

FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre	Iglesia y Moral
Código	
Titulación	Grado en Maestro de Educación Infantil, de Educación Primaria y CAFYDE
Curso	3º (2º para CAFYDE)
Cuatrimestre	Primero
Créditos ECTS	3 ECTS
Carácter	Básico. Para alumnos que deseen obtener la DECA
Departamento	Educación, metodología de la investigación y evaluación
Área	Ciencias Sociales
Universidad	Universidad Pontificia Comillas ICAI-ICADE
Horario	
Profesores	Antonio Salas Ximelis
Horario	Martes 15,30-17,20 (Infantil y Primaria) 12,40-14,30 (CAFYDE)
Descriptor	Esta asignatura se enmarca en el programa de «Religión y Moral Católica» para capacitar y preparar a futuros profesores de enseñanza religiosa escolar, en el ámbito de la Educación Infantil y Primaria, y obtener la Declaración Eclesiástica de Competencia Académica (DECA). Está dividida en cuatro partes. En la primera se estudia el hecho moral como elemento indisoluble de la antropología y su visión desde la perspectiva cristiana. En el segundo se analizan los temas actuales de moral social desde el planteamiento mostrado. En la tercera parte se analiza el sentido del papel de la Iglesia en la educación. Por fin, en la cuarta, se describe el perfil del profesor de Religión Católica.

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Antonio Salas Ximelis
Departamento	Teología Moral y Praxis de la vida cristiana
Área	
Despacho	
e-mail	asalas@comillas.edu / salasximelis@gmail.com
Teléfono	91 734 39 50
Horario de Tutorías	Previa petición, por email o en clase

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
Aportación al perfil profesional de la titulación
La asignatura contribuye a capacitar y preparar futuros profesores de enseñanza religiosa escolar en el ámbito de la Educación Infantil y Primaria dotándoles de herramientas para contribuir a la formación moral del alumno desde su autonomía.
Prerrequisitos
Haber cursado en años anteriores las asignaturas de DECA.

Competencias - Objetivos
Competencias Genéricas del título-curso
Instrumentales
CGI1. Capacidad de análisis y síntesis. <i>RA1: Describe, relaciona e interpreta situaciones y planteamientos sencillos.</i> <i>RA2: Selecciona los elementos más significativos y sus relaciones en textos complejos.</i>
CGI3. Capacidad de organización y planificación. <i>RA1: Planifica su trabajo personal de una manera viable y sistemática.</i> <i>RA2: Se integra y participa en el desarrollo organizado de un trabajo en grupo.</i>
CGI4. Habilidades de gestión de la información proveniente de fuentes diversas. <i>RA1: Utiliza diversas fuentes en la realización de sus trabajos.</i> <i>RA2: Cita adecuadamente dichas fuentes.</i>
CGI5. Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio. <i>RA1: Utiliza fuentes primarias sobre las diferentes materias y asignaturas.</i>
CGI6. Comunicación oral y escrita en la propia lengua. <i>RA1: Expresa sus ideas de forma estructurada, inteligible y convincente.</i> <i>RA2: Interviene en un grupo con seguridad y soltura.</i> <i>RA3: Escribe con corrección.</i> <i>RA4: Presenta documentos estructurados y ordenados.</i>
Interpersonales
CGP8. Trabajo en equipo. <i>RA1: Participa de forma activa en el trabajo de grupo compartiendo información, conocimientos y experiencias.</i>
CGP10. Compromiso ético. <i>RA1: Adecua su actuación a los valores propios del humanismo y la justicia.</i> <i>RA2: Muestra una conducta coherente con los valores que enseña.</i> <i>RA6: Se preocupa por las consecuencias que su actividad y su conducta puede tener para los demás.</i>
Sistémicas
CGS11. Capacidad de aprender <i>RA1: Se muestra abierto e interesado por nuevas informaciones.</i> <i>RA2: Cambia y adapta sus planteamientos iniciales a la luz de nuevas informaciones.</i>

RA4: Establece relaciones y elabora síntesis propias sobre los contenidos trabajados

CGS16. Comprensión del hecho religioso y de los valores cristianos

RA1: Conoce los fundamentos del hecho religioso

RA2: Es capaz de dar respuesta a la vocación cristiana de los alumnos.

RA3: Respeta la libertad religiosa como un valor y asume el pluralismo religioso RA3: Respeta la libertad religiosa como un valor y asume el pluralismo religioso.

Competencias Específicas Comunes

CEC4. Capacidad para utilizar e incorporar adecuadamente en las actividades de enseñanza-aprendizaje las tecnologías de la información y la comunicación

RA1. Conoce los recursos básicos que ofrecen las TICs y los maneja adecuadamente a nivel de usuario.

RA2. Programa las actividades de enseñanza y aprendizaje incorporando de forma explícita y diferenciada las TICs.

CEC6. Capacidad para utilizar la evaluación como elemento regulador y promotor de la mejora de la enseñanza y del aprendizaje

RA2. Establece una relación de congruencia entre los objetivos, los contenidos, la metodología de enseñanza y el sistema de evaluación.

CEC7. Capacidad para desarrollar su tarea educativa en el marco de una educación inclusiva

RA1. Considera que los logros educativos deben atañer a todos los alumnos en la máxima medida que sean capaces de alcanzar.

RA2. Diseña sus actividades de enseñanza y aprendizaje con indicaciones explícitas que permitan atender a la diversidad.

RA3. Personaliza sus intervenciones educativas teniendo en cuenta la singularidad de cada alumno o alumna.

CEC10. Capaz de tener una imagen realista de sí mismo y de autorregularse

RA1. Describe con cierta objetividad aspectos positivos y negativos de sí mismo en cuanto persona y docente.

RA3. Muestra aceptación y confianza en relación con sus principales características personales

CEC13. Capaz de asumir la dimensión cristiana de la vida y actuar conforme a ella

RA1. Reconoce como valor esencial el mandamiento cristiano de amar a los demás.

RA2. Busca en todas sus actividades educativas el bien del otro (alumno/a), por encima de los propios intereses y conveniencias personales.

RA3. Concibe su acción educativa en continuidad con el mandato del amor al prójimo y se autopercibe como un “ser para los demás”.

CEC14. Conocimientos básicos de la profesión docente

RA1. Maneja las revistas y publicaciones periódicas de referencia entre el profesorado en España

RA5. Conoce la legislación laboral que regula la profesión en España y se interesa por las condiciones habituales de trabajo (convenio colectivo, suelo medio, etc.)

CEC16. Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad) en el desarrollo de su labor educativa

RA3. Identifica posibles problemas o dificultades de forma razonada y razonable donde otras personas no los ven.

Competencias Específicas del área-asignatura
Conceptuales (saber)
<p>Conocimiento de las exigencias morales de la persona a la luz del mensaje cristiano.</p> <p>Conocimiento sistemático del desarrollo del juicio moral y su relación con la educación del sentido moral.</p> <p>Analizar libros de texto y materiales curriculares existentes para la enseñanza de la Religión en educación Infantil y Primaria.</p>
Procedimentales (saber hacer)
<p>Conciencia de la conexión entre la creencia cristiana y su vivencia en la comunidad eclesial.</p> <p>Capacidad y destreza para comunicar a los alumnos las exigencias morales del mensaje cristiano, de manera que les mueva a éstos a plantearse las situaciones sociales desde un discernimiento que tiene en cuenta los criterios evangélicos.</p>
Actitudinales (saber ser)
<p>Conciencia crítica de la relación compleja e inseparable entre una creencia y su praxis.</p> <p>Capacidad para plantearse preguntas sobre la exigencia moral en distintas situaciones.</p>

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos
<p>Tema 1: Las bases del comportamiento y la propuesta liberadora de la moral evangélica.</p> <p>1.1 Bases antropológicas del comportamiento humano.</p> <p>1.2 Modelos para la evaluación del acto moral.</p> <p>1.3 La dimensión moral de la existencia humana.</p> <p>1.4 La educación moral como clave de la formación de la personalidad.</p> <p>1.5 La moral fundamental: proyecto de vida cristiana. La opción fundamental: proyecto de vida cristiana.</p> <p>1.6 El acto moral y la formación de la conciencia.</p> <p>1.7 El desarrollo del juicio moral, la formación de la conciencia y la educación del sentido moral.</p> <p>Tema 2: Criterios morales desde la perspectiva cristiana en temas actuales</p> <p>2.1 La vida humana.</p> <p>2.2 Los derechos humanos de todos.</p> <p>2.3 La violencia y la paz.</p> <p>2.4 Ecología y problemas de sostenibilidad.</p> <p>2.5 Salud y calidad de vida.</p> <p>2.6 Justicia social y desarrollo integral.</p> <p>2.7 Ciudadanía y colaboración al bien común.</p> <p>2.8 Respeto tolerancia y colaboración.</p> <p>Tema 3: Misión de la Iglesia y escuela</p> <p>3.1 La comunidad de los creyentes. Sentido eclesial.</p>

- 3.2 El envío a evangelizar en la escuela: una forma original del ministerio de la Palabra.
- 3.3 El profesor de Religión católica hace presente a la Iglesia en la escuela.
- 3.4 La propuesta de la Iglesia: una nueva forma de vida y de relaciones humanas.

Tema 4: El profesor de religión católica

- 4.1 El sentido evangelizador del profesor.
- 4.2 Talante y carisma del profesor en esta materia.
- 4.3 El profesor como referencia y modelo.
- 4.4 La formación del profesor para esta tarea.

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

Con el fin de conseguir el desarrollo de competencias propuesto, la materia se desarrollará teniendo en cuenta la actividad del alumno como factor prioritario. Ello implicará que tanto las sesiones presenciales como las no presenciales promoverán la implicación activa de los alumnos en las actividades de aprendizaje

Metodología Presencial: Actividades

Las sesiones presenciales de clase incluirán presentaciones teóricas por parte del profesor que se verán intercaladas por ejercicios prácticos, trabajo en pequeños grupos así como reflexiones sobre la propia experiencia de los estudiantes (no sólo a nivel personal sino motivado por las prácticas que cursan tanto en GEI como en GEP).

Metodología No presencial: Actividades

Las sesiones no presenciales exigirán la lectura crítica de documentos y artículos diversos, conocimiento de libros de texto que tendrán que manejar como profesores de religión, elaboración de reflexiones escritas y comentarios críticos en función de los contenidos.

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO			
HORAS PRESENCIALES			
Clases teóricas	Clases prácticas	Actividades académicamente dirigidas	Evaluación
15	8	5	2
HORAS NO PRESENCIALES			
Trabajo autónomo sobre contenidos teóricos	Trabajo autónomo sobre contenidos prácticos	Realización de trabajos colaborativos	Estudio
15	10	5	10
CREDITOS ECTS:			3

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	CRITERIOS	PESO
Realización de pruebas escritas sobre los contenidos.	Claridad en los conceptos y capacidad de síntesis. Correcta expresión oral y escrita, buena presentación. Capacidad de análisis, de síntesis y relación de conceptos fundamentales	50%
Trabajo en grupo y la exposición del mismo.	Búsqueda de información, análisis de la misma, síntesis, exposición con claridad, con pasión y desenvoltura del contenido, uso de diversidad de recursos, logro de hacerse comprender	10%
Trabajo personal	Que sea fruto de la reflexión personal de acontecimientos, textos, anécdotas de la vida que le llevan a mirar con ojos de pedagogo	10%
Porfolio final de la materia	Que sea una buena, trabajada y personal síntesis de todo lo visto y abordado en clase y de cuanto haya querido añadir de su propia cosecha a lo largo del curso.	30%

PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividades Presenciales y No presenciales	Fecha de realización	Fecha de entrega
Elaboración en grupo de algún tema de la asignatura	Septiembre, octubre	Octubre
Exposición de lo trabajado en grupo	Octubre, noviembre y diciembre	Octubre, noviembre, diciembre
Examen de cinco cuestiones sobre cada una de las exposiciones	Octubre, noviembre y diciembre	Octubre, noviembre y diciembre
Elaboración personal del portfolio	Todo el curso	diciembre
Comentario de textos enviados por el profesor vía email o entregados en clase	Todo el curso	Diciembre
Visionado (opcional) de una película para descubrir en ella qué valores se han observado en ella	Opcional	Noviembre
Incorporación en el dossier de una reflexión sobre una película, un libro, una web, una canción y el porqué de la elección	Todo el curso	Diciembre

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica
Libros de texto
ARAMINI, M. Introducción a la Teología Moral. San Pablo, Madrid 2007. COMISIÓN EPISCOPAL DE ENSEÑANZA Y CATEQUESIS, El profesor de religión católica. Identidad y misión, Edice, Madrid 1998. CONGREGACIÓN PARA LA EDUCACIÓN CATÓLICA, Dimensión religiosa de la educación

en la escuela católica, Edice, Madrid 1988.
CONGREGACIÓN PARA LA EDUCACIÓN CATÓLICA, El laico católico, testigo de la fe en la escuela, Edice, Madrid 1982.
GONZÁLEZ DE CARDEDAL, R., Educación y educadores. El primer problema moral de Europa, PPC, Madrid 2004.
GONZÁLEZ-CARVAJAL SANTABÁRBARA, L., Entre la utopía y la realidad: curso de moral social, Sal Terrae, Santander, 1998.
GONZÁLEZ-CARVAJAL SANTABÁRBARA, L., Los cristianos en un estado laico, PPC, Madrid 2008.
VIDAL GARCÍA, M., Nueva moral fundamental: el hogar teológico de la ética, Desclée de Brouwer, Bilbao 2000.

Artículos

Aquellos que acerca de la moral y de la enseñanza de la Religión vayan apareciendo en revistas o en los medios de comunicación a lo largo del curso o aporte el profesor

Páginas web

www.archimadrid.es/dde
www.vatican.va
www.conferenciapiscopalespañola.es
www.revistasalterrae.es
www.pastoralsj.org/biblia/

Apuntes

De las explicaciones del profesor

Otros materiales

Documentos del Concilio Vaticano II
Catecismo de la Iglesia Católica
PONTIFICIO CONSEJO JUSTICIA Y PAZ, Compendio de la Doctrina Social de la Iglesia, BAC, Madrid 2009.

FICHA RESUMEN

Competencias Genéricas del título curso	Actividades de aprendizaje	Sistemas de evaluación
CGI1. Capacidad de análisis y de síntesis	<ul style="list-style-type: none"> . Análisis de artículos de investigación . Lectura y comprensión de apuntes y manuales 	<ul style="list-style-type: none"> . Evaluaciones formativas . Ejercicios y prácticas . Realización de los exámenes
CGI3. Capacidad de organización y planificación	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de su portfolio - Llevar al día las tareas propuestas 	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluación de su portfolio - Exposición con claridad y orden de algún tema del temario en grupo e individualmente
CGI4. Habilidades de gestión de la información proveniente de fuentes diversas	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura de artículos -Búsqueda de información para la elaboración de su portfolio. - Transformar la información obtenida en conocimiento 	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluación de la información obtenida y de cómo ha sido buscada.
CGI6. Comunicación oral y escrita en la propia lengua	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajos personales - Exposición por grupos de un tema 	<ul style="list-style-type: none"> -Evaluación de los trabajos escritos. -Evaluación de las exposiciones personales y grupales
CGP7. Habilidades interpersonales	<ul style="list-style-type: none"> - Participación en clase - Preparación de los trabajos grupales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluación de la participación en clase, valorando sus intervenciones - Seguimiento de los trabajos en equipo y las relaciones interpersonales que se establecen y desarrollan
CGP8. Trabajo en equipo	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de trabajos en equipo para su exposición 	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluación del proceso seguido en la elaboración del trabajo en equipo a exponer
CGP9. Capacidad crítica y	<ul style="list-style-type: none"> - Reflexiones a partir de 	<ul style="list-style-type: none"> - Valoración de las

autocrítica	textos propuestos	reflexiones personales sobre artículos entregados o propuestos
CGP10. Compromiso ético	- Actitud personal ante cuestiones sociales que se planteen	- Evaluación de las actitudes ante determinadas situaciones
CGS11. Capacidad de aprender	- Aprendizaje de los contenidos	- Evaluación de los aprendizajes realizados
CGS13. Capacidad para trabajar de forma autónoma	- Realización de reflexiones personales. - Realización de trabajos personales. - Elaboración de su portafolio	- Evaluación de reflexiones, trabajos y portafolio -Evaluación del cuaderno de bitácora
CGS14. Preocupación por la calidad	- Elaboración de los trabajos personales con rigor y claridad	- Valoración de la calidad de los trabajos realizados
CGS16. Comprensión del hecho religioso y de los valores cristianos	- Estudio del hecho religioso y de los valores cristianos presentes en el currículo de Religión	- Aprendizaje de los elementos curriculares del currículo de Religión e identificación en él de los núcleos de la síntesis fe-cultura.
Competencias Específicas Comunes	Actividades de aprendizaje	Sistemas de evaluación
CEC4. Capacidad para utilizar e incorporar adecuadamente en las actividades de enseñanza-aprendizaje las tecnologías de la información y la comunicación	- Utilización de las TICs tanto para la búsqueda como la presentación de la información	- Valoración del uso de las TICs en las exposiciones grupales.
CEC6. Capacidad para utilizar la evaluación como elemento regulador y promotor de la mejora de la enseñanza y del aprendizaje	- Realización de actividades de autoevaluación.	- Valoración de las actividades de autoevaluación
CEC7. Capacidad para desarrollar su tarea educativa en el marco de una educación inclusiva	- Realización de las exposiciones y trabajos personales teniendo presente la diversidad.	- Valoración en los trabajos y exposiciones si ha tenido en cuenta la diversidad
CEC10. Capaz de tener una imagen realista de sí mismo y de autorregularse	- Trabajos personales -Trabajos grupales. - Estudio personal -Entrevista personal	- Evaluación de trabajos personales y grupales.
CEC13. Capaz de asumir la dimensión cristiana de la vida y actuar conforme a ella	- Trabajos personales -Trabajos grupales	- Valoración de la actitud ante la vida mostrada en

	-Entrevista personal	trabajos y exposiciones
CEC14. Conocimientos básicos de la profesión docente	-Estudio de la identidad del profesor de Religión	- Exámenes
CEC16. Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad) en el desarrollo de su labor educativa	- Porfolio - Reflexiones personales	- Evaluación de porfolio y del cuaderno de bitácora -Exámenes