


FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Actualizado a 31 de julio de 2017

Datos de la asignatura	
Nombre	Psicomotricidad y Atención Temprana
Titulación	Doble Grado Magisterio Educación Infantil y Educación Primaria
Curso	Tercero
Cuatrimestre	Primero
Créditos ECTS	6
Carácter	Obligatorio
Departamento	Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Universidad	Comillas
Horario	Lunes de 8.30 a 10.20 h. y jueves de 12.40 a 14.30 h.

Datos del profesorado	
	
Nombre	Esther García García
Departamento	Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
e-mail	mgarcia@comillas.edu
Horario de Tutorías	Concertar cita por e-mail

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura

Aportación al perfil profesional de la titulación

Esta materia introduce a los alumnos en la Psicomotricidad, disciplina que pretende el desarrollo por medio del movimiento de las capacidades motrices, expresivas, cognitivas y relacionales del niño. Los alumnos conocerán de qué modo, con qué finalidad y fundamentación, la Psicomotricidad favorece el desarrollo de las capacidades necesarias para la adquisición de aprendizajes escolares. Asimismo, la asignatura da a conocer las aplicaciones de la Psicomotricidad en el ámbito de la Atención temprana.

Dada su vinculación con los aspectos básicos del desarrollo, la estimulación psicomotriz temprana ofrece excelentes posibilidades de actuación para el conjunto de niños que presentan necesidades especiales en las primeras etapas evolutivas. De este modo, los futuros profesores de Educación Infantil comprenderán su función en la detección de signos de alarma en el desarrollo del niño, asumirán la necesidad de coordinación con otros profesionales y se dotarán de herramientas útiles para atender las necesidades de los alumnos con retardos o trastornos del desarrollo, en el contexto de la Educación Infantil.

Por otra parte, en las sesiones prácticas en sala se ofrecerá al grupo la oportunidad de participar activamente en la creación de estrategias que, desde el movimiento y la acción, den respuesta a las necesidades de los niños, experimentando con materiales propios de la psicomotricidad.

La asignatura procura que tanto las respuestas de cada participante como las producciones grupales se generen en un recorrido formativo alejado del modelo de respuesta única a imitar, que permita la búsqueda de un sentido y un estilo expresivos propios, a través del movimiento. Nuestro objetivo será favorecer el proceso de crecimiento personal y profesional del alumno.

Prerrequisitos

No hay

Competencias - Objetivos

Competencias Genéricas del título-curso

Instrumentales

CGI1. Capacidad de análisis y síntesis

RA1: Describe, relaciona e interpreta situaciones y planteamientos sencillos

CGI3. Capacidad de organización y planificación

- RA1: Planifica su trabajo personal de manera viable y sistemática
- RA2: Se integra y participa en el desarrollo organizado de un trabajo en grupo

CGI4. Habilidades de gestión de la información proveniente de fuentes diversas

- RA1: Utiliza diversas fuentes en la realización de sus trabajos
- RA2: Cita adecuadamente dichas fuentes
- RA3: Incorpora la información a su propio discurso
- RA5: Contrasta las fuentes, las critica y hace valoraciones propias

CGI5. Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio

- RA1: Utiliza fuentes primarias sobre las diferentes materias y asignaturas
- RA2: Se interesa por las bases teóricas que sostienen su actuación profesional e identifica autores relevantes
- RA3: Conoce los aspectos clave de las disciplinas básicas que apoyan su formación

CGI6. Comunicación oral y escrita en la propia lengua

- RA1: Expresa sus ideas de forma estructurada, inteligible y convincente
- RA2: Interviene ante un grupo con seguridad y soltura
- RA3: Escribe con corrección
- RA4: Presenta documentos estructurados y ordenados

Interpersonales

CGP8. Trabajo en equipo

- RA1: Participa de forma activa en el trabajo de grupo compartiendo información, conocimientos y experiencias
- RA2: Se orienta a la consecución de acuerdos y objetivos comunes

CGP9. Capacidad crítica y autocrítica

- RA1: Analiza su propio comportamiento buscando la mejora de sus actuaciones
- RA3: Detecta e identifica incoherencias, carencias importantes y problemas en una situación dada

Sistémicas

CGS11. Capacidad de aprender

- RA1: Se muestra abierto e interesado por nuevas informaciones
- RA4: Establece relaciones y elabora síntesis propias sobre los contenidos trabajados

CGS14. Preocupación por la calidad

- RA3: Profundiza en los trabajos que realiza

Competencias Específicas Comunes del área-asignatura

Conceptuales

CEC1. Capacidad para comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza y aprendizaje en la Etapa de Educación Infantil en particular

- RA3: Identifica en situaciones específicas cuáles son los factores que están afectando al aprendiz en su proceso educativo y determina el grado de influjo de los principales

Procedimentales

CEC7. Capacidad para desarrollar su tarea educativa en el marco de una educación inclusiva

RA1: Considera que los logros educativos deben atañer a todos los alumnos en la máxima medida que sean capaces de alcanzar

RA2: Diseña sus actividades de enseñanza y aprendizaje con indicaciones explícitas que permiten atender a la diversidad

RA3: Personaliza sus intervenciones educativas teniendo en cuenta la singularidad de cada alumno o alumna

Actitudinales

CEC12. Capaz de generar expectativas positivas sobre el aprendizaje y el progreso integral del niño

RA1: Juzga con precaución los datos negativos provenientes de los alumnos y las alumnas que inducirían expectativas negativas y procura que no se traduzcan en conductas docentes debilitadoras para ellos

RA2: Comunica con sus acciones que confía en la capacidad de todos y cada uno para aprender el máximo posible en función de las propias posibilidades

Competencias Específicas del Título

CEIN7. Identificar dificultades de aprendizaje y disfunciones cognitivas en el período 0-6 años

RA3: Identifica los problemas conductuales y relacionales más significativos en la edad 0-6 años

RA4: Reconoce las discapacidades cognitivas por sus manifestaciones en el aula

RA5: Conoce las manifestaciones en el aula de los problemas atencionales

CEIN8. Sabe informar a otros especialistas y promover la colaboración del centro y del maestro de Educación Infantil en la atención a las NEE que se planteen

RA2: Considera necesaria y positiva la colaboración entre el maestro de Educación Infantil y el centro escolar para lograr el máximo de efectividad en la atención a las NEE de sus alumnos

CEIN9. Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de alumnos con dificultades en el período 0-6

RA3: Posee estrategias que favorezcan y posibiliten el aprendizaje de los alumnos con NEE de distinta naturaleza en función de sus características personales y sociales

CEIN34. Conocer estrategias didácticas para desarrollar representaciones numéricas y nociones espaciales en el período de cero a seis años.

RA2: Organiza juegos y otras actividades a base de tareas de agrupar, clasificar, ordenar, etc. en función de diferentes atributos (forma, color, tamaño, peso...) o de su comportamiento físico (caer, rodar, resbalar, botar...)

CEIN49. Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal en la edad infantil

RA2: Utiliza el juego simbólico y otros juegos expresivos como medio para favorecer el

disfrute de los niños y, a medida que se interioriza la imagen corporal, como herramienta para planificar la acción, mantener el personaje en una dramatización o comunicar ideas y sentimientos

CEIN56. Elaborar propuestas didácticas que fomenten las habilidades motrices, en el período de cero a seis años

RA2: Implica al alumnado en experiencias de aprendizaje orientadas a potenciar su desarrollo y control motor a través de diversos juegos y actividades manipulativas

Contenidos – Bloques Temáticos

BLOQUE 1: Conceptos generales

Tema 1: Psicomotricidad. Fundamentos básicos

1. El concepto de Psicomotricidad. Aproximación a una definición consensuada
2. Campos de conocimiento y orígenes de la Psicomotricidad
3. Objeto de estudio: Esquema corporal. Estructuras y conceptos relacionados
4. Ámbitos de aplicación
5. Objetivos de la psicomotricidad en educación
6. Modelos o líneas metodológicas
7. Principios guía
8. Encuadre del trabajo en sala: Organización y fases de la sesión

Tema 2: Fundamentos de la Atención Temprana

1. Origen y evolución de la Atención Temprana en España
2. Objetivos
3. Contextos de detección e intervención

Tema 3: Componentes específicos del área psicomotriz

1. Conductas motrices de base
2. Conductas perceptivo-motrices
3. Conductas neuromotrices

BLOQUE 2: Valoración de las alteraciones del desarrollo infantil e intervención en Atención temprana

Tema 4: Detección de signos de alerta en el desarrollo

1. Neuroplasticidad y aprendizaje
2. Factores de riesgo
3. Las desviaciones de la normalidad en el proceso madurativo. Signos de alerta

Tema 5: Valoración del desarrollo en Atención temprana

1. Concepto de desarrollo
2. Sistemas de clasificación diagnóstica
3. Tipos de evaluación
4. Técnicas de valoración del desarrollo
 - Escalas de desarrollo y test de cribado en Atención Temprana
 - Pruebas diagnósticas estandarizadas en psicomotricidad. El perfil psicomotor
 - Técnicas de observación en psicomotricidad. Los parámetros psicomotores

Tema 6: La intervención en Atención Temprana

1. Tipología de la intervención en Atención temprana
 - Estimulación perceptivo-cognitiva
 - Estimulación del lenguaje
 - Intervención en trastornos motores
2. La intervención en alteraciones o trastornos específicos
 - TDA-H
 - TEA
 - Discapacidad sensorial
 - Síndrome de Down
 - Retraso madurativo

BLOQUE 3: Prácticas de psicomotricidad y técnicas complementarias

Tema 7: El cuerpo y su expresión

1. El cuerpo como medio de expresión. La comunicación de sentimientos, emociones y necesidades a través de la expresión corporal. El juego y los recursos expresivos
2. Actividades para favorecer la interiorización progresiva de las representaciones numéricas y de las nociones espaciales y temporales
3. Actividades para la estimulación del lenguaje

Tema 8: Técnicas complementarias

1. Técnicas de relajación y respiración en la sesión de psicomotricidad.

BLOQUE 3: Propuestas para la intervención psicomotriz en distintas alteraciones

Tema 9: Estrategias básicas en situaciones de integración

1. Dificultades en el movimiento
2. Dificultades en el ámbito cognitivo
3. Discapacidad sensorial (visual, auditiva)
4. Dificultades socioafectivas
5. Dificultades en la comunicación

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

Metodología Presencial: Actividades

- Exposición por parte de la profesora de los contenidos básicos de cada tema
- Actividades prácticas de psicomotricidad
- Actividades individuales y en grupo (se establecerán grupos de trabajo estables durante todo el cuatrimestre)
 - Para analizar, debatir, dar respuesta a cuestiones planteadas en clase
 - Para elaborar trabajos y exponerlos ante el grupo-clase

Metodología No presencial: Actividades

- Elaboración de trabajos individuales y en grupo
- Estudio de la asignatura
- Consulta bibliográfica y búsqueda de recursos
- Lecturas

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO			
HORAS PRESENCIALES			
Clases teóricas	Clases prácticas	Actividades académicamente dirigidas	Evaluación
31	15	10	4
HORAS NO PRESENCIALES			
Trabajo autónomo sobre contenidos teóricos	Trabajo autónomo sobre contenidos prácticos	Realización de trabajos colaborativos	Estudio
20	20	50	30
TOTAL HORAS. 180		CRÉDITOS ECTS: 6	

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

ALUMNOS DE PRIMERA MATRÍCULA

Modalidad y actividades de evaluación	CRITERIOS	PESO
Individual		
Examen Prueba objetiva basada en elegir la respuesta entre 3 alternativas de las que sólo una es válida.	Nivel de conocimiento de los contenidos básicos de la materia Capacidad para establecer relaciones entre los diversos contenidos de la asignatura	50 %
Trabajo (test de cribado)	Se comunicarán por escrito los criterios para su elaboración	15 %
Lectura obligatoria	Se comunicarán los criterios con antelación	10 %
Actitud y calidad de participación , tanto en el aula como en las sesiones de psicomotricidad	Muestra actitud positiva, es responsable, participa activamente y con criterios académicos de calidad	5 %
Grupal		
Elaboración de materiales para intervención con ACNEAE (presentación escrita y exposición ante el grupo)	Se comunicarán los criterios con suficiente antelación	20 %

ALUMNOS REPETIDORES

Actividades de evaluación	CRITERIOS	PESO
Examen: Prueba objetiva: 3 alternativas de las que sólo una es válida.	Nivel de conocimiento de los contenidos básicos de la materia Capacidad para establecer relaciones entre los diversos contenidos de la asignatura	50 %
Trabajo de ampliación	Nivel de presentación y organización Nivel de profundización en las ideas fundamentales Capacidad para relacionar los contenidos de la materia Redacción y ortografía Entrega en el plazo establecido	20 %
Valoración de un caso y programación de actividades psicomotrices	Se darán indicaciones	30 %

Consideraciones sobre la evaluación

1. Es necesario aprobar todas las actividades de evaluación (examen, trabajo individual, lectura obligatoria, trabajo grupal). La calificación final será la resultante de la integración de los distintos apartados, en función del porcentaje que se asigna a cada parte.
2. La actitud positiva y responsable, y la participación activa y motivada, tanto en el aula como en las sesiones de psicomotricidad, serán consideradas para mejorar la calificación final, siempre que todas las actividades de evaluación estén aprobadas.
2. En la medida de lo posible se ruega a los alumnos que comuniquen previamente a la profesora su falta de asistencia, así como los motivos, mediante correo electrónico.
3. Es imprescindible la puntualidad tanto al inicio de la clase como después del descanso, para no entorpecer el desarrollo de la clase y por respeto al grupo de compañeros. Si la tardanza es mayor de 10 minutos, debe esperarse al siguiente descanso para entrar.
En caso de que el alumno prevea con antelación su retraso, por causa justificada, debe comunicarlo a la profesora anticipadamente mediante e-mail, en cuyo caso podrá asistir a clase.
4. No podrá aprobar la materia el alumno (si lo valorado es individual) o grupo (si lo valorado es el trabajo grupal) que presente en sus trabajos escritos más de 3 faltas de ortografía (incluyendo tildes) o errores de sintaxis.
5. En las sesiones prácticas debe utilizarse ropa y calzado que permitan moverse con comodidad.

Alumnos repetidores

1. En caso de que un alumno no obtenga un apto en alguno de los apartados, se le guardará la nota de lo aprobado exclusivamente hasta la siguiente convocatoria. En caso de necesitar más de dos convocatorias el alumno entrará en la dinámica que se establezca en el grupo siguiente para alumnos repetidores.
2. El alumno que repita esta materia deberá reunirse con la profesora en las fechas que se acuerden con ella, realizar las actividades propuestas en esta Guía docente y superar el examen con los contenidos del curso académico en el que esté matriculado.

PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividades Presenciales y No Presenciales				Fecha de realización	Fecha de entrega
Presentación de la asignatura y organización del trabajo				4 sept.	
1 CONCEPTOS GENERALES	1	Psicomotricidad. Fundamentos básicos	Exposición-guía Videos	4 y 7 sept.	
	2	Fundamentos de la Atención Temprana	Exposición-guía Actividades en el aula Videos	11 sept.	
	3	Componentes específicos del área psicomotriz	Exposición - guía Actividades en el aula Videos <i>Prácticas de psicomotricidad</i>	14, 21 y 28 sept. 18 y 25 sept.	
2 VALORACIÓN DE LAS ALTERACIONES DEL DESARROLLO INFANTIL E INTERVENCIÓN EN ATENCIÓN TEMPRANA	4	Detección de signos de alarma	Exposición - guía Análisis de casos	5 y 19 oct.	19 oct: Borrador lectura obligatoria (Partes 1 y 2)
	5	Valoración del desarrollo en Atención temprana	Exposición - guía Actividades en el aula <i>Sesiones prácticas de psicomotricidad: observación de parámetros psicomotores y aplicación de pruebas</i>	26 oct. y 2 nov. 2, 9, 16, 23 y 30 oct.	2 nov: Borrador lectura obligatoria (Partes 3 y 4)

	6	La intervención en AT	Exposición - guía Actividades en el aula <i>Sesiones prácticas de psicomotricidad</i>	16, 23 y 30 nov. y 7 dic. 6, 13, 20 y 27 nov. y 4 dic.	23/11/2017 Entrega test cribado 04/12/17 Exposición y entrega trabajo grupal (fecha estimada)
3 PRÁCTICAS DE PSICOMOTRICIDAD Y TÉCNICAS COMPLEMENTAR.	7	El cuerpo y su expresión	<i>Sesiones prácticas: Experiencias de movimiento, comunicación y expresión en grupo. Observación y análisis de la expresión postural, gestual y verbal</i>	En todas las sesiones prácticas en sala	
	8	Técnicas complementarias		En todas las sesiones prácticas en sala	
4 PROPUESTAS PARA LA INTERVENCIÓN PSICOMOTRIZ EN DISTINTAS ALTERACIONES	9	Estrategias de aplicación de la psicomotricidad en distintas alteraciones		En todas las sesiones prácticas en sala	Enero/2018 Límite entrega lectura obligatoria

- **En amarillo** se resaltan las fechas de sesión práctica en el aula polivalente 208 (edificio A)

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

Libros EN SOPORTE PAPEL Y ONLINE

Arnaiz Sánchez, P., Rabadán Martínez, M. y Vives Peñalver, I. (2008). La psicomotricidad en la escuela: una práctica preventiva y educativa. Málaga. Ediciones Aljibe.

Bernaldo de Quirós, M. (2012). Psicomotricidad. Guía de Evaluación e intervención. (EBOOK). Madrid. Ediciones Pirámide.

Cobos, P. (1995). El desarrollo psicomotor y sus alteraciones. Manual práctico para evaluarlo y favorecerlo. Madrid. Pirámide.

Grupo de Atención Temprana. GAT (2000). Libro Blanco de la Atención Temprana. Serie Documentos 55/2000. Real Patronato de Prevención y Atención a Personas con Minusvalía. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. Madrid.

Grupo de Atención Temprana. GAT (2005). Organización Diagnóstica para la Atención Temprana. Real Patronato de Prevención y Atención a Personas con Minusvalía. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. Madrid.

Grupo de Atención Temprana. GAT (2005). Recomendaciones Técnicas para el desarrollo de la Atención Temprana. Real Patronato sobre Discapacidad. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. Madrid.

Grupo de Detección y Atención Temprana (Programa INTER-IMSERSO) (2004). Guía de estándares de Calidad en Atención Temprana. Observatorio de la Discapacidad. Colección Estudios e Informes. Serie Estudios nº 13. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. Imserso. Madrid.

Peiró, S. (2014). Atención temprana y familia. Cómo intervenir creando entornos competentes. Madrid. Narcea.

Prieto, J.A. (2012). Estimulación Temprana y Psicomotricidad. Sevilla. Wanceulen.

Sassano, M. (2015). Cuerpo como origen del tiempo y del espacio. Enfoques desde la Psicomotricidad. Buenos Aires. Ed. Miño y Dávila.

Sugrañes, E. y Ángel, M.A. (Coords.). (2006). La Educación Psicomotriz (3-8 años). Cuerpo, movimiento, percepción, afectividad: una propuesta teórico-práctica. Barcelona. Ed. Graó.

Vaca, M. y Varela, M.S. (2008). Motricidad y aprendizaje. El tratamiento pedagógico del ámbito corporal (3-6). Barcelona. Graó.

Artículos

Vaca Escribano, M.J. (2005). El cuerpo y la motricidad en Educación Infantil. El análisis de la práctica como base de la elaboración de un proyecto para el tratamiento del ámbito corporal en Educación Infantil. *Revista Iberoamericana de Educación*, 39, 207-224.

REVISTA IBEROAMERICANA DE PSICOMOTRICIDAD <http://psicomotricidadum.com/>

Esta revista está en acceso abierto en internet previo registro personal gratuito. Editada por la *Asociación de Psicomotricistas del Estado Español* conjuntamente con la *Red Latinoamericana de Universidades con Formación en Psicomotricidad*, en la que están invitados a colaborar todos los profesionales e instituciones vinculados a la psicomotricidad o campos afines, en España e Iberoamérica.

Páginas web

<http://serviciodepsicomotricidadull.blogspot.com.es/p/blog-page.html>

Página de la Asociación Canaria de Psicomotricistas

<http://www.gat-atenciontemprana.org/>

http://psicomotricistas.es/?page_id=61

Página de la FAPEE, federación de asociaciones de psicomotricistas que organiza cada 3 años un congreso estatal

www.rpd.es/

Real Patronato sobre Discapacidad

www.astait.org

Asociación Sevillana de Terapeutas de Atención Infantil Temprana. Bibliografía general, temática y documentos

[www.minsa.gob.ni/enfermeria/doc_inter/neonatologia\(completo\).pdf](http://www.minsa.gob.ni/enfermeria/doc_inter/neonatologia(completo).pdf)

Varios artículos de interés sobre "Evaluación del daño neurológico del recién nacido"

<http://www.european-agency.org/eci/eci.html>

Proyecto de Atención Temprana en Europa

Bibliografía Complementaria

Libros de texto

Aucouturier, B., Darrault, I. y Empinet, J.L. (1985). La práctica psicomotriz. Reeducción y

terapia. Barcelona. Científico Médica.

Da Fonseca, V. (2006). Psicomotricidad. Paradigmas del estudio del cuerpo y de la motricidad humana. Sevilla. Trillas.

Escobar Díaz, R. (2004). Taller de psicomotricidad. Vigo. Ideas propias editorial.

García, J.A. y Berruezo, P.P. (1994). Psicomotricidad y Educación Infantil. Madrid, CEPE.

Gutiez, P. (2005). Atención temprana: prevención, detección e intervención en el desarrollo (0 a 6 años) y sus alteraciones. Madrid. Editorial Complutense.

Lapierre, A. y Aucouturier, B. (1985). Simbología del movimiento. Barcelona. Científico Médica.

Llorca Llinares, M. y Sanchez Rodríguez, J. (2008). Recursos y estrategias en psicomotricidad. Málaga. Aljibe.

Lucerga, R. y Gastón, E. (2004). En los zapatos de los niños ciegos (Guía de desarrollo de 0 a 3 años). Madrid. ONCE.

Mardomingo, M^e J. (2002). Psiquiatría para padres y educadores. Madrid. Narcea.

Martín, M., Gallardo, M.V. y Salvador, M.L. (2001). Adaptemos la escuela: orientaciones ante la discapacidad motórica. Málaga. Ediciones Aljibe.

Masson, S. (1985). La reeducación psicomotriz y el examen psicomotor. Barcelona. Gedisa.

Picq, L. y Vayer, P. (1969). Educación psicomotriz y retraso mental. Madrid, Científico Médica.

Wallon, H. (1978). Del acto al pensamiento. Buenos Aires, Psique.

Winnicott, D.W. (1979). Realidad y juego. Barcelona, Gedisa.

FICHA RESUMEN

Fecha	Bloques	Contenido	Competencias	Actividades	Evaluación	Fechas
4, 7 y 11 sept.	1 CONCEPTOS GENERALES	Psicomotricidad Fundamentos básicos	CEC1. Capacidad para comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza y aprendizaje en la Etapa de Educación Infantil en particular CEC7. Capacidad para desarrollar su tarea educativa en el marco de una educación inclusiva	Exposición-guía Actividades en el aula Análisis de videos Estudio, lecturas	Examen	Dic-ene
		Fundamentos de la Atención Temprana				
14, 21 y 28 sept. 18 y 25 sept.		Componentes específicos del área psicomotriz	CEIN7. Identificar dificultades de aprendizaje y disfunciones cognitivas en el período 0-6 años	Exposición-guía Actividades en el aula Estudio, lecturas <i>Prácticas de psicomotricidad</i>	Examen	Dic-ene
5 y 19 oct.	2 VALORACIÓN DE LAS PERTURBACIONES DEL DESARROLLO INFANTIL E INTERVENCIÓN EN AT	Detección de signos de alarma	CEC12. Capaz de generar expectativas positivas sobre el aprendizaje y el progreso integral del niño	Exposición-guía Análisis de casos Actividades en el aula Estudio, lecturas	Test de cribado Examen	Entrega: 23/11/2017 Dic-ene
26 oct. y 2 nov. 2, 9, 16, 23 y 30 oct.		Valoración del desarrollo en Atención temprana	CEIN7. Identificar dificultades de aprendizaje y disfunciones cognitivas en el período 0-6 años	Exposición-guía Actividades en el aula <i>Prácticas de psicomotricidad: observación parámetros psicomotores y aplicación pruebas</i>	Examen	Dic-ene
16, 23 y 30 nov. y 7 dic. 6, 13, 20 y 27 nov. y 4 dic.		Intervención en AT	CEIN9. Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de alumnos con dificultades en el período 0-6	Exposición-guía Actividades en el aula <i>Prácticas de psicomotricidad</i>	Exposición y entrega trabajo grupal Examen	07/12/17 (fecha estimada) Dic-ene
TEMAS PRÁCTICOS DE PSICOMOTRICIDAD						
En todas las sesiones prácticas en sala	3 PRÁCTICAS DE PSICOMOTRICIDAD Y TÉCNICAS COMPLEMENTAR.	El cuerpo y su expresión	CEIN34. Conocer estrategias didácticas para desarrollar representaciones numéricas y nociones	<i>Sesiones prácticas: Desarrollo de experiencias de movimiento, comunicación y</i>	Participación en sesiones psicomotric. y creación de actividades	En distintas sesiones

			espaciales en el período de cero a seis años. CEIN49. Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal en la edad infantil	<i>expresión con el grupo de participantes. Observación y análisis de la expresión postural, gestual y verbal</i>	Examen	Dic-ene
En distintas sesiones prácticas		Técnicas complementar.	CEIN56. Elaborar propuestas didácticas que fomenten las habilidades motrices, en el período de cero a seis años	<i>Sesiones prácticas: Desarrollo de experiencias de movimiento, comunicación y expresión con el grupo de participantes. Observación y análisis de la expresión postural, gestual y verbal</i>	Actividades psicomotric. Examen	En distintas sesiones Dic-ene
En distintas sesiones prácticas	4 PROPUESTAS PARA LA INTERVENCIÓN PSICOMOTRIZ EN DISTINTAS ALTERACIONES	Estrategias de aplicación de la psicomotricidad en distintas alteraciones	CEIN9. Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de alumnos con dificultades en el período 0-6	Exposición-guía Actividades en el aula	Lectura obligatoria	<u>19 octubre:</u> Entrega de borradores parte 1 y 2 <u>2 nov.:</u> Borradores parte 3 y 4 <u>Dic-ene:</u> Trabajo definitivo