

FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre	PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN
Código	
Titulación	Doble Grado de Psicología y Criminología
Curso	Cuarto
Cuatrimestre	Primero
Créditos ECTS	6 ECTS
Carácter	Obligatorio
Departamento	Psicología
Area	
Universidad	Pontificia de Comillas
Profesores	Pilar Maseda Moreno
Horario	Martes de 8.30h. a 10:20h. y Miércoles de 10.30h. a 12:30h.
Descriptor	<p>Esta asignatura pertenece a la materia de <i>“Psicología del ciclo vital y de la educación”</i>. Los contenidos de referencia son:</p> <p>Teorías del desarrollo cognitivo, lingüístico, emocional y social a lo largo del ciclo vital. Relación entre el desarrollo humano y los contextos sociales y educativos en los que el individuo se desenvuelve (familiar, escolar, grupos de iguales, etc.). Alteraciones psicológicas del desarrollo. Concepciones teóricas y metodológicas de la Psicología de la Educación. Interacción entre las variables psicológicas y los procesos de enseñanza y aprendizaje, en distintos contextos educativos y a lo largo del desarrollo. Relación entre diversidad humana y educación, así como la función social de ésta. Introducción a la labor del psicólogo en el campo educativo.</p>

Profesor	
Nombre	Prof. Pilar Maseda Moreno
Departamento	Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Despacho	
e-mail	mmaseda@comillas.edu
Teléfono	91 734 39 50
Horario de Tutorías	Jueves de 12.30h. a 14.30h. (petición de cita previa)

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
<p>Aportación al perfil profesional de la titulación</p> <p>Esta asignatura pretende capacitar al alumno/a para comprender los procesos de enseñanza y aprendizaje como una tarea multidisciplinar diversa, en relación a una cultura y a un contexto social y/o escolar concreto.</p> <p>El psicólogo-criminólogo, necesita ser capaz de explicar y comprender la interacción entre los modelos didácticos y las expectativas de los maestros o educadores sociales. Por ello, los resultados de aprendizaje que se proponen en esta asignatura; son necesarios para que los futuros profesionales puedan acompañar hacia la innovación socio-educativa y el aprendizaje constructivista, activo y dialógico.</p> <p>Esta asignatura capacita a los estudiantes para responder a la siguiente cuestión: ¿Qué competencias debe tener un profesional de la Psicología de la Educación para promover una relación óptima entre los distintos contextos y agentes socio-educativos?</p> <p>Por último, además de los conocimientos académicos y científicos propios de los contenidos, esta asignatura es una oportunidad para reflexionar sobre valores y creencias; con el fin de lograr una actitud profesional ética y de calidad.</p>
<p>Prerrequisitos</p> <p>El alumno/a necesita tener los conocimientos previos de las asignaturas de “Aprendizaje y condicionamiento humano”, “Fundamentos biológicos de la conducta”, “Memoria, atención y Percepción”, “Psicología Evolutiva”, “Orientación Educativa” y “Pensamiento y Lenguaje”</p>

Competencias

Competencias Genéricas y Resultados de Aprendizaje

CG1. Capacidad de análisis y síntesis

RA1. Describe, relaciona e interpreta situaciones y planteamientos sencillos

RA2. Selecciona los elementos más significativos y sus relaciones en textos complejos.

CG3. Capacidad de comunicación oral y escrita en lengua nativa

RA2. Interviene ante un grupo con cierta seguridad y soltura

RA3. Escribe con corrección

CG8. Capacidad para trabajar en equipo y colaborar eficazmente con otros

RA1. Participa de forma activa en el trabajo de grupo compartiendo información, conocimientos y experiencias

CG16. Preocupación por la calidad y la excelencia del propio trabajo

RA1. Sabe orientarse tanto a la tarea como a los resultados

Competencias Específicas y Resultados de Aprendizaje

CE3. Conocer los procesos y etapas principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital en sus aspectos de normalidad y anormalidad

RA1. Comprende los procesos de enseñanza y aprendizaje como una tarea multidisciplinar diversa, en relación a una cultura y a un contexto social y/o escolar concreto, desarrollando una visión integral y sistémica de los modelos que explican el proceso de enseñanza y aprendizaje

RA2. Es capaz de comprender y explicar la interacción entre las expectativas de maestros y/o educadores sociales, los modelos pedagógicos y de intervención utilizados, y sus repercusiones en los procesos de aprendizaje y de desarrollo de los alumnos o usuarios

RA3. Comprende y analiza los mecanismos de desarrollo inter e intra psicológicos presentes en los procesos de enseñanza y aprendizaje

RA4. Conoce y analiza los elementos y procedimientos básicos de la teoría de desarrollo curricular como herramienta de trabajo para el contexto educativo, entendiéndola como un proceso continuo de toma de decisiones sobre el qué, para qué, cuándo y cómo enseñar y evaluar

RA5. Desarrolla una comprensión crítica de los mecanismos de exclusión e inclusión educativa de determinados colectivos dentro de los sistemas educativos.

Contenidos – Bloques Temáticos

BLOQUE 1: EPISTEMOLOGÍA Y MODELOS DE REFERENCIA

Tema 1. Aprendizaje: Cultura, Escuela y Familia

Tema 2. Procesos Psicológicos y Aprendizaje

- 2.1 Motivación, Emoción y Atribución: Metodologías activas
- 2.2 Procesamiento de la información: estrategias y estilos de aprendizaje
- 2.3 Neurodiversidad y Funcionamiento Intelectual

Tema 3. Modelos educativos

- 3.1 Modelo Ecológico-Sistémico: Terapia ocupacional, Centros de apoyo a las familias y Diversidad cultural.
- 3.2 Constructivismo y Educación: Adaptación, Aprendizaje social, Inteligencias múltiples y Aprendizaje significativo.
- 3.3 Neuroeducación: Psicología positiva, Meditación y Programa Hervat.
- 3.4 Educación dialógica: Comunidades de Aprendizaje.
- 3.5 Proyecto Zero de Harvard: Inteligencias múltiples y Pensamiento visible
- 3.6 Las tecnologías de la información y la comunicación
- 3.7 Bilingüismo: buenas prácticas
- 3.8 Aprendizaje y Servicio

BLOQUE 2: EL SISTEMA EDUCATIVO EN ESPAÑA

Tema 4 Organización de la enseñanza, tipos de centros educativos y modalidades de escolarización (LOMCE, 2013)

Tema 5 Atención a la Diversidad

Tema 6 Recursos educativos y terapéuticos para menores infractores

BLOQUE 3: DIVERSIDAD Y NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO

Tema 7 Discapacidad Intelectual

Tema 8 Trastornos en la comunicación

Tema 9 Trastorno del espectro del Autismo

Tema 10 Trastorno por déficit de atención con hiperactividad

Tema 11 Trastorno específico del aprendizaje

Tema 12 Altas Capacidades

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura			
ACTIVIDADES FORMATIVAS	HORAS PRESENCIALES	HORAS NO PRESENCIALES	TOTAL HORAS
Lecciones magistrales y ejercicios prácticos	56	4	60
Seminarios y Talleres (casos prácticos)	2	8	10
Trabajos individuales	0	30	30
Trabajos grupales	2	11	13
Estudio personal y documentación	0	67	67
Total Horas	60	120	180

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN *	CRITERIOS (Convocatoria ordinaria y extraordinaria)	% PESO NOTA FINAL
Examen	Prueba final escrita de preguntas cortas. Puntuación máxima= 6 / Puntuación mínima= 3	60%
Trabajos grupales	Resolución de 2 Retos en grupos de 3 a 5 alumnos/as (10% cada uno) Puntuación máxima= 2 / Puntuación mínima= 1	20%
Trabajos individuales	Cuaderno Haiku: ideas que han generado más asombro después de la lectura personal de la documentación recomendada. Puntuación máxima= 2 / Puntuación mínima= 1	20%

**Es necesario lograr la calificación mínima en cada una de las actividades de evaluación, para acceder al sumatorio de la nota final.*

Alumnos matriculados que están de intercambio en una Universidad extranjera:

Si necesitan presentarse en Comillas a la convocatoria extraordinaria (conforme al Artículo 51 de las normas académicas de esta Facultad); deben informar al Jefe de estudios y al profesor de la asignatura; para que le informe del procedimiento de evaluación alternativo.

Alumnos que han cursado la asignatura en el año académico anterior, con el mismo profesor:

En este caso, los alumnos solo tendrán que realizar las actividades de evaluación no superadas. Las notas se guardan sólo el segundo año académico de matriculación, en la misma asignatura y con el mismo profesor.

CRONOGRAMA: TEMPORALIZACIÓN PREVISTA

BLOQUE	NOMBRE BLOQUE	TEMA	NOMBRE TEMA	FECHA
PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA				5 septiembre
1	EPISTEMOLOGÍA Y MODELOS DE REFERENCIA	1	Aprendizaje: Cultura, Escuela y Familia	5 y 12 septiembre
		2	Procesos Psicológicos y Aprendizaje	13 septiembre
		3	Modelos educativos	19, 20, 26 y 27 septiembre
2	EL SISTEMA EDUCATIVO EN ESPAÑA	4	Organización de la enseñanza, tipos de centros educativos y modalidades de escolarización (LOMCE, 2013)	3 octubre
		5	Atención a la Diversidad	4 y 10 octubre
		6	Recursos educativos y terapéuticos para menores infractores	11 y 17 octubre

3	DIVERSIDAD Y NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO	7	Discapacidad Intelectual	18 y 24 octubre
		8	Trastornos en la comunicación	25 y 31 octubre
		9	Trastorno del espectro del Autismo	7 y 8 noviembre
		10	Trastorno por déficit de atención con hiperactividad	14 y 15 noviembre
		11	Trastorno específico del aprendizaje	21 y 22 noviembre
		12	Altas Capacidades	28 y 29 noviembre
CLASE PRESENCIAL PARA RESOLVER DUDAS EN GRUPO				5 Diciembre

PLAN DE TRABAJO (ALUMNOS DE PRIMERA MATRÍCULA)

ACTIVIDADES PRESENCIALES Y NO PRESENCIALES	FECHA DE REALIZACIÓN	FECHA DE ENTREGA
Resolución del Reto 1	Del 5 al 26 de septiembre	26 Septiembre
Resolución del Reto 2	Del 26 de septiembre al 18 de Octubre	18 Octubre
Cuaderno Haiku	Todas las semanas	29 Noviembre

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

- Alonso, J.R (2016). Un esquimal en Nueva York y otras historias de la Neurociencia. Córdoba: Gualdamazán.
- A.P.A (2013). Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM-5. Madrid: Ed. Panamericana.
- Armstrong, T. (2012). El poder de la Neuodiversidad. Barcelona: Paidós
- AA.VV (2009). Tema monográfico: Nuevas familias, nuevos retos para la investigación y la educación. Cultura y Educación, 21 (4).
- Batlle, R. (2016). El aprendizaje-servicio en España: el contagio de una revolución pedagógica necesaria. Madrid: PPC
- Benedet, M.J. (2011). Los cajones desastre. Madrid: CEPE
- Bolívar, A. (2006). Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común. Revista de Educación, 339, 119-146.
- Coll, C. (2013). El currículo escolar en el marco de la nueva ecología del aprendizaje. Aula, 219, 31-36
- Coll, C. y Monereo, C. (2008). Psicología de la educación virtual. Aprender y enseñar con la tecnología de la información y la comunicación. Madrid: Morata
- De la Peña, C. (2014). Dislexia: revisión del estado actual. Educación y Futuro, 31, 331-352
- Díez, J.; Flecha, R. (2010). Comunidades de Aprendizaje: un proyecto de transformación social y educativa. Monográfico sobre Comunidades de Aprendizaje. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado continuación de la antigua Revista de Escuelas Normales. 67, 24
- Echeburúa, E., Labrador, F.J. y Becoña, E. (2016). Adicción a las nuevas tecnologías en adolescentes y jóvenes. Madrid: Pirámide
- Echeita, G., Simón, C., Sandoval, M. y Monarca, H. (2013) Como fomentar las redes naturales de apoyo en el marco de una escuela inclusiva. Propuestas práctica. Sevilla: Eudoforma
- Erstad, O., Gilje, O y Arnseth, H.C. (2013). Vidas de aprendizaje conectadas: Jóvenes, redes sociales y escuelas. (Learning Lives Connected: Digital Youth across School and Community Spaces). Comunicasr, 40, vol. XX, pp.49-58
- Gracia-Bafalluy, M. & Escolano- Pérez, E. (2014). Aportaciones de la neurociencia al aprendizaje de las habilidades numéricas. Revista de Neurología, 58(2), 69-76.

- Johnson, D. y Johnson, R. (2014). Aprendizaje cooperativo en el siglo XXI. *Anales de Psicología*, 30(3), 841-851.
- Malpica, F. (2013). *Calidad de la práctica educativa*. Barcelona: Graó.
- Marchesi, A. y Martín, E. (2014). *Calidad de la enseñanza en tiempos de crisis*. Madrid: Alianza.
- Marina, J.A y Pellicer, C (2015). *La inteligencia que aprende*. Madrid: Santillana.
- Marina, J.A (2012). *La inteligencia ejecutiva*. Barcelona: Ariel.
- Mora, F. (2013). *Neuroeducación*. Madrid: Alianza Editorial
- Ortiz, T. (2009). *Neurociencia y Educación*. Madrid: Alianza Editorial
- Palomo, R. (2017). *Autismo: Teorías explicativas actuales*. Madrid: Alianza Editorial.
- Pujolás, P. (2009). *9 Ideas clave sobre el aprendizaje cooperativo* Barcelona: Graó
- Santrock, J.W (2004) *Psicología de la Educación*. Mexico: McGraw-Hill.
- Seth, A. (2015). *50 temas fascinantes de la Neurociencia*. Barcelona: Blume.
- Torrego J. C. y Negro, A (Coords.) (2012) *Aprendizaje cooperativo en las aulas. Fundamentos y recursos para su implementación*. Madrid: Alianza Edito.
- Vila, I. (2008). *Familia, escuela y comunidad (2ª ed.)*. Barcelona: ICE-Horsori.

FICHA RESUMEN

COMPETENCIAS GENERALES	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES FORMATIVAS	SISTEMA DE EVALUACIÓN
CG1. Capacidad de análisis y síntesis	RA1: Describe, relaciona e interpreta situaciones y planteamientos sencillos	Rutinas de pensamiento Cuestionarios de comprensión	Prueba escrita
	RA2. Selecciona los elementos más significativos y sus relaciones en textos complejos.	Cuaderno Haiku	Trabajos individuales Prueba escrita
CG3. Capacidad de comunicación oral y escrita en lengua nativa	RA2. Interviene ante un grupo con cierta seguridad y soltura	Debates	Prueba escrita
	RA3. Escribe con corrección	Cuaderno Haiku	Trabajos individuales
CG8. Capacidad para trabajar en equipo y colaborar eficazmente con otros	RA1. Participa de forma activa en el trabajo de grupo compartiendo información, conocimientos y experiencias	Resolución de retos Cuestionarios de comprensión	Trabajos grupales Prueba escrita
CG16. Preocupación por la calidad y la excelencia del propio trabajo	RA1. Sabe orientarse tanto a la tarea como a los resultados	Cuaderno Haiku	Trabajos individuales

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES FORMATIVAS	SISTEMA DE EVALUACIÓN
CE3. Conocer los procesos y etapas principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital en sus aspectos de normalidad y anormalidad	RA1. Comprende los procesos de enseñanza y aprendizaje como una tarea multidisciplinar diversa, en relación a una cultura y a un contexto social y/o escolar concreto, desarrollando una visión integral y sistémica de los modelos que explican el proceso de enseñanza y aprendizaje	Resolución de retos	Trabajos grupales
	RA2. Es capaz de comprender y explicar la interacción entre las expectativas de maestros y/o educadores sociales, los modelos pedagógicos y de intervención utilizados, y sus repercusiones en los procesos de aprendizaje y de desarrollo de los alumnos o usuarios	Resolución de retos Cuaderno Haiku	Prueba escrita Trabajos grupales
	RA3. Comprende y analiza los mecanismos de desarrollo inter e intra psicológicos presentes en los procesos de enseñanza y aprendizaje	Cuaderno Haiku	Trabajos individuales
	RA4. Conoce y analiza los elementos y procedimientos básicos de la teoría de desarrollo curricular como herramienta de trabajo para el contexto educativo, entendiéndola como un proceso continuo de toma de decisiones sobre el qué, para qué, cuándo y cómo enseñar y evaluar	Cuestionarios de comprensión	Prueba escrita
	RA5. Desarrolla una comprensión crítica de los mecanismos de exclusión e inclusión educativa de determinados colectivos dentro de los sistemas educativos	Cuaderno Haiku	Trabajos individuales