

## FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

<b>Datos de la asignatura</b>	
<b>Nombre</b>	Perspectiva Internacional de la Educación
<b>Código</b>	
<b>Titulación</b>	Grado de Educación Infantil
<b>Curso</b>	3º
<b>Cuatrimestre</b>	1º
<b>Créditos ECTS</b>	3 ECTS
<b>Carácter</b>	Obligatoria
<b>Departamento</b>	Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
<b>Área</b>	
<b>Universidad</b>	Comillas
<b>Profesora</b>	María Matarranz
<b>Descriptor</b>	Educación en el mundo, educación internacional, educación comparada, política educativa, políticas educativas supranacionales, organismos internacionales, sistemas educativos, Unión Europea.

<b>Datos del profesorado</b>	
<b>Profesor</b>	
<b>Nombre</b>	María Matarranz
<b>Departamento</b>	Educación, métodos de investigación e evaluación
<b>Área</b>	
<b>Despacho</b>	
<b>e-mail</b>	mmatarranz@comillas.edu
<b>Teléfono</b>	
<b>Horario de Tutorías</b>	Solicitar cita previa mediante correo electrónico

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

<b>Contextualización de la asignatura</b>
<b>Aportación al perfil profesional de la titulación</b>
<p>El mundo cambiante y globalizado en el que actualmente vivimos exige de su comprensión para una mejor ubicación y acción en el mismo. En el ámbito profesional en general, y de la educación en particular, los maestros y profesores pueden ver realmente mejorada su formación y su práctica docente gracias al estudio, interpretación y valoración de la educación en el mundo. Tendemos a creer que la realidad empieza y termina en nuestro ámbito de acción pero, sin embargo, la aproximación a otros contextos nos permite tomar una mayor conciencia del nuestro. Esta asignatura tiene por finalidad el conocimiento, interpretación, valoración y reflexión sobre la educación en el mundo. Esto supone un estudio básico sobre las principales tendencias actuales a nivel internacional en el ámbito educativo (educación internacional), así como profundizar en el conocimiento más exhaustivo de diferentes elementos del sistema educativo (estructura, profesorado, autonomía de centros...). Esto nos ayudará, sin duda, a tener una mayor y mejor posicionamiento ante los debates educativos que contribuye a la adquisición de una profesionalidad de calidad.</p>
<b>Prerrequisitos</b>
Ninguno

<b>Competencias – Objetivos</b>
<b>Competencias Genéricas del título-curso</b>
CGI1. Capacidad de análisis y síntesis
CGI3. Capacidad de organización y planificación
CGI4. Habilidades de gestión de la información proveniente de diversas fuentes
CGI5. Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio
CGI6. Comunicación oral y escrita en la propia lengua
CGP7. Habilidades interpersonales
CGP8. Trabajo en equipo
CGP9. Capacidad crítica y autocrítica
CGP10. Compromiso ético
CGS11. Capacidad de aprender
CGS14. Preocupación por la calidad
CGS15. Comprensión de las culturas
<b>Competencias Específicas</b>
CEC1. Capacidad para comprender la complejidad de los procesos educativos en general
CEC16. Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad) en el desarrollo de su labor educativa
CEP33. Integrar el estudio histórico y geográfico desde una orientación instructiva y cultural
CEP34. Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico
CEP35. Valorar la relevancia de las instituciones públicas y privadas para la convivencia pacífica de los pueblos

## BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

### Contenidos

Tema 1. Educación y Política educativa  
Conceptualización

Tema 2. Educación comparada  
Objeto, método y alcance.

Tema 3. Política Educativa Supranacional  
Objeto, origen y alcance

Tema 4. Política Educativa de la Unión Europea  
Origen y Sentido

Tema 5. Organismos Internacionales en materia educativa.  
OCDE, UNESCO, Banco Mundial...

Tema 6. Tendencias educativas actuales  
Competencias clave  
Evaluación  
Otros

## METODOLOGÍA DOCENTE

### Aspectos metodológicos generales de la asignatura

Es obligatoria la asistencia a las sesiones de clase presencial, así como la presentación del trabajo de asignatura.

Aquellos alumnos que falten más de 1/3 de las horas de clase de forma injustificada no podrán presentarse a la convocatoria ordinaria de la asignatura.

### Metodología Presencial: Actividades

La metodología a utilizar será variada, proponiendo al alumnado estrategias expositivas e indagatorias. Así, en cuanto a las estrategias expositivas: se combinarán las exposiciones orales por parte de la profesora, apoyadas en mapas de contenido, (que favorecerán una presentación sintética de la información más relevante y permitirán focalizar la atención del alumnado), con la participación espontánea y exposiciones por parte de los alumnos.

Respecto a las estrategias de indagación, la profesora impulsará la investigación y búsqueda autónoma de información por parte del alumnado, proponiendo fuentes bibliográficas y recursos informáticos diversos.

A lo largo del cuatrimestre, los alumnos realizarán, de forma individual, en parejas y en grupo, una serie de propuestas de carácter práctico que se desarrollarán en el aula.

### Metodología No presencial: Actividades

En el tiempo dedicado al trabajo autónomo del alumno se contemplarán diferentes actividades orientadas al aprendizaje:

- Estudio individual: para adquirir un conocimiento básico de los contenidos.
- Tutorías grupales e individuales
- Realización de tareas individuales y/o grupales de preparación previa a alguna de las sesiones

Se utilizará la plataforma *moodle* y el correo electrónico como medio de comunicación online entre los alumnos y la profesora, como medio para distribuir información, así como para que los alumnos envíen sus ejercicios.

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO			
HORAS PRESENCIALES			
Clases teóricas	Clases prácticas	Actividades académicamente dirigidas	Evaluación
11	11	6	2
HORAS NO PRESENCIALES			
Preparación previa de las clases	Lecturas y ensayos	Trabajo grupal final	Estudio
10	15	15	20
CRÉDITOS ECTS:			3 ECTS (90 horas)

## EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Para superar la materia es necesario obtener una puntuación de al menos 4 puntos en el examen escrito, en el que la profesora podrá preguntar al alumno por cualquiera de los contenidos y actividades desarrolladas a lo largo del cuatrimestre tanto en clase como en las actividades de trabajo dirigido.

La no entrega de cualquiera de las actividades de evaluación, acarreará la calificación de NO PRESENTADO, independientemente de los resultados obtenidos en el examen escrito.

Asimismo, en caso de no entregar a tiempo las tareas, el trabajo de asignatura o no realizar la exposición del trabajo individual.

Actividades de evaluación	CRITERIOS	PESO
APTAS <sup>1</sup> y Trabajos parciales	Atención e interés por los contenidos tratados. Implicación, esfuerzo y participación en las tareas propuestas. Comprensión de los conceptos tratados. Análisis, síntesis e interpretación de la información. Exposición oral de diversos contenidos de forma adecuada (corrección, fluidez, expresividad, entonación...) Respeto por las aportaciones de los demás.	25%
Trabajo final	Comunicación escrita (rigor, fluidez, sistematización, ortografía) Comprensión de conceptos. Personalización Interpretación y valoración personal de propuestas bibliográficas Puntualidad en las entregas Presentación física de los trabajos (orden, estética) Uso e identificación de bibliografía.	25%
Examen	Comprensión de los conceptos tratados. Desarrollo de propuestas personales. Aplicación de conceptos, procedimientos y técnicas. Corrección gramatical y ortográfica.	50%

---

<sup>1</sup> APTA = Actividad Previa de Trabajo Autónomo. Estas actividades se caracterizan porque el estudiante debe trabajar, antes de asistir a las clases, determinados contenidos.

## PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Fecha	** Actividades Presenciales y No presenciales
04/09/2017	Presentación – Introducción de la asignatura
11/09/2017	Educación y Política Educativa
18/09/2017	Educación y Política Educativa
25/09/2017	Educación comparada
02/10/2017	Educación comparada
09/10/2017	Política Educativa Supranacional
16/10/2017	Política Educativa Supranacional
23/10/2017	Política Educativa de la Unión Europea
30/10/2017	Tendencias educativas
06/11/2017	Tendencias educativas: Competencias clave
13/11/2017	Organismos Internacionales
20/11/2017	Organismos Internacionales
27/11/2017	Organismos Internacionales
04/12/2014	Revisión – Evaluación asignatura.

\*\* Las fechas pueden verse puntualmente modificadas por las dinámicas propias del desarrollo de la asignatura

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

### Bibliografía Básica

- CABALLERO, A.; MANSO, J.; MATARRANZ, M. y VALLE, J.M. (2016). Investigación en educación comparada. Pistas para investigadores noveles. *Revista Latinoamericana de Educación Comparada*, nº 9, pp. 39-56.
- GARCÍA GARRIDO, J.L. (2005): *Sistemas Educativos de hoy* (Madrid, Ediciones Académicas).
- MARÍN IBAÑEZ, R. (1983): *Organismos Internacionales de Educación* (Madrid, Dykinson).
- MARTÍNEZ USARRALDE, M<sup>a</sup>. J. (Coord.) (2009): *Educación Internacional* (Valencia, Tirant lo Blanch).
- RAVENTÓS, F. y GARCÍA RUIZ, M<sup>a</sup> J. (2012): *Revista Española de Educación Comparada*, monográfico "Educación Comparada, globalización y posmodernismo", nº 20 (Madrid, UNED).
- VALLE, J.M. (2006): *La Unión Europea y su política educativa* (Madrid, MEC).
- VALLE, J.M. (2012): La política educativa Supranacional: un nuevo campo de conocimiento para abordar las políticas educativas en un mundo globalizado. *Revista Española de Educación Comparada*, nº 20, pp. 109-144 (Madrid, UNED).
- VALLE, J. M. (Ed.) (2015): Educación Supranacional. Número monográfico. *Bordón*, Vol. 67, nº 1. Madrid, Sociedad Española de Pedagogía.
- VALLE, J.M y MANSO, J. (2013). Competencias clave como tendencia de la política educativa supranacional de la Unión Europea. *Revista de Educación, Extraordinario 2013*, pp. 12-33.

### Bibliografía Complementaria

- ALDECOA, F. (2002): La integración europea. Análisis histórico-institucional con textos y documentos. Volumen II: Génesis y desarrollo de la Comunidad Europea (1979-2002) (Madrid, Tecnos).
- BONAL, X.; TARABINI-CASTELLANI, A; y VERGER, A. (2007): Globalización y educación: Textos fundamentales (Buenos Aires, Miño y Dávila).
- CARUSO, M (2011) Teoría y metodología en estudios comparados: la justificación de un plus valor y el abordaje de la globoesfera, *Revista latinoamericana de Educación Comparada*, nº 2, (Buenos Aires: SAECE).
- EUROPEAN COMMISSION (2006): *The History of European cooperation in Education and Training. Europe in the Making: An example* (Luxembourg: Publications Office of the European Union).
- MARÍN IBAÑEZ, R. (1983): *Organismos Internacionales de Educación* (Madrid, Dykinson).
- OCDE (2015): *Política Educativa en perspectiva 2015. Hacer posibles las reformas*. Fundación Santillana
- PEPIN, L. (2006): *The history of European cooperation in education and training* (Luxembourg, European Commission).
- PUELLES, M. de (2008): *Elementos de política de la Educación* (Madrid, UNED)
- RAVENTÓS, F. y GARCÍA RUIZ, M<sup>a</sup> J. (2012): *Revista Española de Educación Comparada*, monográfico "Educación Comparada, globalización y posmodernismo", nº 20 (Madrid, UNED).
- TIANA, A. (2009): *Por qué hicimos la Ley Orgánica de Educación* (Madrid, Wolters-Kluwer).

### Recursos web

Unión Europea: <http://www.europa.eu.int>  
UNESCO: <http://www.unesco.org>  
OEI: <http://www.oei.es>  
OCDE: <http://www.oecd.org>  
Banco Mundial: <http://www.worldbank.org>  
Eurydice: <http://www.eurydice.org>



## FICHA RESUMEN

Competencias Genéricas	Actividades de aprendizaje (sistemas de evaluación)		
	APTA (rúbrica individualizada del trabajo escrito)	Trabajo final (rúbrica del trabajo escrito + coevaluación de la exposición)	Examen
<b>CGI1.</b> Capacidad de análisis y síntesis	Lectura y trabajo con diversas fuentes + síntesis de textos	Lectura y trabajo con diversas fuentes + síntesis de textos	Preguntas a desarrollar
<b>CGI3.</b> Capacidad de organización y planificación		Propia del trabajo en equipo (tiempos, recursos, escritura del texto, etc.)	
<b>CGI4.</b> Habilidades de gestión de la información de varias fuentes	Lectura y trabajo con diversas fuentes	Lectura y trabajo con diversas fuentes	Preguntas a desarrollar
<b>CGI5.</b> Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio			Tipo test y preguntas cortas de tipo teórico y teórico-práctica
<b>CGI6.</b> Comunicación oral y escrita en la propia lengua	Puesta en común en el grupo clase	Exposición del trabajo	
<b>CGP7.</b> Habilidad interpersonal	Puesta en común en el grupo clase	Trabajo en equipo y exposición del trabajo	
<b>CGP8.</b> Trabajo en equipo		Requerimiento para la realización de esta actividad	
<b>CGP9.</b> Capacidad crítica y autocrítica	Puesta en común en el grupo clase		Preguntas a desarrollar
<b>CGP10.</b> Compromiso ético	Debates con el grupo clase y conclusiones del trabajo escrito		
<b>CGS11.</b> Capacidad de aprender	Propia del proceso a realizar con las 7 APTAS		
<b>CGS14.</b> Preocupación por la calidad	Propia del proceso a realizar con las 7 APTAS	Trabajo final escrito y su correspondiente exposición	
<b>CGS15.</b> Comprensión de las culturas	APTA escrita y puesta en común en el grupo clase	Trabajo final escrito y su correspondiente exposición	

Competencias Genéricas	Actividades de aprendizaje (sistemas de evaluación)		
	APTAS	Trabajo final	Examen
CEC1. Capacidad para comprender la complejidad de los procesos educativos en general	Como producto de cada APTA	Como producto del trabajo final	
<b>Resultados de aprendizaje</b>			
RA1. Sitúa cualquier proceso y/o resultados educativo en relación con el macrosistema social RA2. Considera la intervención de factores socioculturales en la determinación de la consecución de los objetivos educativos			
Competencias Genéricas	Actividades de aprendizaje y sistemas de evaluación		
	APTAS	Trabajo final	Examen
CEC16. Capacidad para generar nuevas ideas en el desarrollo de su profesión	Como producto de cada APTA	Como producto del trabajo final	
<b>Resultados de aprendizaje</b>			
RA1. Enumera diversas soluciones alternativas ante algún problema educativo RA2. Evalúa de forma sistemática todas las ideas que se le ocurren para solucionar algo			
Competencias Genéricas	Actividades de aprendizaje y sistemas de evaluación		
	APTAS	Trabajo final	Examen
CEP33. Integrar el estudio histórico y geográfico desde una orientación instructiva y cultural	Parcialmente en los marcos teóricos y fundamentaciones de las APTAS	Parcialmente en los marcos teóricos y fundamentaciones del trabajo final	Test y preguntas cortas sobre PEDUE y PES
<b>Resultados de aprendizaje</b>			
RA2. Relaciona los hechos del pasado desde la perspectiva de una historia total			
Competencias Genéricas	Actividades de aprendizaje y sistemas de evaluación		
	APTAS	Trabajo final	Examen
CEP34. Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico	Parcialmente en los marcos teóricos y fundamentaciones de las APTAS	Parcialmente en los marcos teóricos y fundamentaciones del trabajo final	
<b>Resultados de aprendizaje</b>			
RA1. Comprende el concepto de hombre existente detrás de cada orientación o acción educativa y recalca los valores propios del humanismo y de la justicia RA2. Procura formarse sus propias opiniones y desarrollar actitudes correspondientes a una moral autónoma RA3. Valora positivamente la utilización de métodos de debate y argumentación en el aula RA4. Adecúa el aprendizaje a los principios propios del humanismo y la justicia			
Competencias Genéricas	Actividades de aprendizaje y sistemas de evaluación		
	APTAS	Trabajo final	Examen
CEP35. Valorar la relevancia de las instituciones públicas y privadas para la convivencia pacífica	Como producto de cada APTA	Como producto del trabajo final	En la pregunta de desarrollo sobre PEDUE y PES
<b>Resultados de aprendizaje</b>			
RA1. Comprende la génesis y desarrollo del sistema de instituciones nacionales e internacionales. RA2. Sabe enjuiciar autónomamente el papel desempeñado por las instituciones en el impulso y regulación de iniciativas humanitarias y en la resolución de conflictos			