

FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

| Datos de la asignatura | |
|------------------------|--|
| Nombre | TEACHING ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE II |
| Titulación | Grado en Educación Infantil, Grado en Ed. Infantil y Ed. Primaria, Grado en Ed. Primaria, Grado en Ed. Primaria y Ed. Infantil |
| Curso | 2017-18 |
| Cuatrimestre | 1º |
| Créditos ECTS | 6 ECTS |
| Carácter | Optativa (Mención en lengua extranjera) |
| Departamento | Educación, Métodos de Investigación y evaluación |
| Profesores | ANA DE ARTIÑANO AGUADO Y ALFONSO LOPEZ HERNANDEZ |

| Datos del profesorado | |
|-----------------------|---|
| Profesor | |
| Nombre | Ana de Artiñano Aguado |
| Departamento | Educación, Métodos de Investigación y evaluación |
| Despacho | |
| e-mail | aartinano@comillas.edu |
| Teléfono | |
| Horario de Tutorías | Previamente concertar cita a través del correo de la Plataforma |
| Profesor | |
| Nombre | Alfonso López Hernández |
| Departamento | Educación, Métodos de Investigación y evaluación |
| Despacho | D-319 |
| e-mail | alhernandez@comillas.edu |
| Teléfono | 91 734 39 50 |
| Horario de Tutorías | Previamente concertar cita a través del correo de la Plataforma |
| | |
| | |

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

| Contextualización de la asignatura | |
|--|--|
| Aportación al perfil profesional de la titulación | |
| La didáctica y metodología para la enseñanza del inglés es una de las asignaturas base para la correcta enseñanza de la lengua inglesa. Esta asignatura en los Grados de Primaria e Infantil pretende introducir los fundamentos teóricos para tener una base sólida | |

en la adquisición y el aprendizaje de una lengua adicional y empezar a preparar a los alumnos para la impartición de la enseñanza de la lengua inglesa. **Se destaca el carácter práctico de este módulo** con amplias oportunidades de interacción, intervención y exposición por parte del alumnado. No obstante, los alumnos adquirirán las teorías más relevantes acerca de este enfoque con lo cual, recibirán una formación integral en esta materia. Se complementa con lo que los alumnos han aprendido en CLIL y se refuerzan conceptos básicos.

Prerrequisitos

Nivel mínimo de inglés B2

Competencias – Objetivos (Infantil y Primaria)

Competencias Genéricas del título-curso

Instrumentales

CGI3 Capacidad de organización y planificación

RA1 Planifica su trabajo personal de una manera viable y sistemática

RA2 Se integra y participa en el desarrollo organizado de un trabajo en grupo

RA3 Planifica un proyecto complejo

Personales

CGP7 Habilidades Interpersonales

RA1 Utiliza el diálogo para colaborar y generar buenas relaciones

RA2 Muestra capacidad de empatía y diálogo constructivo

RA4 Es capaz de despersonalizar las ideas en el marco del trabajo en grupo para orientarse a la tarea.

CGP8 Trabajo en equipo

RA1 Participa de forma activa en el trabajo de grupo compartiendo información, conocimientos y experiencias

RA2 Se orienta a la consecución de acuerdos y objetivos comunes

RA3 Contribuye al establecimiento y aplicación de procesos y procedimientos de trabajo en equipo

RA4 Maneja las claves para propiciar el desarrollo de reuniones efectivas

RA5 Desarrolla su capacidad de liderazgo y no rechaza su ejercicio

Sistémicas

CGS11 Capacidad de aprender

RA1 Se muestra abierto e interesado por nuevas informaciones

RA2 Cambiar y adapta sus planteamientos iniciales a la luz de nuevas informaciones

RA3 Muestra curiosidad por las temáticas tratadas más allá de la calificación

RA4 Establece relaciones y elabora síntesis propias sobre los contenidos trabajados

CGS12 Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones

RA2 Aplicar conocimientos y formas de actuación contrastadas en situaciones conocidas a otras que son nuevas o inesperadas

RA3 Comprende que lo nuevo es una oportunidad de mejora y es consustancial a la vida profesional

| |
|--|
| CGS13 Capacidad para trabajar de forma autónoma |
| RA2 Buscar y encontrar recurso adecuados para sostener sus actuaciones |
| RA3 Amplia y profundizar en la realización de sus trabajos |
| CGS15 Comprensión de las culturas y las costumbres de otros países |
| RA1 Comprende la diversidad cultural y social como un fenómeno humano y como una fuente de riqueza |
| RA2 Muestra interés por el conocimiento de otras culturas |
| RA3 Propicia contextos relacionales inclusivos ante la diversidad |
| RA4 Respeta la diversidad cultural |
| Competencias Específicas Comunes |
| CEC15 Capaz de usar una segunda lengua en el contexto del aula (Nivel B2) |
| RA1 Cumple con las competencias fijadas por el Portfolio Europeo de Lenguas según el nivel que curse finalizando su formación de Grado acreditando haber alcanzado un nivel mínimo B2 |
| RA2 Comprende presentaciones científicas en inglés en foros internacionales así como investigaciones educativas escritas en inglés. |
| RA3 Podrá desarrollar los contenidos curriculares de la etapa utilizando el inglés |
| Competencias Específicas |
| CEP51 Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües. |
| RA1 Habla de manera positiva sobre la diversidad lingüística de España, la valora y la difunde como ejemplo de riqueza e identidad cultural. |
| RA2 Utiliza la prensa escrita como recurso didáctico y como vehículo que, además de habituar a los alumnos a su lectura cotidiana, les permite conocer la cultura en la que viven. |
| RA3 Incorpora a sus actividades docentes, con una perspectiva crítica, elementos informativos, publicitarios y recreativos procedentes de los medios de comunicación, especialmente Internet, televisión y radio. |
| CEP52 Expresarse, oralmente y por escrito en una lengua extranjera. |
| RA1 Posee las competencias fijadas por el Portfolio Europeo de Lenguas según el nivel (A2, B1, B2 ó C1) que curse. |
| RA2 Desarrolla el gusto y el interés por el aprendizaje de una lengua extranjera y transmite a otros (especialmente a sus alumnos) la confianza en sus posibilidades de manejarse en esa lengua con eficacia suficiente. |
| RA3 Es capaz de presentar ante sus compañeros de clase, utilizando una lengua extranjera, un tema previamente preparado. |
| RA4 Comprende presentaciones científicas en inglés en foros internacionales así como investigaciones educativas escritas en inglés. |
| Competencias Modulares |
| CM1 Able to use the second language in the context of the classroom (B2 level) |
| RA1 Fulfills the competence of the European Portfolio of Languages according to the level that is needed at the end of the Degree (B2) |
| RA2 Understands scientific presentations in English in international forums as well as researches in education written in English |
| RA3 Develops the English curricular contents in English |
| CM2 Able to confront a learning language situation in multilingual contexts |
| RA1 Speaks positively of the linguistic diversity of Spain, values it and includes it as an example of enrichment and cultural identity |

| | |
|-----|---|
| RA3 | Incorporates to its educational activities, with a critical perspective, information coming from mass media, specially Internet, TV and radio |
| CM3 | Able to express themselves orally and in writing in the target language |
| RA3 | Capable of communicating in English about a previously prepared subject |
| RA4 | Understands scholarly presentations in English when at international conferences as well as educational researches written in English. |

| | |
|---|--|
| Contenidos – Bloques Temáticos (Infantil) | |
| Bloque 1: <i>Teaching English to Young learners</i> | |
| Review of Teaching as a Foreign Language I What are we teaching? The subject-matter of EFL Classroom management <ul style="list-style-type: none"> - Space and interaction - Language input | |
| Bloque 2: <i>Listen and do</i> | |
| Scaffolding listening with very young learners Total Physical Response Practical focus: giving effective instructions | |
| Bloque 3: <i>Controlled language practice</i> | |
| Practising new lexis and grammar Oral drills: what, how, when | |
| Bloque 4: <i>Freer Speaking Practice</i> | |
| Information gap activities Giving effective feedback to speaking | |
| Bloque 5: <i>Literacy with Young Learners</i> | |
| Bottom-up Reading strategies Practical focus: teaching spelling | |
| Bloque 6: <i>Storytelling</i> | |
| Effective storytelling techniques | |
| Bloque 7: <i>Resources for Teaching English with Young Learners</i> | |
| Chants, songs, puppets, realia... | |

| Contenidos – Bloques Temáticos (Primaria) |
|---|
| Bloque 1: Teaching English to Young learners |
| Review of Teaching as a Foreign Language I What are we teaching? The subject-matter of EFL Classroom management <ul style="list-style-type: none"> - Space and interaction - Language input |
| Bloque 2: Listen and do |
| Scaffolding listening with very young learners Total Physical Response Practical focus: giving effective instructions |
| Bloque 3: Presenting new language |
| Techniques for presenting lexical items and grammar structures |
| Bloque 4: Controlled language practice |
| Practising new lexis and grammar Oral drills: what, how, when |
| Bloque 5: Freer speaking practice |
| Information gap activities Giving effective feedback to speaking |
| Bloque 6: Literacy with Young learners |
| Bottom-up Reading strategies Practical focus: teaching spelling |
| Bloque 7: Listening and Reading with older children: The receptive skills procedure |
| Introducing Top-down listening/reading skills Using written/aural texts |
| Bloque 8: Writing in English |
| Genre-focused writing Giving effective feedback to writing tasks |

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

La metodología de esta asignatura será práctica y cuidará los aspectos socio-afectivos del grupo con el fin de potenciar el dinamismo y la creatividad en la clase. Se realizarán breves explicaciones de los distintos conceptos y serán los alumnos los que tendrán que reaccionar ante las diferentes situaciones. También se exigirá la reflexión y el análisis de los artículos y lecturas presentados, tanto de forma individual como en grupo. Los alumnos presentarán a lo largo del cuatrimestre las distintas actividades y harán "microteaching" de distintos temas adecuados a los distintos cursos de Ed. Primaria.

El feedback de la profesora ayudará a afinar los conocimientos adquiridos y aprendidos durante el desarrollo del curso.

Metodología Presencial: Actividades

- Explicaciones de la profesora de conceptos y procedimientos
- Presentaciones
- Utilización de distintos textos de Ed. Primaria para ver cómo enseñar con ellos.

Metodología No presencial: Actividades

- Análisis de textos de metodología de la enseñanza de la lengua
- Preparación de presentaciones y de “microteaching” ante el resto de la clase.
- Lectura y comprensión de apuntes y manuales
- Preparación de las presentaciones

| RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO | | | |
|--|---|---------------------------------------|---------------|
| HORAS PRESENCIALES | | | |
| Clases teóricas | Clases prácticas | Actividades académicamente dirigidas | Evaluación |
| 17 | 17 | 18 | 8 |
| HORAS NO PRESENCIALES | | | |
| Trabajo autónomo sobre contenidos teóricos | Trabajo autónomo sobre contenidos prácticos | Realización de trabajos colaborativos | Estudio |
| 30 | 30 | 30 | 30 |
| CRÉDITOS ECTS: | | | 6 (150 horas) |

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Asistencia

Según el artículo 93 de la Reglamento General de la Universidad Pontificia Comillas no se admite alumnos de enseñanza libre, siendo obligatoria para todos los alumnos la asistencia a las actividades docentes presenciales. La inasistencia a más de un tercio, o incluso a un número menor si así se estableciera en las normas académicas del Centro, de las horas presenciales en cada asignatura puede tener como consecuencia la imposibilidad de presentarse a examen en ella en la convocatoria ordinaria y extraordinaria del mismo curso académico. Las normas académicas del Centro podrán extender esta consecuencia también a la convocatoria extraordinaria.

Evaluación

La calificación final se compone de cuatro partes de acuerdo con la siguiente distribución, debiendo aprobarse cada una de ellas por separado para poder aprobar la asignatura:

- el examen final, que puede ser escrito (50%), con una nota mínima de 5/10.
- la unidad didáctica (25%), con una nota mínima de 5/10.
- los *microteachings* (15 %), con una nota mínima de 5/10.
- La evaluación continua (10%), basada en la actividades formativas realizadas a lo largo del curso (trabajo personal, exposiciones orales, asistencia y participación) con una nota media mínima de 5/10.

La nota de la evaluación continua, como su propio nombre indica, corresponde al trabajo realizado a lo largo del semestre y el alumno no podrá recuperar este trabajo el día del examen, ni posteriormente. Cualquier trabajo, ejercicio o control no realizado o no entregado en la fecha establecida se calificará con un 0 a menos que el alumno tenga una dispensa de escolaridad de su facultad o escuela, en cuyo caso deberá informar al profesor si su ausencia va a ser prolongada.

En el caso de no aprobar alguno de estos apartados de la evaluación global, la nota final máxima que podrá obtener el alumno será un 4,0 y el alumno tendrá que presentarse a la siguiente convocatoria.

PLAGIO: Cualquier trabajo que se copie íntegramente o en parte de una fuente externa (por ej. Internet, un compañero de clase) sin que se haya citado adecuadamente se calificará con un 0.

| Actividades de evaluación: Convocatoria ordinaria | PESO |
|--|-------------|
| EXÁMEN FINAL | 50% |
| UNIDAD DIDÁCTICA | 25% |
| MICROTEACHINGS | 15% |
| EVALUACIÓN CONTINUA | 10% |
| Controles, trabajo escrito y oral en casa y en clase, expresión oral (exposición, intercambio de información, o debate) y participación. | |
| TOTAL | 100% |
| Convocatoria extraordinaria | |
| El alumno deberá ponerse en contacto con su profesor con suficiente antelación para conocer el tipo de ejercicio que deberá preparar para el día del examen. | |

PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

| Actividades Presenciales y No presenciales | Fecha de realización | Fecha de entrega |
|--|----------------------|------------------|
| Resolución de ejercicios y prácticas por los propios alumnos | Semanal | |
| Lectura y comprensión de apuntes y manuales | Semanal | |
| Debates y trabajo en grupo | Semanal | |
| Exposiciones orales y <i>microteachings</i> | Semanal | |
| Análisis de artículos de investigación | Mensual | |
| Examen y presentación de final | | Diciembre |

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

| Bibliografía Básica y obligatoria |
|---|
| El libro de consulta principal de la asignatura es Slattery, Mary and Willis, Jane. (2008). <i>English for Primary Teachers</i>. Oxford: OUP Además, se podrán usar capítulos o fragmentos de los textos citados en la bibliografía complementaria. |
| Bibliografía Complementaria |
| Textos publicados: Brewster, Jean and Ellis, Gail. (2011). <i>The Primary English Teacher's Guide</i> . Harlow: Penguin. Cameron, Lynne and McKay, Penny. (2010). <i>Bringing creative teaching into the young learner classroom</i> . Oxford, OUP. Ellis, G., & Brewster, J. (2014). <i>Tell it again!: The storytelling handbook for primary english language teachers</i> . Manchester: British Council. Halliwell, Susan. (2008). <i>Teaching English in the Primary Classroom</i> . Harlow: Longman. Harmer, J. (2000). <i>How to: Teach writing</i> . Harlow: Pearson/Longman. Lindsay, Cora and Knight Paul (2006). <i>Learning and teaching English</i> . Oxford: OUP. Nuttall, C. (2005) <i>Teaching reading skills in a foreign language</i> . Oxford. Macmillan.Roth, G. (2003). <i>Teaching very young children: Pre-school and Early Primary</i> . London: Richmond Publishing. |

Phillips, S. (2006). *Young learners*. Oxford: OUP.
 Reilly, Vanessa and Ward, Sheila. (2010). *Very Young Learners*. Oxford: OUP
 Roth, G. (2003). *Teaching very young children: Pre-school and Early Primary*. London: Richmond Publishing.
 Scott, Wendy and Ytreberg, Lisbeth. (1990). *Teaching English to children*. Harlow: Longman.
 Seligson, P. (1997). *Helping students to speak*. London: Richmond Publishing.
 Thornbury, S. (2010). *An A - Z of ELT: A dictionary of terms and concepts used in English language teaching*. Oxford: Macmillan.

Páginas web:

<https://www.teachingenglish.org.uk/teaching-kids/articles>
<http://www.onestopenglish.com/children/>

Canales de YouTube de Oxford ELT, Cambridge, etc.

Cualquier otra referencia de interés será publicada en el curso Moodle de la asignatura.

FICHA RESUMEN

| Competencias Genéricas del título-curso | Actividades de aprendizaje | Sistemas de evaluación |
|---|--|--|
| CGI3 Capacidad de organización y planificación | -Unidad didáctica | Corrección del profesor de acuerdo a criterios previamente acordados |
| Resultados de aprendizaje | | |
| RA2 Buscar y encontrar recurso adecuados para sostener sus actuaciones RA3 Ampliar y profundizar en la realización de sus trabajos | | |
| Competencias Genéricas del título-curso | Actividades de aprendizaje | Sistemas de evaluación |
| CGP8 Trabajo en equipo | -Presentaciones de material de clase -"Microteaching" | Evaluaciones formativas (de autoevaluación y heteroevaluación) Ejercicios y prácticas |
| Resultados de aprendizaje | | |

| RA2 | Se orienta a la consecución de acuerdos y objetivos comunes | |
|--|---|------------------------|
| RA3 | Maneja las claves para propiciar el desarrollo de reuniones efectivas | |
| RA4 | Desarrolla su capacidad de liderazgo y no rechaza su ejercicio | |
| Competencias Genéricas del título-curso | Actividades de aprendizaje | Sistemas de evaluación |
| CGS11 Capacidad de aprender | -Presentaciones orales | Continua |
| Resultados de aprendizaje | | |
| RA2 | Cambia y adapta sus planteamientos iniciales a la luz de nuevas informaciones | |
| RA3 | Muestra curiosidad por las temáticas tratadas más allá de la calificación | |
| RA4 | Establecer relaciones y elaborar síntesis propias sobre los contenidos trabajados | |
| Competencias Genéricas del título-curso | Actividades de aprendizaje | Sistemas de evaluación |
| CGS13 Habilidad para trabajar de forma autónoma | -Presentaciones orales | Continua |
| Resultados de aprendizaje | | |
| RA2 | Buscar y encontrar recursos adecuados para sostener sus actuaciones | |
| RA3 | Ampliar y profundizar en la realización de sus trabajos | |
| Competencias Genéricas del título-curso | Actividades de aprendizaje | Sistemas de evaluación |
| CGS15 Comprensión de las culturas y las costumbres de otros países | -Presentaciones orales | Continua |
| Resultados de aprendizaje | | |
| RA2 | Muestra interés por el conocimiento de otras culturas | |

| Competencias Específicas | Actividades de aprendizaje | Sistemas de evaluación |
|---|---|-------------------------|
| CEC15 Capaz de usar una segunda lengua en el contexto del aula (Inglés- Nivel B2) | -Lecturas en inglés de textos auténticos -Presentaciones orales en clase -Escritura de artículos o ensayos sobre lo aprendido. | Evaluaciones formativas |
| Resultados de aprendizaje | | |
| RA1 | Cumple con las competencias fijadas por el Portfolio Europeo de Lenguas según el nivel que curse finalizando su formación de Grado acreditando haber alcanzado un nivel mínimo B2 | |
| RA2 | Comprende presentaciones científicas en inglés en foros internacionales así como investigaciones educativas escritas en inglés | |
| RA3 | Podrá desarrollar los contenidos curriculares de la etapa utilizando el inglés | |

| Competencias Modulares | Actividades de aprendizaje | Sistemas de evaluación |
|--|-------------------------------------|------------------------|
| CM1 Able to use the second language in the context of the classroom (B2 level) | -Oral presentations - Group work | Continuous assessment |

| Resultados de aprendizaje | | |
|--|------------------------------------|-------------------------------|
| RA1 Fulfills the competence of the European Portfolio of Languages according to the level that is needed at the end of the Degree (B2) RA2 Understands scientific presentations in English in international forums as well as researches in education written in English RA3 Develops the English curricular contents in English | | |
| Competencias Modulares | Actividades de aprendizaje | Sistemas de evaluación |
| CM2 Able to confront a learning language a situation in multilingual contexts | -Oral presentations -Group work | Continuous assessment |
| Resultados de aprendizaje | | |
| RA1 Speaks positively of the linguistic diversity of Spain, values it and includes it as an example of enrichment and cultural identity RA3 Incorporates to his/hers educational activities, with a critical perspective, information coming from mass media, specially Internet, TV and radio | | |
| Competencias Modulares | Actividades de aprendizaje | Sistemas de evaluación |
| CM3 Able to express themselves orally and in writing in the target language | -Oral presentations -Group work | Continuous assessment |
| Resultados de aprendizaje | | |
| RA3 Capable of communicating in English about a previously prepared subject RA4 Understands scholarly presentations in English when at international conferences as well as educational research written in English. | | |