



FACULTAD DE TEOLOGÍA

## GUÍA DOCENTE CURSO 2017-18

### 1. FICHA TÉCNICA DEL MÓDULO

Datos del módulo	
Nombre	Didáctica específica de la enseñanza religiosa escolar
Código	
Titulación	Declaración Eclesiástica de Competencia Académica (DECA)
Curso	Único
Cuatrimestre	Anual
Créditos ECTS	9
Carácter	Anual
Departamento	Moral y Praxis de la vida cristiana
Área	
Horario	
Profesores	Ana Rodríguez Láiz
Descriptor	

Datos del profesorado	
Profesora	
Nombre	Ana Rodríguez Láiz
Departamento	Moral y Praxis de la vida cristiana
Área	
Despacho	
e-mail	arlaiz@comillas.edu
Teléfono	
Horario de tutorías	

## 2. COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ESPECÍFICAS

### DATOS ESPECÍFICOS DEL MÓDULO

<b>Contextualización de la asignatura</b>
<b>Aportación al perfil profesional de la titulación</b>
Este módulo contribuye a la preparación didáctica del futuro profesor de Religión de los niveles de ESO, Bachillerato y FP. Facilita una aplicación concreta y detallada de la didáctica de la ERE en los ámbitos de conocimiento de la Biblia, los sacramentos y la moral católica.
<b>Prerrequisitos</b>
Ordenador con conexión a Internet.

<b>Competencias - Objetivos</b>
<b>Competencias Genéricas del curso</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Capacidad para diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.</li><li>- Aprender a observar sistemáticamente espacios de aprendizaje y convivencia en el aula y fuera de ella, y saber reflexionar sobre ellos.</li><li>- Reflexionar sobre prácticas de aula para innovar la labor docente.</li><li>- Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.</li><li>- Reflexionar sobre la promoción de normas y del respeto a los demás.</li></ul>
<b>Competencias específicas del módulo</b>
<b>Conceptuales (saber)</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Conocimiento de los elementos del Currículo de Religión y Moral Católica de Educación Secundaria y Bachillerato.</li><li>- Conocimiento de la centralidad de la Biblia, su lenguaje y sus referentes didácticos principales.</li><li>- Conocimiento detallado de los contenidos esenciales de la fe en lo que respecta a los sacramentos y de sus referentes y recursos didácticos.</li><li>- Conocimiento de la ética y moral cristianas y de sus principales referentes y recursos didácticos.</li></ul>
<b>Procedimentales (saber hacer)</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Capacidad para llevar el mensaje cristiano y eclesial a la escuela en un lenguaje académico y actual.</li></ul>
<b>Actitudinales (saber ser)</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Conciencia de la centralidad de la didáctica en el aprendizaje.</li></ul>

### 3. BLOQUES TEMÁTICOS

<b>ASIGNATURA 7: PROGRAMACIÓN DE AULA. LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>
7.1 Definición y justificación de la unidad didáctica. 7.2 El Currículo de Religión y Moral Católica en Educación Secundaria y Bachillerato. 7.3 Competencias, estrategias y recursos didácticos para la clase de religión en ESO, BACH y FP.
<b>ASIGNATURA 8: LA BIBLIA Y SU DIDÁCTICA</b>
8.1 Presupuestos generales para estudiar la Biblia. La Biblia, palabra de Dios encarnada. Los géneros literarios. 8.2 Mensaje central de la Biblia. El lenguaje y mensaje bíblicos. 8.3 Biblia y Currículo escolar. 8.4 Referentes didácticos para la enseñanza bíblica en el aula. Diseñar unidades didácticas sobre la Biblia. 8.5 La Biblia y las nuevas tecnologías. La Biblia 2.0.
<b>ASIGNATURA 9: LOS SACRAMENTOS Y SU DIDÁCTICA</b>
9.1 Los sacramentos, signos de salvación. Palabra y sacramento. Los siete sacramentos. 9.2 La vida sacramental en el Currículo de Religión. 9.3 Referentes didácticos para el aprendizaje de los sacramentos en el aula. Recursos didácticos y aprendizaje de los sacramentos. Diseñar unidades didácticas sobre los sacramentos. 9.4 Los sacramentos 2.0.
<b>ASIGNATURA 10: LA EDUCACIÓN MORAL Y SU DIDÁCTICA</b>
10.1 La moral fundamental y el hombre nuevo. Ética y moral cristiana. Superación de una ética individualista y moral de la persona en sociedad. 10.2 La importancia de una didáctica moral. 10.3 La moral en el currículo. 10.4 Referentes didácticos para el aprendizaje de la moral en el aula. Recursos para trabajar la moral en el aula. Diseñar unidades didácticas sobre la moral. 10.5 La educación moral 2.0.

### 4. METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES PRESENCIALES Y NO PRESENCIALES

<b>Aspectos metodológicos generales de la asignatura</b>
<b>Metodología no presencial</b>
El curso es "on line". Las sesiones no presenciales se realizan a través de la plataforma "Moodle", en la que se ofrecerá para cada asignatura: <ul style="list-style-type: none"><li>a) Una lección de carácter expositivo donde se presentarán los principales contenidos de forma clara, estructurada y motivadora.</li><li>b) Un ejercicio práctico de resolución de preguntas y problemas planteados a partir de los contenidos teóricos mencionados, de una breve lectura, páginas web o un material preparado para la ocasión.</li><li>c) Una propuesta de estudio de un caso en el que se planteará un problema profesional real o simulado. Se discute respecto a la mejor solución y se valora la presentación y defensa de lo realizado.</li></ul>

El ejercicio práctico y el estudio del caso han de entregarse para cada asignatura en la fecha indicada en el cronograma.

### Metodología presencial

A comienzos del curso, en el mes de septiembre, los alumnos asistirán a tres sesiones presenciales de cinco horas cada una en las que:

- a) Se realizarán distintas actividades de presentación y conocimiento de los participantes en el curso y de sus profesores.
- b) Se presentará el curso: objetivos, competencias, contenidos, metodología, evaluación.
- c) Se presentarán y ofrecerán los principales recursos de aprendizaje con que cuenta la Universidad Pontificia Comillas, la biblioteca en particular.

Al final del curso, en el mes de julio, los alumnos asistirán a siete sesiones presenciales de cinco horas cada una en las que:

- a) Realizarán un examen de contenidos de los dos módulos.
- b) Presentarán a los demás alumnos algunas de las actividades realizadas durante el curso.
- c) Compartirán con los demás alumnos algunos de los recursos de aprendizaje utilizados durante el curso académico.
- d) Evaluarán el curso: objetivos, competencias, contenidos, metodología.

## 5. EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	CRITERIOS	PESO
<b>Examen escrito al final del curso</b> (Junto con el Módulo 1) Se indicarán los contenidos de cada asignatura que son materia de examen.		40 %
<b>Ejercicios prácticos y estudio de casos</b> (Junto con el Módulo 1). En cada asignatura de este módulo se evaluará el ejercicio práctico y el estudio del caso de forma independiente y la calificación será la media aritmética de los dos. Es obligatorio aprobar cada asignatura para poder pasar a la siguiente.	Claridad, orden, precisión, interrelación con los contenidos.	40%
<b>Presentación de actividad</b> (Junto con el Módulo 1)	Organización, claridad, precisión de contenidos, relación con los temas trabajados.	20%

## 6. RECURSOS Y BIBLIOGRAFÍA

### Bibliografía Básica

#### Libros

1. COMISIÓN EPISCOPAL DE ENSEÑANZA Y CATEQUESIS, *Orientaciones pastorales sobre la Enseñanza Religiosa Escolar*, Madrid 1979.
2. J. A. FERNÁNDEZ MARTÍN, *Enseñar a aprender Religión. Didáctica de la ERE*, Madrid 2015.
3. J. A. FERNÁNDEZ MARTÍN, *Las competencias básicas en la Enseñanza Religiosa Escolar*, Madrid 2010.
4. M. E. GÓMEZ SIERRA, *Didáctica de la religión. Tesoro escondido de la escuela*, Madrid 2011.
5. M. E. GÓMEZ SIERRA, *Adolescencia: espacio para la fe. La enseñanza religiosa en Secundaria*, Madrid 2015.

#### Artículos

1. R. ARTACHO LÓPEZ, "La Biblia como recurso didáctico en la ERE. Hacia una didáctica de los textos bíblicos en clase de Religión", *Religión y escuela* 228 (2009), 24.
2. R. ARTACHO LÓPEZ, "La enseñanza escolar de la Religión y las competencias básicas del currículo", *Religión y escuela* 211 (2007) 29.
3. C. ESTEBAN GARCÉS, "Análisis del nuevo currículum de Religión para la ESO", *Religión y escuela* 290 (2015) 30-45.
4. J. A. FERNÁNDEZ MARTÍN, "Aplicaciones de las nuevas tecnologías a la clase de Religión", *Religión y escuela* 249 (2011) 17-23.
5. A. FERNÁNDEZ, "Propuestas para leer la biblia en la clase de religión", *Religión y escuela* 247 (2011) 37-45.
6. C. FRANCO, "El currículum de Religión", *Aldebarán* 23 (2015) 4-5.
7. A. DE GREGORIO GARCÍA, "Las ideas de Dios, la Iglesia y moral en los adolescentes de secundaria", *Religión y escuela* 247 (2011) 22-28.

#### Páginas web

- <http://profesoradoreligion.blogspot.com.es/>  
<http://www.auladereli.es/>  
<http://www.clasedereligion.com>

#### Otros materiales

1. C. ESTEBAN – R. PRIETO, *Competentes en Religión. Propuestas y actividades para mejorar la clase de religión*, Madrid 2010.
2. H. OTERO – F. LÓPEZ, *La Biblia: cómics y relatos*, Madrid 2011.
3. M. A. TORRES – J. L. MÉNDEZ, *Materiales para la clase de religión en Bachillerato*, Madrid 2001.
4. M. A. TORRES – G. VILLAR, *Materiales para la clase de Religión en Secundaria 1*, Madrid 1999.
5. M. A. TORRES, *Materiales para la clase de Religión en Secundaria 2*, Madrid 1999.
6. F. J. ZAMBRANO SOSA, *Aprender y jugar con la Biblia*, Madrid
7. Colección "Biblia y Escuela", Ed. Verbo Divino - Edelvives (1 cuadernillo por curso para trabajar con la biblia).

## 7. PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Asignatura	Fecha máxima de entrega de los trabajos
A. 7: Programación de aula.	18 de diciembre
A. 8: La biblia y su didáctica	19 de febrero
A. 9: Los sacramentos y su didáctica	23 de abril
A. 10: La educación moral y su didáctica	20 de junio

Observaciones:

- El material estará disponible en la plataforma el 2 de octubre.
- Cada asignatura ha de ser aprobada para poder pasar a la siguiente.
- Los materiales de cada asignatura se cerrarán en la plataforma una semana antes de la fecha de entrega.