). *Convivir con los trastornos de la conducta alimentaria. Anorexia, bulimia y trastorno por atracones*. Médica Panamericana
- Duker, M. y Slade, R. (1992): *Anorexia Nerviosa y Bulimia. Un Tratamiento Integrado*. México: Limusa
- Dúo, I; López, M; Pastor, J y Sepúlveda, A (2014). *Bulimia nerviosa. Guía para familiares*. Madrid: Pirámide
- Espido Freire (2002). *Cuando comer es un infierno*. Madrid: Aguilar
- Fairburn, C (1998). *La superación de los atracones de comida*. Barcelona: Paidós
- Grande Covián, F. (1988). *Nutrición y Salud*. Madrid: Temas de Hoy
- Jáuregui Lobera, I. (2005): *Autoayuda y Participación de la Familia en el Tratamiento de los Trastornos de la Conducta Alimentaria*. Trastornos de la Conducta Alimentaria 2, p. 158-198.
- López Madrid, J.M. y Sallés Tenas, N. (2005). *Prevención de la Anorexia y la Bulimia*. Barcelona: Editorial Nau Llibres.
- Molinero, N (2009). *Delgadas*. Madrid: Ediciones B

Raich, R. M. (2011). *Anorexia, Bulimia y Otros Trastornos Alimentarios*. Madrid: Pirámide

Raich, R.M. (2000). *Imagen Corporal*. Madrid: Pirámide

Toro, J. (1996): *El Cuerpo como Delito. Anorexia, Bulimia, Cultura y Sociedad*. Barcelona: Ariel

Toro, J y Artigas, M (2013). *Vencer la anorexia. El cuerpo como enemigo*. Barcelona: Plataforma Editorial

Toro, J. y Vilardell, E. (1987): *Anorexia Nerviosa*. Barcelona: Martínez Roca.

Vandereycken,W.; Castro, J. y Vanderlinden, J. (1991). *Anorexia y Bulimia. La familia en su génesis y tratamiento*. Barcelona: Martínez Roca