

FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
-------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------

Datos de la asignatura	
Nombre	DIFICULTADES ESPECIFICAS DE APRENDIZAJE
Titulación	MENCIÓN EN PEDAGOGIA TERAPEUTICA
Curso	
Cuatrimestre	PRIMERO
Créditos ECTS	6
Carácter	OBLIGATORIA
Departamento	Educación, Métodos de investigación y Evaluación
Área	Pedagogía Terapéutica
Universidad	Pontificia Comillas de Madrid
Profesores	María José Molero Peinado
	Jueves 12:40-14:30; Viernes 8:30-10:20;

Profesor	
Nombre	María José Molero Peinado
Departamento	Educación, métodos de investigación y evaluación
Área	Pedagogía terapéutica
Despacho	-
e-mail	mjmolero@comillas.edu / mjmolero@correo.cop.es
Teléfono	-
Horario de Tutorías	Concertar previamente cita previa por e-mail

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
Aportación al perfil profesional de la titulación

El objetivo global de esta asignatura es proporcionar que el alumno adquiera conocimientos generales y específicos que le permitan valorar la situación concreta de aquellos alumnos con dificultades en el aprendizaje. Para lo cual, en esta asignatura se realiza un recorrido por la evolución y el concepto de dificultades de aprendizaje. El objeto principal es facilitar y tener claras las pautas de detección y de intervención de las necesidades educativas especiales, tanto con el niño, como con la familia.

En primer lugar se realiza una revisión conceptual, para conocer e identificar las diferentes necesidades educativas especiales. A continuación, se describe los modelos psicológicos de evaluación e intervención, y su respuesta. Se estudia la orientación en el proceso educativo de los estudiantes con necesidades y los recursos materiales y personales para su atención.

La asignatura se centra en la identificación de los síntomas o signos de alarma por parte del profesorado y equipo de orientación que permiten detectar las dificultades de aprendizaje en la edad de los escolares.

Del mismo modo, al finalizar el curso, los alumnos podrán definir, situar y elaborar estrategias de detección así como de intervención adecuadas dentro del ámbito educativo. En concreto, los objetivos que se persiguen son los siguientes:

- Identificar los principales trastornos del aprendizaje
- Dotar al alumno de conocimiento sobre la evolución de los trastornos del aprendizaje
- Elaborar programas y pautas de actuación dentro de aula

Prerrequisitos

Haber completado los estudios de grado.

Competencias - Objetivos

Competencias Genéricas del título-curso/ Resultados de aprendizaje

CGI3. Capacidad de organización y planificación

RA1: Planifica su trabajo personal de una manera viable y sistemática

RA2: Se integra y participa en el desarrollo organizado de un trabajo en grupo

RA3: Planifica un proyecto complejo (ej. Trabajo de fin de grado)

CGP8. Trabajo en equipo

RA1: Participa de forma activa en el trabajo de grupo compartiendo información, conocimientos y experiencias

RA2: Se orienta a la consecución de acuerdos y objetivos comunes

RA3: Contribuye al establecimiento y aplicación de procesos y procedimientos de trabajo en equipo

RA4: Maneja las claves para propiciar el desarrollo de reuniones efectivas

RA5: Desarrolla su capacidad de liderazgo y no rechaza su ejercicio

- CGS13. Capacidad para trabajar de forma autónoma
RA1: Realiza sus trabajos y su actividad necesitando sólo unas indicaciones iniciales y un seguimiento básico
RA2: Busca y encuentra recursos adecuados para sostener sus actuaciones y realizar sus trabajos
RA3: Amplía y profundiza en la realización de sus trabajos
- CGS15. Comprensión de las culturas y las costumbres de otros países
RA1: Comprende la diversidad cultural y social como un fenómeno humano y como una fuente de riqueza
RA2: Muestra interés por el conocimiento de otras culturas
RA3: Propicia contextos relacionales inclusivos ante la diversidad
RA4: Respeta la diversidad cultural

• Competencias modulares y resultados de aprendizaje

- CMPT 1: Identifica las características y manifestaciones de las dificultades de aprendizaje específicas en las etapas de Infantil y Primaria
RA1: Explica de forma clara los conceptos de dificultad de aprendizaje
RA2: Describe las manifestaciones de las dificultades de aprendizaje más frecuentes en Infantil y Primaria
- CMPT 2: Conoce la legislación relativa a las dificultades de aprendizaje
RA1: Ubica las dificultades de aprendizaje en textos legales
RA2: Utiliza los textos legales vigentes para la toma de decisiones en relación con los alumnos con dificultades de aprendizaje
- CMPT 5: Conoce los principios de la educación inclusiva
RA1: Identifica los principios filosóficos de la educación inclusiva
RA2: Describe las características de una escuela inclusiva
RA3: Valora las ventajas y los problemas que pueden surgir al implementar criterios de inclusividad en las escuelas españolas
RA4: Compara la implementación de las políticas de inclusividad en distintos países
- CMPT 9: Es capaz de identificar los principales de problemas conductuales en menores de 0 a 12 años
RA1: Describe las características de las conductas disruptivas en la infancia y los diferencia de otros problemas de conducta
RA2: Identifica las manifestaciones conductuales del Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH)
- CMPT 10: Sabe las principales pautas de intervención educativa con alumnos que presentan un problema conductual
RA1: Conoce técnicas y métodos de trabajo con niños que presentan conductas disruptivas
RA2: Conoce técnicas y métodos de trabajo con niños que presentan TDAH
RA3: Es capaz de desarrollar un programa para la prevención de los problemas conductuales en el aula
- CMPT 12. Conoce recursos materiales y tecnológicos para trabajar con alumnos que presentan una discapacidad o una dificultad específica de aprendizaje

RA1: Identifica recursos materiales y tecnológicos adecuados para trabajar distintas áreas de intervención / desarrollo con alumnos que presentan una dificultad de aprendizaje o una discapacidad

RA2: Puede usar o adaptar los recursos materiales y tecnológicos existentes para trabajar distintas áreas de intervención / desarrollo con alumnos que presentan una dificultad de aprendizaje o una discapacidad de forma eficaz

RA3: Tiene criterio para recomendar a las familias recursos materiales y tecnológicos adecuados a las necesidades de sus hijos

CMPT 13: Sabe crear sus propios materiales para trabajar con alumnos discapacitados o con una dificultad de aprendizaje

RA1: Puede fabricar sus propios recursos materiales para trabajar aspectos concretos con sus alumnos

RA2: Puede desarrollar sus propios recursos tecnológicos para trabajar aspectos concretos con sus alumnos

Contenidos – Bloques Temáticos

BLOQUE I. FUNDAMENTOS DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA

Tema 1.

1.

1.

Tema 3.El Programa de Orientación Académico profesional (POAP)

1. El Programa de Orientación Académico-Profesional (POAP).
2. Recursos y materiales curriculares para la información y orientación académico profesional en contextos escolares.
3. Aplicaciones de las tecnologías de la información en la orientación académico profesional en contextos escolares: el e-portfolio vocacional.

1.

LAS DIFICULTADES ESPECÍFICAS DE APRENDIZAJE

Tema 1: El marco conceptual de la atención a la diversidad: de la Educación Especial a la Educación Inclusiva

1. Introducción a las dificultades de aprendizaje

1. Historia y principios de la atención al alumnado con Necesidad Específica de Apoyo Educativa. Historia del campo de las Dificultades de Aprendizaje (DA)

Tema 2: Concepto de dificultades de aprendizaje

- 1 Clasificaciones
- 2 Detección Temprana de las DA: Signos de Alarma
- 3 Prevalencia

Tema 3: Aspectos generales del lenguaje escrito

1. Procesos implicados en el lenguaje escrito
2. Características de los sistemas alfabéticos
3. Prerrequisitos del aprendizaje de la lecto-escritura
4. Mecanismos y procesos psicológicos de la lectura y escritura
5. Proceso evolutivo de la adquisición de la lecto- escritura

Tema 4: Dificultades específicas del aprendizaje de la lectura, comprensión lectora y escritura y cálculo

1. Dificultades de aprendizaje de la lectura (dislexia): Concepto y clasificación de las dificultades en la lectura
2. Dificultades de aprendizaje de la escritura: Concepto y clasificación de las dificultades en la escritura
3. Dificultades de aprendizaje del cálculo: Concepto y clasificación de las dificultades en el cálculo.

Tema 5: Evaluación de las dificultades del aprendizaje

1. Protocolo de evaluación.
2. Evaluación general y específica
3. Instrumentos de evaluación. Interpretación
4. Evaluación de aspectos asociados: atención, memoria y factores emocionales y conductuales

Tema 6: Intervención de las dificultades del aprendizaje

1. Necesidades educativas especiales y recursos de intervención en dificultades de aprendizaje.
2. Intervención en dificultades de la lectura
3. Intervención en las dificultades de la escritura
4. Intervención de las dificultades de las matemáticas
5. Intervención de los aspectos asociados: atención, memoria y factores emocionales y conductuales

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

Metodología Presencial: Actividades

La metodología utilizada será de tipo activo- participativa, con el objetivo de establecer una relación y comunicación con el alumno que estimule su interés por el conocimiento de los trastornos de la lectura y escritura

1. **Clase magistral.** Presentación teórica de los temas de la asignatura
2. **Prácticas presenciales.** Complemento de las clases teóricas y estarán vinculadas a los conocimientos impartidos en las mismas. Aplicación en casos prácticos de lo expuesto en la parte teórica. Se realizarán siguiendo dos metodologías:
 - **Proyección de vídeos y análisis de su contenido:** Para ampliar o detallar algunos contenidos se pondrán en el aula algunos videos que el alumno tendrá que ver. El alumno deberá contestar a una ficha técnica con preguntas de reflexión sobre lo visto, generando un debate sobre los conceptos señalados.
 - **Resolución y discusión de casos prácticos.** Al finalizar algunos contenidos, se realizarán prácticas sobre los contenidos expuestos. El estudiante se tendrá que enfrentar con problemas y casos. Los alumnos se distribuirán en grupos y la profesora se encargará de guiarlos y ayudarlos en todo momento, con el objetivo de que sean capaces de realizar una conceptualización y una búsqueda de soluciones eficaces. Estas prácticas presenciales sólo las podrán hacer y entregar los alumnos presentes en el aula.
 - **Tutorías.** Serán de carácter voluntario en el caso de que el alumno siga la asignatura sin problemas, si desea consultar dudas o hacer preguntas a la profesora. Si la profesora observa que algún alumno tiene dificultades especiales en el seguimiento de la asignatura podrá citarle en tutorías para reforzar su aprendizaje.
 - **Presentación en clase de trabajos**
3. Realización de exámenes.

Metodología No presencial: Actividades

- **Estudio individual** que el estudiante realiza para comprender, reelaborar y retener un contenido científico con vistas a una posible aplicación en el ámbito

de su profesión

- **Lectura crítica individual** de artículos científicos, revistas, informes de investigación, capítulos de libros, informaciones en Internet, etc. La profesora indicará los documentos de lectura obligatoria y opcional con los que profundizar y ampliar contenidos.
- **Ejercicios y trabajos prácticos**, la profesora colgará en la plataforma la práctica obligatoria que el alumno debe realizar y entregar en la fecha indicada. No serán aceptadas como hechas o entregadas las prácticas recibidas fuera de plazo o insuficientemente trabajadas. La corrección de cada práctica se colgará en la plataforma semanalmente o dará la explicación en clase.

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO			
HORAS PRESENCIALES			
Clases teóricas	Clases prácticas	Actividades académicamente dirigidas	Evaluación
30 horas	15 horas	12 horas	3
HORAS NO PRESENCIALES			
Trabajo autónomo sobre contenidos teóricos	Trabajo autónomo sobre contenidos prácticos	Realización de trabajos colaborativos	Estudio
30 horas	30 horas	30 horas	30 horas
CRÉDITOS ECTS:			6

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

La evaluación se realizará de forma continua valorando el interés y motivación personal, la comprensión de los contenidos expuestos en clase, la capacidad para analizar, relacionar, reflexionar y extraer conclusiones y la capacidad de relacionar los conocimientos teóricos de la asignatura con la práctica clínica.

Las actividades que se emplearán para valorar la adquisición de conocimientos tanto teóricos como prácticos de la asignatura serán las siguientes:

Actividades de evaluación	CRITERIOS	PESO
Examen escrito	Es imprescindible tener aprobado el examen para que entren en consideración las otras	60%

	actividades de evaluación.	
Presentación de actividades prácticas individuales o grupales	Entrega puntual de las prácticas programadas (presentación en clase de trabajos, entrega de la síntesis crítica sobre lectura, discusión crítica, análisis de casos, videos...).	30%
	El alumno en las fechas indicadas. Para poder examinarse es imprescindible haber entregado el 75% de las tareas en las fechas indicadas.	
Asistencia	La falta de asistencia a un 40% de las prácticas supone la pérdida del derecho a examen en las convocatorias ordinaria y extraordinaria, por falta de asistencia.	10%

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica (recomendada)

- AA.VV. (2007) Dificultades infantiles de aprendizaje. Detección y estrategias de ayuda. Madrid: Cultural, S.A.
- Aierbe Barandiaran, A (2005). *Intervención psicopedagógica en los trastornos del desarrollo*. Málaga: Aljibe
- AINSCOW, M. (2001): *Necesidades especiales en el aula. Guía para la formación del profesorado*. Narcea, Madrid.
- Alcantud, F. (2003) *Intervención psicoeducativa en niños con trastornos generalizados del desarrollo*. Pirámide
- Alcantud, F. (2008) *Mi hija tiene Parálisis Cerebral Infantil*. Síntesis
- Alcantud, F.; Soto, F. (2003) *Tecnología de ayuda en personas con trastornos de comunicación*. Valencia. Nau Llibres
- ÁLVAREZ, L. y SOLER, E. (2000): *La diversidad en la práctica educativa. Modelos de orientación y tutoría*. CCS, Madrid.
- Amar-Tuillier, A. (2007). *Trastornos infantiles del lenguaje y del aprendizaje*. Ediciones Barcelona: Octaedro.
- American Psychiatric Association. (2014). *Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM-5®: Spanish*
- ARBONES FERNÁNDEZ, B. (2006): *Dificultades de aprendizaje, prevención y tratamiento*. Ideas Propias, Vigo.
- Arco, J.L.; Fernández, A. (Coord) (2004) *Necesidades Educativas Especiales. Manual de evaluación e intervención psicológica*. Madrid, Mc Graw Hill.

- ARDILA, R. (2005) *Neuropsicología de los trastornos del aprendizaje*. Málaga: Aljibe.
- Barca Lozano (2002). *Dificultades de aprendizaje: Contenidos teóricos y actividades prácticas* .
- Bravo Valdivieso, L. (2009). *Psicología De Las Dificultades Del Aprendizaje Escolar*.
- Buendía, J. (1996): *Psicopatología en Niños y Adolescentes*. Madrid: Pirámide. Caballo, V. E. y Simón, M. A. (2001). *Manual de psicología clínica infantil y del adolescente.Trastornos Generales*. Madrid:Pirámide.
- Cabrerizo, J. y Rubio, M^a J. (2007) *Atención a la diversidad: teoría y práctica*. Madrid, PearsonEducación.
- Castro de Paz, Juan F. (2004). *Cómo y dónde informarnos: fuentes documentales en discapacidad y necesidades educativas especiales*. Huelva: Hergué.
- Cuetos, F. (1991). "Psicología de la escritura: diagnóstico y tratamiento de los trastornos de la escritura". Madrid: Escuela Española
- Cuetos, F. (1991). "Psicología de la lectura: diagnóstico y tratamiento". Madrid: Escuela Española.
- Cuetos, F., Rodríguez, B., Ruano, E., (2007). *Evaluación de los Procesos Lectores Revisada*. TEA ediciones.
- Defior, S. (1996). "Las dificultades de aprendizaje. Un enfoque cognitivo". Ed. Archidona: Aljibe.
- Del Campo, E. (Ed.) (2002): "Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica". Vol. 1. Madrid: Sanz y Torres.
- East, V. y Evans, L. (2009). *Guía práctica de necesidades educativas especiales*. Madrid: Narcea
- *Edition of the Desk Reference to the Diagnostic Criteria From DSM-5®*. American Psychiatric Pub.
- ESCORIZA, J. (2002). *Dificultades de aprendizaje: contenidos teóricos y actividades prácticas*. Barcelona:Universidad de Barcelona, Publicaciones y Ediciones.
- Especial: Aspectos teóricos y prácticos. Valencia. Promolibro.
- evaluación e intervención. Madrid Síntesis.
- FARNHAM-DIGGORY, S. (2004). *Dificultades de aprendizaje*. Madrid: Morata.
- Fortes, M.C.; Ferrer, A. y Gil, M.D. (coord.) (1996): *Bases Psicológicas de la Educación*
- Freides, D. (2009) *Trastornos del Desarrollo*. Ariel Neurociencias
- GARCÍA S., J. N. (2007) (Coord.). *Dificultades del desarrollo, evaluación e intervención*. Madrid: Pirámide
- García Vidal, J. y González Manjón, D. (2001). *Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica. Concepto, evaluación y tratamiento* (Vol. 1). Madrid: EOS.
- García,JN. (2007) *Dificultades del desarrollo: evaluación e intervención*, Madrid, Pirámide
- Gispert,D y Ribas,L.(2010) *Alumnado con dificultades en el aprendizaje de*

la lectura Barcelona, Grao.

- Gómez, J.M, Royo, P y Serrano, C. (2009) Fundamentos psicopedagógicos de la atención a la diversidad. EU Cardenal Cisneros, Alcalá de Henares.
- González- Pienda, J.A., Núñez, J.C. (2006). Dificultades de aprendizaje escolar. Madrid: Psicología Pirámide.
- González Valenzuela, M.J. (2012). Prevención de las dificultades de aprendizaje. Madrid: Pirámide.
- González VALENZUELA. PREVENCIÓN DE LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE M^a JOSE GONZALEZ, PIRAMIDE, 2012.
- González, E. (coord.) (2003) Necesidades Educativas específicas. Madrid, CCS.
- González-Pérez, J. (coord.) (2002). *Necesidades educativas especiales e intervención psicopedagógica*. Alcalá de Henares: Universidad de Alcalá, Servicio de Publicaciones
- Heward, W.L. (1997). Niños excepcionales: Una introducción a la educación especial. Prentice
- Jarque García, J. (2011). Dificultades de aprendizaje en Educación Infantil. Descripción y tratamiento. Madrid: CCS.
- Jiménez J.E, (1.998) Conciencia fonológica y aprendizaje de la lectura: Teoría,
- Jiménez, J. E. (2012). Dislexia en español. Prevalencia e indicadores cognitivos, culturales, familiares y biológicos. Ed. Pirámide.
- Jiménez, J.E (2002) Dificultades de aprendizaje de la escritura: aplicaciones de la psicolingüística y de las nuevas tecnologías. Madrid: Trotta
- Jiménez, J.E. 1999 Psicología de las Dificultades de Aprendizaje Editorial Síntesis.
- Lewis, V. (1991): Desarrollo y déficit. Barcelona. Paidós. M.E.C.
- Maiz Lozano, B. y Güereca, A. (2006) *Discapacidad y autoestima. Actividades para el desarrollo emocional de niños con discapacidad física*. Madrid: Trillas-Eduforma
- Marchesi, A., Coll, C. y Palacios, J. (2001). *Desarrollo Psicológico y Educación. Vol III. Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales*. Madrid: Alianza.
- Marchesi, A.; Coll, C y Palacios, J. (1990): Desarrollo psicológico y educación III.
- Marchesi, A.; Coll, C. y Palacios, J. (2001). *Desarrollo Psicológico y Educación. Vol III. Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales*. Madrid: Alianza Editorial.
- Mercer, C.D. (1991). *Dificultades de aprendizaje (2 vols)*. Barcelona: CEAC.
- Miranda Casas, A.; Vidal-Abarca Gámez, E. y Soriano Ferrer, M. (2000): *Evaluación e intervención psicoeducativa en dificultades de aprendizaje*. Madrid: Pirámide.
- Miranda, A. y Santamaría, M. (eds.) (1986): *Hiperactividad y Dificultades de Aprendizaje. Análisis y Técnicas de Recuperación*. Valencia: Promolibro.

- Miranda, A., Vidal- Abarca, E., Soriano, M. (2000). Evaluación e intervención psicoeducativa en Dificultades de Aprendizaje”. Madrid: Psicología Pirámide
- Miranda, A., y cols. (1999). *Dificultades de aprendizaje en las matemáticas: un enfoque evolutivo*. Ed. Aljibe.
- Miranda, A.; Fortes, M.C. y Gil, M.D. (1997): Dificultades del aprendizaje de las matemáticas. Un enfoque evolutivo. Málaga: Aljibe.
- Molina García, S., Sinués Longares, A., Deaño Deaño, M., Puyuelo Sanclemente, M., Bruna Rabassa, O. (1998): *El fracaso en el aprendizaje escolar II: dificultades específicas de tipo neuropsicológico*. Málaga: Aljibe.
- Molina Moreno, M. (2005). *Necesidades Educativas Especiales y habilidades lingüísticas*. Granada: Grupo Editorial Universitario
- Molina, S. (dir.) (1994): Bases Psicopedagógicas de la Educación Especial. Alcoy. Marfil.
- Moya Maya, A., Barrero González, N., Reyes Rebollo, M.M., Ipland García, J. (2003). *Enfoque multidimensional de las N.E.E. Curriculum, metacognición e inclusión*. Huelva: Hergué.
- Muñoz, J., Fresneda, M.D., Mendoza, E., Carballo, G. y Pestun, M.S.V. (2002). *Descripción, evaluación y tratamiento de los trastornos del aprendizaje*. En C.V. Caballo y M.A. Simón (dir. Y coord.), *Manual de psicología clínica infantil y del adolescente*. Madrid: Pirámide.
- Necesidades educativas especiales y aprendizaje escolar. Madrid. Alianza.
- Ortiz, M. R. (2004). *Manual de dificultades de aprendizaje*. Madrid: Pirámide.
- Paula, I. (2003). *Educación Especial. Técnicas de intervención*. Madrid: McGraw Hill.
- Perez Padiál, B. (2009). Dificultades de aprendizaje en el alumnado con necesidades educativas específicas y especiales.Madrid. Tutorial Formación.
- Pestun, M.S.V. (2005): *Protocolo de evaluación para los trastornos específicos del aprendizaje*. En V.E. Caballo (dir.), *Manual para la evaluación clínica de los trastornos psicológicos. Estrategias de evaluación, problemas infantiles y trastornos de ansiedad*. Madrid: Pirámide.
- Sadurni, M.; Rostan, C. y Serrat, E. (2003) El desarrollo de los niños, paso a paso. Editorial UOC
- Silva Salinas,S.(2004) Atención a la diversidad en educación infantil : necesidades educativas : guía
- Smith, D.D. (2004). *Bases Psicopedagógicas de la Educación Especial*. Madrid: Prentice-Hall.
- Suárez Yáñez, A. (1995): *Dificultades en el aprendizaje: un modelo de diagnóstico e intervención*. Madrid: Aula XXI (Santillana).
- Verdugo Alonso, M.A. (trad.) (2011). *Discapacidad intelectual: definición, clasificación y sistemas de apoyo*. Madrid: Alianza Editorial.
- Wong, L Graham, M Hoskyn, & J Berman (2008). The ABCs of learning disabilities. London: Elsevier Academic Press.

Otros materiales

Ver contenido de la plataforma. Se indicaran las lecturas obligatorias en cada bloque