

FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre	Psicología de la Educación
Código	0000001460
Titulación	Grado de Psicología
Curso	Tercero
Cuatrimestre	Primero
Créditos ECTS	6
Carácter	Troncal
Departamento	Psicología
Área	
Universidad	Pontificia de Comillas
Horario	
Profesores	Aránzazu Garay - Gordovil Casanova
Descriptor	En la Psicología de la Educación se estudian los procesos de cambio identificados con el desarrollo, el proceso de enseñanza-aprendizaje y la socialización, que se producen en las personas como consecuencia de su participación en una amplia gama de situaciones o actividades educativas, especialmente las que tienen lugar en el ámbito escolar.

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Aránzazu Garay – Gordovil Casanova
Departamento	Psicología
Área	
Despacho	
e-mail	agaray@comillas.edu
Teléfono	
Horario de Tutorías	A concretar con los alumnos a lo largo del curso

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura.
Aportación al perfil profesional de la titulación
La asignatura “Psicología de la Educación” aporta a los alumnos del Grado de Psicología un conocimiento general sobre factores y procesos básicos, tanto intrapsicológicos como interpsicológicos, para comprender y explicar los procesos que se producen en las personas (fundamentalmente en los alumnos) como consecuencia de su implicación y participación en contextos educativos, y proporcionando orientaciones para la intervención. Fomentará el conocimiento del sistema educativo vigente actualmente en nuestro país y del papel que desarrolla el psicólogo educativo en su práctica profesional.

Prerrequisitos

Ninguno en especial. Se sugiere completar los conocimientos y destrezas en las materias optativas:

- Orientación educativa.
- Evaluación e intervención en dificultades de aprendizaje.

Competencias

Competencias Genéricas y Resultados de Aprendizaje

CG1. Capacidad de análisis y síntesis

RA1. Describe, relaciona e interpreta situaciones y planteamientos sencillos

RA2. Selecciona los elementos más significativos y sus relaciones en textos complejos.

CG3. Capacidad de comunicación oral y escrita en lengua nativa

RA2. Interviene ante un grupo con cierta seguridad y soltura

RA3. Escribe con corrección

CG8. Capacidad para trabajar en equipo y colaborar eficazmente con otros

RA1. Participa de forma activa en el trabajo de grupo compartiendo información, conocimientos y experiencias

CG16. Preocupación por la calidad y la excelencia del propio trabajo

RA1. Sabe orientarse tanto a la tarea como a los resultados

Competencias Específicas y Resultados de Aprendizaje

CE3. Conocer los procesos y etapas principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital en sus aspectos de normalidad y anormalidad

RA1. Comprende los procesos de enseñanza y aprendizaje como una tarea multidisciplinar diversa, en relación a una cultura y a un contexto social y/o escolar concreto, desarrollando una visión integral y sistémica de los modelos que explican el proceso de enseñanza y aprendizaje

RA2. Es capaz de comprender y explicar la interacción entre las expectativas de maestros y/o educadores sociales, los modelos pedagógicos y de intervención utilizados, y sus repercusiones en los procesos de aprendizaje y de desarrollo de los alumnos o usuarios

RA3. Comprende y analiza los mecanismos de desarrollo inter e intra psicológicos presentes en los procesos de enseñanza y aprendizaje

RA4. Conoce y analiza los elementos y procedimientos básicos de la teoría de desarrollo curricular como herramienta de trabajo para el contexto educativo, entendiéndola como un proceso continuo de toma de decisiones sobre el qué, para qué, cuándo y cómo enseñar y evaluar

RA5. Desarrolla una comprensión crítica de los mecanismos de exclusión e inclusión educativa de determinados colectivos dentro de los sistemas educativos.

Contenidos – Bloques Temáticos

MÓDULO 1: PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

Tema 1: Epistemología de la Psicología de la Educación.

Tema 2: Los procesos educativos desde una perspectiva psicológica.

2.1. Modelo ecológico – sistémico

2.2. Constructivismo y Educación.

2.2.1 Teoría genético-cognitiva del aprendizaje. Jean Piaget.

2.2.2 El aprendizaje significativo. Ausubel.

2.2.3. Teoría sociocultural del desarrollo y del aprendizaje. Vygotsky.

2.2.4. Enfoque constructivista de la enseñanza y el aprendizaje. Cesar Coll

2.3. Modelos emergentes

2.3.1. TIC y educación

2.3.2. Cultura de pensamiento

2.3.3. Neurociencia e intervención psicoeducativa

MÓDULO 2: PROCESOS PSICOLÓGICOS IMPLICADOS EN EL APRENDIZAJE.

Tema 3: Inteligencia.

3.1. La medida de la inteligencia. Modelos factoriales.

3.2. El modelo de las inteligencias múltiples. Gardner.

3.3. Modelos componenciales. Sternberg.

Tema 4: Pensamiento y estrategias para el aprendizaje.

Tema 5: Variables socio-emocionales y su repercusión en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

5.1. Motivación

5.2. Autoeficacia, atribuciones, expectativas

5.3. Educación emocional en las aulas

5.4. Aprendizaje cooperativo

MÓDULO III: EL SISTEMA EDUCATIVO ACTUAL EN ESPAÑA

Tema 6: Teoría y diseño del Curriculum

Tema 7: Organización general del sistema educativo español

Tema 8: La orientación académico profesional

Tema 9: Modelos de escuela y atención a la diversidad

MÓDULO IV: DIFERENCIAS INDIVIDUALES Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.

Tema 10: Trastorno de déficit de atención con o sin hiperactividad (TDAH)

Tema 11: Trastorno de espectro autista (TEA)

Tema 12: Discapacidad intelectual

Tema 13: Trastornos del lenguaje y la comunicación

Tema 14: Altas capacidades

Tema 15: Fracaso escolar

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

(1 crédito ECTS: 10 horas presenciales + 20 horas no presenciales = 30 horas)

Actividades Formativas	Horas Presenciales	Horas No presenciales	Total Horas
Lecciones magistrales y ejercicios prácticos	56	4	60
Seminarios y talleres (casos prácticos)	2	8	10
Trabajos individuales	0	30	30
Trabajos grupales	2	11	13
Estudio personal y documentación	0	67	67
Total Horas	60	120	180

Metodología Presencial: Actividades

El proceso de enseñanza-aprendizaje de esta asignatura sigue el Sistema Europeo de Transferencia Créditos (ECTS), donde se consideran las horas de dedicación del alumno a la asignatura, y no exclusivamente las horas de clase presencial. El tiempo total de dedicación que el alumno tiene que destinar para superar los objetivos de este programa formativo es de 180 horas, de las que 60 serán presenciales en el aula, con el acompañamiento de la profesora. Estas horas presenciales se dedicarán a tres tipos de actividad docente:

Clases teóricas presenciales: exposiciones magistrales de la profesora, síntesis de los contenidos básicos de cada tema, actividades de discusión y análisis, y actividades de profundización y refuerzo de la teoría.

Sesiones prácticas: Se emplearán para el desarrollo y exposición de tareas prácticas. Las tareas prácticas consistirán en actividades de análisis de conceptos, comentarios de lecturas específicas, estudios de casos y situaciones educativas y debates.

Actividades no presenciales

El trabajo de los alumnos que abarca las 120 horas restantes de la asignatura se basa en:

- Estudio de los contenidos expuestos en las clases magistrales y de los materiales de lectura aportados en cada tema.
- Elaboración de los trabajos individuales y en grupo
- Consulta de recursos y documentación propuestos en el aula para profundizar en los contenidos trabajados.

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	CRITERIOS	PESO
<p>Examen escrito</p> <p>1º parte</p>	<p>MÓDULO 1</p> <p>Examen de 7 (a elegir 5) preguntas en las que los alumnos deben analizar pequeños párrafos, entresacado de diferentes libros, artículos, de referencia en psicología de la educación, a la luz de los diferentes modelos y autores estudiados en el módulo.</p> <p>Los alumnos se podrán examinar de este módulo al finalizar el mismo o en la convocatoria ordinaria</p>	<p>15%</p>
<p>Examen escrito</p> <p>2º Parte</p>	<p>MODULO 2 Y 3</p> <p>Examen de desarrollo en el que los alumnos deben analizar diversas situaciones educativas y tratar de contextualizarlas y analizarlas a la luz de los contenidos trabajados en estos módulos</p>	<p>45%</p>
<p>Recensiones</p>	<p>MÓDULO 4</p> <p>Los alumnos tendrán un conjunto de lecturas correspondientes al Módulo 4 sobre las que iremos trabajando durante el curso. Tras el trabajo en el aula de cada una de las lecturas los alumnos deben entregar una recensión de cada una de ellas.</p> <p>La entrega en tiempo de estas lecturas supone la liberación de esta parte de los contenidos para el examen.</p> <p>Aquellos alumnos que no hayan realizado estas recensiones deben examinarse a través de un examen tipo cuestionario de respuesta múltiple.</p>	<p>20%</p>
<p>Asistencia activa</p>	<p>La asistencia a clase es obligatoria y se valorará positivamente la participación e implicación en las clases.</p>	<p>10%</p>
<p>Trabajos grupales</p>	<p>En el desarrollo de las clases se propondrán diferentes actividades grupales. Los alumnos deben participar en cada una de ellas de forma activa para poder ser calificados en este criterio.</p>	<p>10%</p>

**Es necesario lograr la calificación mínima en cada una de las actividades de evaluación, para acceder al sumatorio de la nota final.*

Otras cuestiones de relevancia en cuanto a la evaluación

- El sistema de evaluación de la **convocatoria extraordinaria** será el mismo que el de la convocatoria ordinaria
- Los alumnos que ya **han cursado previamente la asignatura** y tienen la escolaridad cubierta únicamente tendrán que presentarse al examen escrito, que incluirá contenidos de los Módulos 1, 2, 3 y 4, y que en su caso constituirá el 100% de su calificación.
- Los alumnos que, habiéndose matriculado de la asignatura, se encuentran de intercambio en una universidad extranjera y suspenden allí en convocatoria ordinaria la asignatura prevista en el contrato de estudios, podrán presentarse en Comillas a la convocatoria extraordinaria en esta asignatura (conforme al Artículo 51 de las normas académicas de esta Facultad), previo contacto con el Jefe de Estudios y el profesor de la asignatura. Si la superación de la asignatura requiere la realización de actividades presenciales de evaluación, se propondrá al alumno procedimientos de evaluación alternativos

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

• Libros de texto

- Alonso-Tapia, J., Motivar en la escuela, motivar en la familia. (2005). Madrid: Morata.
- Belinchón, M., Hernández, J. y Sotillo, M. (2008). Personas con síndrome Asperger. Funcionamiento, detección y necesidades. Madrid: Fundación ONCE.
- Coll, C., Palacios, J. y Marchesi, A. (coord.). (2001). Desarrollo psicológico y educación Vol II Psicología de la educación escolar. Madrid: Alianza.
- Extremera, N., y Fernández-Berrocal, P., Inteligencia emocional y educación. (2015) Madrid: Editorial Grupo 5.
- Gardner, H (2008). Las cinco mentes del futuro. Madrid: Paidós Ibérica.
- Gardner, H. (2010) La inteligencia reformulada. Las inteligencias múltiples en el siglo XXI. Madrid: Paidós.
- Hernández Franco, V. (coord.) (2015) ¿Cómo orientar profesionalmente a tu hijo? Manual práctico para padres. Barcelona: Fundación Bertelsmann y Universidad Pontificia Comillas
- Marchesi, A. (2004). ¿Qué será de nosotros, los malos alumnos? Madrid: Alianza Ensayo.
- Marchesi, A. y Martín, E. (2014). Calidad de la Enseñanza en tiempos de crisis. Madrid: Alianza Editorial.
- Orjales, I. (2006). Déficit de atención con hiperactividad. Manual para padres y educadores. Madrid: CEPE.
- Orjales, I. y Polaino, A. (2010). Programas de intervención cognitivo-conductual para niños con déficit de atención con hiperactividad. Madrid: CEPE.
- Ortiz, T. (2011). Neurociencia y educación. Madrid: Alianza Editorial.

Capítulos de libros

- Alonso, J. y Montero, I. (2008). Motivación y autorregulación. En Coll, C.; Palacios, J. y Marchesi, A. (coord.). *Desarrollo psicológico y educación* (pp. 271-275). Vol. II. Madrid: Alianza.
- Coll, C. (2008). Constructivismo y educación: La concepción constructivista de la enseñanza y el aprendizaje. En Coll, C.; Palacios, J. y Marchesi, A. (coord.). *Desarrollo psicológico y educación* (pp. 157-186). Vol.II. Madrid: Alianza.
- Coll, C. (2008). Concepciones y tendencias actuales en Psicología de la educación. En Coll, C.; Palacios, J. y Marchesi, A. (coord.). *Desarrollo psicológico y educación* (pp. 38-54). Vol. II. Madrid: Alianza.
- Coll, C. (2008). Los procesos de construcción del conocimiento y los mecanismos de influencia educativa. En Coll, C.; Palacios, J. y Marchesi, A. (coord.). *Desarrollo psicológico y educación* (pp. 180 - 185).Vol. II. Madrid: Alianza.
- Díaz Aguado, M.J. (1993) El impacto de la cultura en el desarrollo cognitivo y el papel de la escuela en el origen de los procesos y estadios. En Díaz-Aguado, M.J. y Baraja, A. (1993). *Interacción educativa y desventaja sociocultural: un modelo de intervención para favorecer la adaptación escolar en contextos inter-étnicos*. Madrid. CIDE.
- Gardner, H. (2010). Definición y criterios de las inteligencias múltiples. En Gardner, H. (2010). *La inteligencia reformulada. Las inteligencias múltiples en el siglo XXI*. (pp. 51-66). Madrid: Paidós.
- Martín, E. y Solé, I. (2008). El aprendizaje significativo y la teoría de la asimilación. Anexo 1. *Cómo construir un mapa conceptual*. En Coll, C.; Palacios, J. y Marchesi, A. (coord.). *Desarrollo psicológico y educación* (pp. 113 - 114). Vol. II. Madrid: Alianza.
- Marchesi, A. (2008). La integración educativa. En Coll, C.; Palacios, J. y Marchesi, A. (coord.). *Desarrollo psicológico y educación* (pp. 32-35). Vol. III. Madrid: Alianza.
- Gardner, H. (2010). La educación configurada individualmente como condición educativa esencial de las inteligencias múltiples. En Gardner, H. (2010). *La inteligencia reformulada. Las inteligencias múltiples en el siglo XXI*. (pp. 198-204). Madrid: Paidós.
- Ortiz, T. (2011). Neurodesarrollo y funciones cognitivas. En Ortiz, T. (2011). *Neurociencia y educación*. (pp 35-53). Madrid: Alianza Editorial.
- Ortiz, T. (2011). Aplicaciones prácticas y perspectivas de futuro. En Ortiz, T. (2011). *Neurociencia y educación*. (pp 221-250). Madrid: Alianza Editorial.
- Serrano, J.M. (1996). El aprendizaje cooperativo. En J.L. Beltrán y C. Genovard (Edit.) *Psicología de la Instrucción I. Variables y procesos básicos*. Madrid: Síntesis (Cap.5, pp. 217-244).

Artículos

- Beltrán, J.A. y Pérez, L. (2011) Más de un siglo de Psicología Educativa. Valoración general y perspectivas de futuro. En *Papeles del Psicólogo*. El Psicólogo educativo: su historia, profesionalización y calidad educativa. Vol. 32 sept.-dic. 2011, pp 204-231. Colegio Oficial de Psicólogos.
- Fernández, J. (2011). La especificidad del psicólogo educativo. En *Papeles del Psicólogo*,

2011. Vol. 32 (3), pp 247-253.

<http://www.cop.es/papeles>

- Garay – Gordovil, Aranzazu (2010). Golondrinas aturdidas. En Educadores. Abril – Junio Nº 234 50 - 62
- Prensky, M. (2001). Nativos digitales, inmigrantes digitales. En On the Orizon (MCB University Press. Vol 9, nº 6. December 2001.
- Flecha, R. y Vargas, J. (2000). El aprendizaje dialógico como “experto” en resolución de conflictos. Contextos educativos 3, pp 81-88.
- Flecha, R. y Puigvert, L. Las comunidades de aprendizaje: una apuesta por la igualdad educativa. En la web oficial de CdA.

Páginas web

- Páginas del Ministerio de Educación:

<http://www.mec.es>.

- Páginas de entidades, equipos, fundaciones, asociaciones:

<http://www.asperger.es>

<http://www.adaner.org/>

<http://www.aesac.org/>

<http://www.anshda.org/>

<http://www.fia.es/online>. (Fundación Infancia y Aprendizaje)

<http://www.equipoiridia.es/>

<http://www.aetapi.org/>

donotreply@wordpress.com Autismo diario

- Constructivismo.

<http://www.youtube.com/user/Llana100>

- Inteligencias múltiples: Páginas de consulta relacionadas con IM.

<http://www.youtube.com/watch?v=Ye9W25esRhA>

- <http://www.youtube.com/watch?v=Ye9W25esRhA>

<http://www.youtube.com/watch?v=CMOw3G0K1i0&feature=related>

- <http://www.youtube.com/watch?v=YtjOqAWTUqc>

- <http://www.galeon.com/aprenderaaprender/general/indice.html>

- <http://www.youtube.com/watch?v=CvvLQIFRCml&feature=related>

<http://www.youtube.com/user/PuraVidaJuventud>

<http://www.galeon.com/aprenderaaprender/general/indice.html>

<http://www.youtube.com/watch?v=CvvLQIFRCml&feature=related>

- Atención a la diversidad:

- For the birds

<http://www.youtube.com/watch?v=yJzQiemCluY>

- El caso de Lorenzo.

<http://www.youtube.com/watch?v=OK4CyYaatl0>

- Por cuatro esquinitas de nada.

http://www.youtube.com/watch?v=DBjka_zQBdQ

- Penguin and ostrich

<http://www.youtube.com/watch?v=SvvGYOJDdho>

- Integración Educativa. Desafío para un buen profesor.

- El viaje de María

http://www.youtube.com/watch?v=YybEpQK_g-8

- Mi hermanito de la luna

<http://www.youtube.com/watch?v=0HRD310kVOY>

- Teoría de la mente

<http://www.youtube.com/watch?v=9Wj46NgKW0o>

- Película animada Mary and Max. Adam Elliot.

<http://www.youtube.com/watch?v=9888HcrLIK0>

- La educación prohibida. Película.

www.youtube.com/watch?v=-1Y9OqSJKCc

- **Recursos para la Orientación Educativa:**

. Espacio madrileño de enseñanza superior: www.emes.es

. Formación profesional del MECD: www.todofp.es

. Mi viaje vocacional: www.miviajevocacional.es

. Píldoras vocacionales: www.educastur.princast.es/fp/hola/pil_col/perfiles/index.php

. Proyecto Orión: www.upcomillas.es/myvip/alumnos/

. Tu estrella polar: www.testorientacion.uchceu.es/es/questionnaire

. Recapacita. Fundación Mapfre: www.recapacita.fundacionmapfre.org

Apuntes

Las diapositivas y lecturas complementarias en la plataforma y reprografía