

CURSO 2017-2018

**GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA
ASPECTOS ÉTICOS Y JURÍDICOS AL FINAL DE LA VIDA**

Datos de la materia	
Nombre	Problemas éticos del final de la vida
Titulación	Máster Universitario en Bioética
Asignatura/as	Fundamentos éticos del final de la vida humana Aspectos éticos y jurídicos del final de la vida humana
Créditos ECTS	7
Carácter	Obligatoria
Departamento	Teología Moral y Praxis de la Vida Cristiana
Área	Bioética
Universidad	PONTIFICIA COMILLAS

FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre	Fundamentos de la ética del final de la vida humana
Código	
Curso	1º Máster Universitario en Bioética
Semestre/s	Segundo
Créditos ECTS	4
Horario	Viernes de 16 h a 21 h y sábados de 9h a 14 h

Datos del profesorado	
Profesores	
Nombre	Javier de la Torre Díaz Jose María Galán M ^a Paz Catalán Pedro Montilla de Mora Antonio Martínez Maroto Macarena Sánchez Izquierdo Federico Montalvo Jääskeläinen Carmen Massé García
Departamentos	Teología Moral y Praxis de la Vida Cristiana
Área	Bioética
Despacho	116-B Sede Cantoblanco
Correo- e mail	itorre@comillas.edu
Teléfono	91 734 39 50 Ext: 2560
Horario de tutorías	Previa citación

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
Aportación al perfil académico de la titulación
La asignatura “Aspectos éticos y jurídicos del final de la vida humana” continúa la reflexión de la asignatura anterior introduciendo al alumno en los aspectos más éticos y jurídicos del final de la vida humana. Los cuidados paliativos, la limitación del esfuerzo terapéutico, los aspectos sociales del sida, los aspectos éticos de la ancianidad, las instrucciones previas, los aspectos jurídicos de la eutanasia y los casos prácticos ayudan a esta profundización.
Prerrequisitos
Ninguno
Competencias Generales y resultados de aprendizaje
<p>CG2 – Argumentar bioéticamente los juicios éticos y las conclusiones elaboradas, con los argumentos a favor y en contra, tanto a públicos especializados como no especializados de forma clara y coherente.</p> <p><i>RA 1:</i> Reconocer los principales argumentos a favor de las cuestiones bioéticas.</p> <p><i>RA 2:</i> Reconocer los principales argumentos en contra de las cuestiones bioéticas.</p> <p>CG4 – Contrastar los propios conocimientos de los hechos y los juicios éticos desde el diálogo intercultural y las diferentes cosmovisiones en torno a la vida y a la ética.</p> <p><i>RA 1:</i> Descubrir la influencia de los contextos culturales y sociales en los temas de la bioética.</p> <p><i>RA 2:</i> Comprender y valorar la riqueza de la diversidad cultural en el ámbito de la Bioética.</p> <p>CG5 – Saber integrar armónicamente las aportaciones de la Medicina, el Derecho, la Filosofía, la Biología o la Psicología, en un adecuado trabajo interdisciplinar.</p> <p><i>RA 1:</i> Ejercitarse para el encuentro, comprensión en un ámbito interdisciplinar.</p> <p><i>RA 2:</i> Integrar armónicamente las diversas disciplinas científicas en el abordaje de los diversos temas de la Bioética.</p>
Competencias Específicas
<p>CE3 – Analizar lo fundamental y lo nuclear de las diversas cuestiones bioéticas: el concepto de persona e individuo, lo terapéutico y lo manipulativo.</p> <p><i>RA 1:</i> Conceptualizar y sistematizar los principales conceptos en Bioética.</p> <p><i>RA 2:</i> Diferenciar los principales niveles de argumentación bioética.</p> <p>CE7 – Conocer los procedimientos de decisión y deliberación de los Comités de Ética y de Bioética.</p> <p><i>RA 1:</i> Realizar una reflexión conjunta ante temas de fundamentación.</p> <p><i>RA 2:</i> Integrar y dialogar con las diferentes argumentaciones bioéticas.</p> <p>CE8 – Integrar los conocimientos adquiridos sobre el cuidado de las poblaciones vulnerables haciendo un énfasis especial en la acogida a la diversidad y la</p>

discapacidad.

RA1: Ponderación y valoración de la minoría y las poblaciones vulnerables.

RA2: Valoración crítica de las estrategias de protección de las poblaciones vulnerables.

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques temáticos

TEMA 1. Cuidados paliativos

TEMA 2. Limitación del esfuerzo terapéutico

TEMA 3. Aspectos científicos y sociales del sida.

TEMA 4. Ancianidad: aspectos históricos, éticos y políticos del envejecimiento activo.

TEMA 5. Instrucciones previas

TEMA 6. Aspectos jurídicos de la muerte médicamente asistida

TEMA 7. Análisis de casos prácticos

TEMA 8. Síntesis de Ética del final de la vida

METODOLOGÍA DOCENTE

ASPECTOS METODOLÓGICOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

METODOLOGÍA PRESENCIAL

Clases presenciales: Las sesiones en el aula suponen el medio habitual de contacto en grupo entre los alumnos y su profesor. Constituyen el conjunto de actividades comprendidas en las horas de clases magistrales impartidas por un especialista de primer nivel en la asignatura, además de la respuesta a los interrogantes de los alumnos, participación en diálogos bioéticos en torno al tema, presentación de casos alusivos y relaciones con otras materias y sus argumentos.

Actividades formativas

AF1. Lecciones magistrales: Exposición programada e ininterrumpida de contenidos por parte del profesor, a la que sigue una ronda de preguntas y dudas del alumnado.

AF2. Lecciones de carácter expositivo: Sesiones en las que se presentan los principales temas de forma clara, estructurada y motivadora, haciendo especial hincapié en los conceptos clave.

AF3. Sesiones de síntesis: Sesiones que tienen lugar al final de cada materia en las que tutor de dicha materia presenta de forma sistemática e integradora una síntesis de los contenidos fundamentales de la misma, con actividades en el aula que implican al alumno en la exposición de los contenidos adquiridos y sus aplicaciones concretas.

AF4. Sesiones de análisis de casos prácticos: Sesiones en las que se lleva a cabo la presentación y el análisis colectivo por parte de cada alumno de un caso práctico de bioética relacionado con la materia estudiada (en este caso, en relación con los dilemas éticos en el final de la vida). En la clase se realiza todo el proceso de decisión racional empleando las diferentes metodologías presentadas en las clases teóricas, fundamentalmente las más utilizadas en los Comités de Ética Asistencial, si el caso así

lo requiere. El objetivo final es que el alumno se capacite para aplicar los conocimientos adquiridos a las situaciones concretas que se plantean en la realidad en el ámbito de la Bioética. Muchos de los alumnos pertenecen o pertenecerán a Comités de Ética Asistencial de Hospitales o Residencias.

Metodología No presencial: Actividades formativas

Trabajo dirigido: El trabajo que los alumnos realizan fuera de clase es, si está bien dirigido, el complemento imprescindible del proceso de enseñanza y aprendizaje. Para el conjunto del proceso formativo resulta imprescindible dirigir el trabajo de los alumnos fuera del aula y disponer de un sistema de orientación, tutorial y de seguimiento de esas tareas. El trabajo individual del alumno no tiene por qué ser sinónimo de trabajo hecho en solitario.

Actividades formativas

AF5. Ampliación bibliográfica de los contenidos: incluye las actividades de estudio y comprensión de los módulos de aprendizaje así como la consulta de otras fuentes, artículos, lecturas complementarias, etc.... Comprende también la elaboración de los trabajos de comprensión e integración de los materiales que serán enviados al coordinador de la materia y contrastados en entrevista personal.

AF6. Síntesis personal de los contenidos de la materia: comprende la realización de una síntesis personal escrita del conjunto de contenidos de cada materia, que será enviada al coordinador de la materia y contrastada en entrevista personal.

AF7. Ejercicio de aprendizaje: es la integración personal y *evaluación* del conjunto de trabajos, síntesis personales, mapas conceptuales, esquemas de comprensión, etc. que consolidan los conocimientos adquiridos y son utilizados como herramienta de evaluación tanto por los propios alumnos para evaluar sus rendimientos en la materia como por el profesor para evaluar los resultados del aprendizaje.

AF8. Sesión tutorial: consiste en el acompañamiento y orientación del alumno durante el proceso formativo. Este sistema está integrado por dos figuras: la del profesor responsable de cada materia de aprendizaje y la del director, a quien debe dirigirse el alumno para todas las cuestiones que no estén relacionadas directamente con el contenido de las materias.

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO			
HORAS PRESENCIALES			
Clases teóricas	Clases prácticas	Actividades académicamente dirigidas	Evaluación
27,5	5	7,5	
HORAS NO PRESENCIALES			
Trabajo autónomo sobre contenidos teóricos	Trabajo autónomo sobre contenidos prácticos	Realización de trabajos colaborativos	Estudio
15	10		35
CRÉDITOS ECTS:			4

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	CRITERIOS	PESO
Evaluación de trabajos	En estos trabajos se valorará la actividad	60%

tutorizados	realizada por el alumno de forma individual, en función de los planteamientos que inicialmente se le formulan. Se evaluará cualquier producto de aprendizaje presentado por el estudiante, teniendo en cuenta el análisis, la síntesis, la estructuración y la adecuada presentación de la reflexión realizada.	
Evaluación del trabajo de síntesis personal.	En la síntesis personal se valorará fundamentalmente la capacidad de síntesis e integración del conjunto de los contenidos aportado por esta materia, su capacidad de relación con otras materias o cuestiones bioéticas relacionadas, las posibles implicaciones con su propio ámbito profesional o laboral. Todo ello de forma argumentada, estructurada y sistematizada.	15%
<i>Evaluación del caso práctico presentado.</i>	En el caso práctico que el alumno presente en clase se evaluará la exposición de datos relevantes para la valoración ética, de los conceptos, las argumentaciones fundamentales, así como la capacidad de integrar las valoraciones y aportaciones de los compañeros en la toma de decisiones bioéticas.	15%
Evaluación de la participación activa del alumno	Se valorará la participación activa del alumno en el aula, búsqueda de información adicional, reflexión para la toma de postura personal sobre temas concretos, proactividad, etc.; el profesor valorará tanto las aportaciones como las actitudes del alumno, fruto de un proceso de aprendizaje relacionado con las competencias definidas para la materia.	10%
<u>EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN</u>		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Durante el desarrollo de la materia el alumno tendrá que realizar y presentar trabajos de integración teórica de los contenidos específicos del mismo, así como un ejercicio de síntesis personal de los contenidos globales de la materia. De este modo, tanto en coordinador de la materia como el alumno pueden realizar un seguimiento de la adquisición de competencias. También se podrán incluir las calificaciones obtenidas por el estudiante en estos trabajos como parte de la evaluación final de la materia. ▪ Cada alumno deberá realizar y presentar en clase un caso práctico de Bioética (un caso a elegir sobre la materia que desee de entre las cinco propuestas para análisis de casos) para llevar a cabo junto a todos los compañeros el proceso de toma de decisión racional en Bioética. De este modo, tanto el profesor responsable de los casos prácticos como el alumno pueden realizar un seguimiento de la adquisición de competencias, así como de incluir la calificación obtenida por el estudiante en este trabajo como parte de la evaluación final del máster. Todos los alumnos participan del proceso de toma de decisión racional de los casos presentado. ▪ El nivel de aprendizaje conseguido por los estudiantes se expresará con calificaciones numéricas, a las que se añadirán evaluaciones cualitativas en forma de comentarios y aclaraciones del profesor a los trabajos que entreguen los alumnos como parte de la evaluación continua de la materia. La nota final de la materia se expresa mediante una calificación numérica expresada en una escala de 0 a 10, considerándose el 5 como el 		

correspondiente a una adquisición suficiente de la materia. Esta nota final se obtiene con el cálculo de la media ponderada de las calificaciones obtenidas en cada uno de los sistemas de evaluación (SE), también expresada en la escala de 0 a 10.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

Manuales y libros

- Beauchamp TL, Childress JF. Principios de ética médica. Barcelona: Masson; 1999.
- De la Torre, J (ed.), Bioética y ancianidad en una sociedad en cambio. Madrid: Universidad P. Comillas, 2015.
- De la Torre, J. (ed.), Enfermedad, dolor y muerte desde las tradiciones judeocristiana y musulmana. Madrid: Universidad P. Comillas, 2011.
- De la Torre, J. Pensar y sentir la muerte, Madrid: San Pablo-Comillas, 2012.
- De la Torre, J. Limitación del esfuerzo terapéutico. Madrid: Universidad P. Comillas, 2006.
- De Montalvo, F., Muerte digna y Constitución. Madrid: Universidad P. Comillas, 2009.
- Elizari, F. J, Bioética, San Pablo, Madrid, 1991.
- Flecha, J. R., La fuente de la vida. Manual de Bioética, Sígueme, Salamanca 2005.
- Gafo, J., 10 palabras clave en Bioética, Verbo Divino, Estella (Navarra), 1994.
- Gafo, J. Ética y ancianidad. Madrid: Universidad P. Comillas, 1995.
- Gafo, J. Bioética y religiones: el final de la vida. Madrid: Universidad P. Comillas, 2000.
- Gafo, J. La eutanasia y el arte de morir. Madrid: Universidad P. Comillas, 1990.
- Gafo, J. y Amor J.R., Deficiencia mental y final de la vida. Madrid: Universidad P. Comillas, 1999.
- López Azpitarte, E., Ética y vida. Desafíos actuales, San Pablo, Madrid, 1990.
- Luis G. Morán, Aborto. Un reto social y moral, San Pablo- Comillas, 2009.
- Massé García, M. C. Infertilidad y procreación. Una propuesta ética para un mundo tecnológico, Comillas, Madrid 2015.
- Thomasma, D.C. y Kushner, T., De la vida a la muerte. Ciencia y Bioética, Cambridge University Press, Madrid, 1999.
- Vielva, J. Acompañar la fragilidad. Relatos de profesionales de la salud. Madrid: Comillas-San Pablo, 2010.

Capítulos de libros

- De la Torre, J. *Teologías católicas de la muerte en el siglo XX. (I) De Teilhard a Boros*, en J. de la Torre (ed.), *Enfermedad, dolor y muerte desde las tradiciones judeocristiana y musulmana*, Comillas, Madrid, 2011, 211-233. ISBN: 978-84-8468-349-0
- De la Torre, J. *Teologías católicas de la muerte en el siglo XX (II) De Metz a Cardedal*, en J. de la Torre (ed.), *Enfermedad, dolor y muerte desde las tradiciones judeocristiana y musulmana*, Comillas, Madrid, 2011, 235-260. ISBN: 978-84-8468-349-0

Artículos

- De la Torre, J. *La eutanasia. Razones y argumentos para un debate*: Sal Terrae 98/8 n. 1148 (Julio-Agosto 2010) 601-612. ISSN 1138-1094.

Documentos

Conferencia Episcopal Española. La Eutanasia. 100 preguntas y respuestas.
