

FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA CURSO

Datos de la asignatura

Nombre	APRENDIZAJE Y DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD
Titulación	Máster Universitario en Profesor de E.S.O. y Bachillerato
Curso	PRIMERO
Cuatrimestre	PRIMERO
Créditos ECTS	3
Carácter	Obligatorio
Departamento	Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Universidad	Pontificia Comillas

Datos del profesorado

Profesor	
Nombre	Pilar Maseda Moreno
Departamento	Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Despacho	
e-mail	mmaseda@comillas.edu
Teléfono	91 734 39 50
Horario de Tutorías	Previamente concertar cita a través del correo de la Plataforma

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
Aportación al perfil profesional de la titulación
<p>El maestro de Educación Secundaria y Bachillerato, necesita ser capaz de acompañar a los alumnos/as desde su diversidad cognitiva, emocional y social.</p> <p>Esta asignatura, pretende capacitar a los futuros maestros para que logren detectar las posibles variables psicológicas que están influyendo en el proceso específico de aprendizaje de cada alumno/a.</p> <p>Además de los conocimientos académicos y científicos propios de los contenidos, esta asignatura pretende ser una oportunidad para reflexionar sobre valores y creencias; con el fin de lograr una actitud profesional ética y de calidad.</p>
Prerrequisitos
No son necesarios.

Competencias
Competencias Genéricas
Instrumentales
<p>CG11. Capacidad de análisis y síntesis. RA1: Describe, relaciona e interpreta situaciones y planteamientos sencillos. RA2: Selecciona los elementos más significativos y sus relaciones en textos complejos. RA3: Identifica las carencias de información y establece relaciones con elementos externos a la situación planteada.</p> <p>CG12. Resolución de problemas. RA1: Identifica y define adecuadamente el problema y sus posibles causas. RA2: Plantea posibles soluciones pertinentes y diseña un plan de acción para su aplicación. RA3: Identifica problemas antes de que su efecto se haga evidente. RA4: Insiste en la tarea y vuelve a intentarla cuando no se obtiene el resultado esperado o aparecen obstáculos.</p> <p>CG13. Capacidad de organización y planificación. RA1: Planifica su trabajo personal de una manera viable y sistemática. RA2: Se integra y participa en el desarrollo organizado de un trabajo en grupo. RA3: Planifica un proyecto complejo (ej. Trabajo Fin de Máster).</p> <p>CG14. Habilidades de gestión de la información proveniente de fuentes diversas. RA1: Utiliza diversas fuentes en la realización de sus trabajos. RA2: Cita adecuadamente dichas fuentes. RA3: Incorpora la información a su propio discurso. RA4: Maneja bases de datos relevantes para el área de estudio. RA5: Contrasta las fuentes, las critica y hace valoraciones propias.</p>

CGI5. Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio.

RA1: Utiliza fuentes primarias sobre las diferentes materias y asignaturas.

RA2: Se interesa por las bases teóricas que sostienen su actuación profesional e identifica autores relevantes.

RA3: Conoce los aspectos clave de las disciplinas básicas que apoyan su formación.

RA4: Se familiariza con experiencias educativas arraigadas y de reconocida calidad y conoce algunas innovaciones relevantes en diferentes lugares.

CGI6. Comunicación oral y escrita en la propia lengua.

RA1: Expresa sus ideas de forma estructurada, inteligible y convincente.

Personales**CGP7. Habilidades interpersonales.**

RA1: Utiliza el diálogo para colaborar y generar buenas relaciones.

RA2: Muestra capacidad de empatía y diálogo constructivo

RA3: Valora el potencial del conflicto como motor de cambio e innovación.

RA4: Es capaz de despersonalizar las ideas en el marco del trabajo en grupo para orientarse a la tarea.

CGP8. Trabajo en equipo.

RA1: Participa de forma activa en el trabajo de grupo compartiendo información, conocimientos y experiencias.

RA2: Se orienta a la consecución de acuerdos y objetivos comunes.

RA3: Contribuye al establecimiento y aplicación de procesos y procedimientos de trabajo en equipo.

RA4: Maneja las claves para propiciar el desarrollo de reuniones efectivas.

RA5: Desarrolla su capacidad de liderazgo y no rechaza su ejercicio.

CGP9. Capacidad crítica y autocrítica.

RA1: Analiza su propio comportamiento buscando la mejora de sus actuaciones.

CGP10. Compromiso ético.

RA1: Adecua su actuación a los valores propios del humanismo y la justicia.

RA2: Muestra una conducta coherente con los valores que enseña.

RA3: Se considera a sí mismo como agente de cambio social.

RA4: Procura defender los derechos humanos ante sus alumnos y compañeros.

RA5: Conoce y asume de forma reflexionada los principios éticos y deontológicos de la profesión de maestros.

RA6: Se preocupa por las consecuencias que su actividad y su conducta puede tener para los demás.

Sistémicas**CGS11. Capacidad de aprender.**

RA1: Establece relaciones y elabora síntesis propias sobre los contenidos trabajados.

CGS12. Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones.

RA1: Mantiene el dinamismo y el control en situaciones de presión de tiempo, desacuerdo, oposición o adversidad.

RA2: Aplica conocimientos y formas de actuación contrastadas en situaciones conocidas a otras que son nuevas o inesperadas.

RA3: Comprende que lo nuevo es una oportunidad de mejora y es consustancial a la vida profesional.

CGS13. Capacidad para trabajar de forma autónoma.

RA1: Realiza sus trabajos y su actividad necesitando sólo unas indicaciones iniciales y un seguimiento básico.

CGS14. Preocupación por la calidad.

RA1: Se orienta la tarea y a los resultados.

RA2: Tiene método en su actuación y la revisa sistemáticamente.

RA3: Profundiza en los trabajos que realiza.

CGS15. Comprensión de las culturas y las costumbres de otros países.

RA1: Comprende la diversidad cultural y social como un fenómeno humano y como una fuente de riqueza.

RA2: Muestra interés por el conocimiento de otras culturas.

RA3: Propicia contextos relacionales inclusivos ante la diversidad.

RA4: Respeta la diversidad cultural.

CGS16. Comprensión del hecho religioso y de los valores cristianos.

RA1: Respeta la libertad religiosa como un valor y asume el pluralismo religioso.

Competencias Específicas del título

CET1. Conocer las características de los estudiantes, sus contextos sociales y motivaciones.

RA1. Explica las principales características del desarrollo psicológico y social de los alumnos en las etapas educativas de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato.

RA2. Identifica las características diferenciales de los alumnos que participan en las distintas opciones de escolarización contempladas en la Educación Secundaria Obligatoria (programas de cualificación profesional inicial, diversificación curricular, compensación educativa, etc.).

RA3. Identifica diferentes factores, en gran medida modificables (la consecución de logros, la disponibilidad de estrategias adecuadas, la recepción de información correctora sobre las realizaciones, la claridad de los objetivos, etc.) que influyen en la motivación de los alumnos para el aprendizaje.

RA4. Aplica distintas técnicas y estrategias de motivación teóricamente fundamentados para fomentar el aprendizaje de las materias correspondientes a su especialidad.

CET2. Comprende el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes y las posibles disfunciones que afectan al aprendizaje.

RA1. Describe las principales teorías psicológicas actuales que estudian el desarrollo cognitivo, emocional y moral de los alumnos de las etapas de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato.

RA2. Identifica las manifestaciones conductuales, sociales, cognitivas, morales y afectivas de las principales disfunciones que afectan al aprendizaje de los alumnos de las etapas de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato.

RA3. Incorpora en la elaboración de las unidades didácticas de las materias correspondientes a su especialidad propuestas para atender educativamente a los alumnos con disfunciones que afectan a su aprendizaje.

CET3. Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.

RA1. Diferencia en la elaboración de las unidades didácticas de las materias correspondientes a su especialidad los diferentes tipos de contenidos (conceptuales, procedimentales y actitudinales).

RA2. Establece en la elaboración de las unidades didácticas de las materias correspondientes a su especialidad, un reparto coherente y equilibrado de los diferentes tipos de contenidos (conceptuales, procedimentales y actitudinales).

RA3. Favorece en la elaboración de las unidades didácticas de las materias correspondientes a su especialidad la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.

RA4. En la elaboración de las unidades didácticas de las materias correspondientes a su especialidad, presenta coherentemente alineados los objetivos, las actividades y los procedimientos de evaluación.

CET4. Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje.

RA1. En la elaboración de las unidades didácticas de las materias correspondientes a su especialidad, planifica actividades de aprendizaje atendiendo a las características diferenciales de los alumnos en cuanto a su capacidad y su ritmo de aprendizaje.

RA2. Identifica diferentes formas de intervención educativa de atención a la diversidad (diversificación curricular, segmentación del alumnado, atención especializada, refuerzo ocasional, etc.), argumentando la pertinencia de cada una de ellas en función de la situación.

RA3. Diseña y estructura su actividad docente (objetivos, contenidos, actividades, evaluación) teniendo en cuenta la diversidad del alumnado (intelectual, étnica, cultural, religiosa, etc.) con vistas a favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje y a obtener el máximo rendimiento posible del alumno.

Contenidos – Bloques Temáticos

La descripción de los contenidos de la Materia en la Memoria verificada, son:

- Características del desarrollo psicoevolutivo de los alumnos de las etapas de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato.
- Definición y concepto de personalidad. Principales escuelas y perspectivas teóricas de la personalidad.
- Factores que intervienen en el desarrollo y el aprendizaje (Interacción Herencia-Medio, variables personales, variables familiares, ambiente social y otros factores).
- Rasgos de personalidad que pueden influir en el aprendizaje (agresividad, ansiedad, motivación, autoconfianza, timidez, etc.).
- Estudio de las diferencias individuales en el aprendizaje. Enfoques de aprendizaje. Estilos cognitivos.
- Motivación para el aprendizaje: teoría y estrategias.

BLOQUE 1: DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD EN LA ADOLESCENCIA

Tema 1: Neurociencia y Adolescencia

Tema 2: Desarrollo de la Identidad personal y social

BLOQUE 2: MODELOS TEÓRICOS Y VARIABLES MEDIADORAS EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE

Tema 1: Teorías del Aprendizaje

Tema 2: Estilos cognitivos y Estrategias de aprendizaje

Tema 3: Motivación y Atribución

BLOQUE 3: ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Tema 1: Trastornos del desarrollo neurológico

Tema 2: Medidas de atención a la diversidad en la ESO y Bachillerato

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

Metodología Presencial: Actividades

Las actividades formativas presenciales son:

- ✓ Exposición del profesor.
- ✓ Rutinas de pensamiento para reflexionar.
- ✓ Cuestionarios de comprensión.
- ✓ Debates sobre documentales, cortos o conferencias

Metodología No presencial: Actividades

Las actividades formativas no presenciales son:

- ✓ Estudio de las guías de contenido
- ✓ Lectura de los documentos recomendados
- ✓ Reuniones de grupo
- ✓ Reflexión personal escrita

RESUMEN DE HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDADES PRESENCIALES		HORAS
AF1	Lecciones magistrales	12
AF2	Actividades Prácticas (Rutinas, Cuestionarios y Debates)	18
Horas totales para las actividades presenciales		30
ACTIVIDADES NO PRESENCIALES		
AF1	Estudio personal y documentación	40
AF2	Trabajos grupales	15
AF3	Trabajos individuales	5
Horas totales para las actividades no presenciales		60
HORAS TOTALES		90

TRABAJOS Y FECHAS DE ENTREGA

TRABAJO	DESCRIPCIÓN BREVE	FECHAS
Grupo: Mapa mental	Realización de un Mapa mental sobre la Teoría del aprendizaje asignada.	20 Diciembre
Grupo: Fundamentación teórica sobre un Trastorno del desarrollo neurológico	-Trabajo interdisciplinar con la asignatura "Iniciación a la investigación educativa". -Elaboración de la fundamentación teórica de un Informe de investigación	22 Enero
Individual: Reflexión escrita	Cada alumno debe redactar sus reflexiones personales finales, motivadas por un listado de cuestiones propuestas.	23 Febrero

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN	CARACTERÍSTICAS	OBSERVACIONES	PESO EN LA NOTA FINAL
1. EXAMEN	Prueba final escrita de preguntas cortas	Cada falta de ortografía del examen, resta 0,25 puntos a la calificación total de la prueba.	25% (Puntuación mínima: 1,25)
2. TRABAJOS GRUPALES	Realización de un Mapa Mental	Realizado en clase (grupos de 3 a 5 alumnos).	20% (Puntuación mínima: 1)
	Elaboración de la fundamentación teórica de un Informe de investigación	Actividad interdisciplinar de grupo (3-5 alumnos): trabajo escrito y presentación oral final	40% (Puntuación mínima: 2)
3. TRABAJOS INDIVIDUALES	Reflexión final escrita	Responder a las cuestiones de cierre planteadas.	15% (Puntuación mínima: 0,75)

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

Libros de texto

ARNETT, J. J. (2008). *Adolescencia y adultez emergente*. México: Prentice Hall.

BERGER, K.S. (2007). *Psicología del Desarrollo. Infancia y Adolescencia*. 7ª Edición. Editorial Médica Panamericana.

BRUNER, J. (2007). *La educación, puerta de la cultura*. Madrid. Aprendizaje-Visor.

GOSWAMI, U. (2008). *Cognitive development: the learning brain*. New York: Psychology Press.

KIMMEL, D. Y WEINER, I. (1998). *La adolescencia: una transición del desarrollo*. Madrid: Ariel.

MONEREO, C. & MONTE, M. (2011) *Docentes en tránsito: incidentes críticos en secundaria*. Barcelona: Graó.

PAPALIA, D; WENDKOS, S.; DUSTIN, R. (2010). *Desarrollo Humano (8ª ed.)* Madrid. Mc Graw Hill.

PEREIRA, R. (2011) *Adolescentes en el siglo XXI: entre impotencia, resiliencia y poder*. Madrid: Morata.

POZO, I. (2006). *Aprendices y maestros: la nueva cultura del aprendizaje*. Madrid: Alianza Editorial.