

CURSO 2017-2018

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA: BIOÉTICA

Datos de la materia	
Nombre	Ética profesional y Bioética
Titulación	Grado en Fisioterapia
Asignatura/as	Bioética y Ética profesional
Créditos ECTS	6
Carácter	Obligatoria
Departamento	Ciencias de la Salud
Área	
Universidad	PONTIFICIA COMILLAS

FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre	Bioética
Código	
Curso	2º Curso Grado en Fisioterapia
Semestre/s	Primero
Créditos ECTS	3
Horario	Según los publicados por la Jefatura de Estudios

Datos del profesorado	
Profesora	
Nombre	Dra. M ^a Carmen Massé García
Departamentos	Teología Moral Praxis de la Vida Cristiana
Área	
Despacho	Despacho de Profesores Ciempozuelos 115-B Sede Cantoblanco
Correo- e mail	mcmasse@comillas.edu
Teléfono	91 734 39 50 Ext: 2557
Horario de tutorías	Previa citación

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
Aportación al perfil profesional de la titulación
<p>A través de esta materia, se pretende crear en el alumno una conciencia crítica y flexible ante las muchas encrucijadas éticas que les va a presentar su vida profesional, como responsable cualificado de los cuidados al paciente.</p> <p>El entrenamiento en los métodos de análisis y toma de decisiones, capacitarán al alumno para aportar visiones adecuadas de los problemas en los equipos en los que se integre.</p>
Prerrequisitos
Ninguno
COMPETENCIAS GENÉRICAS DE LA ASIGNATURA
Instrumentales
<p>CG.1. Capacidad de análisis y síntesis. CG 2. Capacidad de organización y planificación. CG 3. Comunicación oral y escrita en la lengua nativa. CG 6. Capacidad de gestión de la información.</p>
Interpersonales
<p>CG 9. Trabajo en equipo.</p>
Sistémicas
<p>CG 15. Compromiso ético. CG 16. Aprendizaje autónomo. CG 22. Motivación por la calidad.</p>
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA ASIGNATURA
Conceptuales (saber)
<p>CED 7:- Conocimiento sobre la dimensión ética, deontológico y legal.</p>
Procedimentales (saber hacer)
<p>CEP 21, Mantener actualizados los conocimientos, habilidades y actitudes CEA 27. Mantener una actitud de aprendizaje y mejora. CEA 29. Ajustarse a los límites de su competencia profesional.</p>
Actitudinales (saber ser)
<p>CEA 30. Colaborar y cooperar con otros profesionales. CEA 31. Manifestar respeto, valoración y sensibilidad ante el trabajo de los demás. CEA 34. Trabajar con responsabilidad.</p>

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

CONTENIDOS – BLOQUES TEMÁTICOS

TEMA 1: FUNDAMENTACIÓN DE LA BIOÉTICA

- 1.1. Qué es la Bioética.
- 1.2. Algunas nociones de historia de la Bioética.
- 1.3. Principales paradigmas: Principialismo, teorías de la decisión racional, virtudes...

TEMA 2: CUESTIONES ÉTICAS DE LA PRAXIS SANITARIA

- 2.1. Comités de Bioética: método de análisis de casos de Bioética.
- 2.2. La autonomía del paciente: consentimiento informado.
- 2.3. Análisis de casos

TEMA 3: BIOÉTICA DEL COMIENZO DE LA VIDA HUMANA

- 3.1. El estatuto del embrión.
- 3.2. El hijo no deseado: el aborto.
- 3.3. El hijo que no llega: la Reproducción Médicamente Asistida.
- 3.4. El hijo concretamente deseado: la selección embrionaria, manipulación genética, clonación...
- 3.5. Análisis de casos.

TEMA 4: BIOÉTICA DEL FINAL DE LA VIDA HUMANA

- 4.1. Delimitación de conceptos en el final de la vida humana: eutanasia, LET, suicidio asistido, obstinación terapéutica, tratamiento fútil.
- 4.2. Análisis ético de la Eutanasia.
- 4.3. Las voluntades anticipadas o testamento vital.
- 4.4. Análisis de casos.

METODOLOGÍA DOCENTE

ASPECTOS METODOLÓGICOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

METODOLOGÍA PRESENCIAL

Las *clases expositivas* consisten en sesiones expositivas, explicativas y/o demostrativas de contenidos con presentaciones realizadas por la profesora o por los propios estudiantes. Tienen como objeto la explicación de conceptos, enfoques y argumentaciones propias de la asignatura. *Competencias generales*: CG1, CG6. *Competencias específicas*: CEP9, CEP16, CEA7, CEA 27 y CEA34.

Los *seminarios, talleres, actividades grupales* de trabajo dirigido son sesiones presenciales de tipo monográfico supervisadas por la profesora en las que el estudiante se convierte en sujeto activo de la clase. El objetivo es poder aplicar los conocimientos adquiridos en las clases teóricas en situaciones específicas, desarrollando habilidades básicas y procedimentales relacionadas con la materia. *Competencias generales*: CG3, CG9, CG15, CG16. *Competencias específicas*: CEA21, CEA 27, CEA29 CEA30, CEA 31, CEA34.

Actividades formativas

- *Clases expositivas* (AF1) de los contenidos fundamentales de la asignatura.
- *Resolución de casos y problemas* (AF4) de bioética en grupos con la metodología de los comités de ética asistencial.
- *Trabajo dirigido* (AF2) a partir del visionado de material audiovisual relacionado con los contenidos de la asignatura que complemente y clarifique los contenidos y permita aplicar e integrar los conocimientos adquiridos.

Metodología No presencial: Actividades formativas
<p>La <i>tutoría</i> consiste en tiempo de seguimiento realizados por la profesora con el objetivo de acompañar el aprendizaje del estudiante, revisando contenidos y materiales presentados en las clases, y aclarando dudas en el desarrollo del trabajo autónomo del estudiante. Pueden ser horas de tutoría personal o grupal. <i>Competencias generales</i>: CG3, CG9, CG15. <i>Competencias específicas</i>: CEA29, CEA 30 y CEA 31.</p> <p>El <i>trabajo autónomo</i> (AF3) del estudiante incluye principalmente actividades de estudio y trabajo individual o grupal, tanto para la preparación individual de exámenes, trabajos, lecturas, etc., como para la preparación en grupo de seminarios, lecturas, trabajos de investigación, etc., cuyo fin es la exposición en clase o la realización de trabajos grupales propios de la asignatura.</p>
Actividades formativas
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Estudio de los contenidos teóricos de la asignatura. ▪ Elaboración de trabajos sobre algunos de los temas abordados en la asignatura. ▪ Lectura de bibliografía complementaria que permitan una mayor comprensión de la materia. ▪ Visionado de material audiovisual que complemente los contenidos de la asignatura. ▪ Búsqueda de información en los medios de comunicación y análisis de la misma a partir de los conocimientos proporcionados en la asignatura.

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO			
HORAS PRESENCIALES = 30 horas + evaluación + tutoría			
Clases teóricas	Clases prácticas	Actividades académicamente dirigidas	Evaluación
28		9	3
HORAS NO PRESENCIALES			
Trabajo autónomo sobre contenidos teóricos	Trabajo autónomo sobre contenidos prácticos	Realización de trabajos colaborativos	Estudio
10	5	5	30
CRÉDITOS ECTS:			3

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	CRITERIOS	PESO
PRUEBA ESCRITA de respuesta corta	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dominio de los conocimientos fundamentales y sus implicaciones bioéticas. ▪ Capacidad de interrelación y abordaje integrado de conflictos éticos. 	60%
PRESENTACIÓN DE TRABAJO DIRIGIDO DE ANÁLISIS DE CASOS	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Capacidad de trabajo en grupo integrado. ▪ Manejo de la metodología del análisis de casos. ▪ Elaboración de informe final conclusivo. ▪ Razonamiento crítico ▪ Capacidad de gestión de la información 	25%
TRABAJO DIRIGIDO (ONE MINUTE PAPER)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Calidad y acierto en la respuesta. ▪ Aplicación de conocimientos adquiridos en el material analizado. 	10%
REJILLA	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Asistencia a clase, puntualidad, actitud de aprendizaje 	5%
<u>EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN</u>		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Para poder ser evaluado el alumno debe asistir al 70% de las clases presenciales, pues según la normativa académica de la Universidad y de la Escuela, la ausencia de más del 30% podrá acarrear la pérdida del derecho a examen. ▪ El aprobado se establece en 5. Para poder hacer media es imprescindible aprobar el examen. En casos excepcionales, cuando así lo determine la profesora, podrá bajarse la nota (nunca por debajo de 4) para poder hacer media o compensar la nota con algún trabajo a determinar. ▪ El trabajo en grupo será evaluado tanto de forma conjunta como individualizada de tal forma que no necesariamente todos los miembros de un grupo tendrán la misma calificación en el trabajo. Se establecerán criterios de autoevaluación. ▪ Las faltas de ortografía en las pruebas escritas serán objeto de penalización. 		

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica
Manuales y libros
<ol style="list-style-type: none"> 1. Beauchamp TL, Childress JF. Principios de ética médica. Barcelona: Masson; 1999. 2. Elizari FJ. Bioética, Madrid: San Pablo; 1991. 3. Ferrer JJ, Álvarez JC. Para fundamentar la bioética, Bilbao-Madrid: DDB-Comillas; 2003. 4. Flecha JR. La fuente de la vida. Manual de Bioética, Salamanca: Sígueme; 2005. 5. Gafo J. Bioética teológica. Bilbao-Madrid: DDB-U. P. Comillas; 2003. 6. Gafo J. 10 palabras clave en Bioética. Estella: Verbo Divino; 1994. 7. González Morán L. Aborto. Un reto social y moral. Madrid: San Pablo - U. P. Comillas; 2009. 8. Martínez JL. Comités de Bioética. Madrid: U.P. Comillas-DDB; 2003. 9. Núñez de Castro I. De la dignidad del embrión humano, Madrid: U. P. Comillas; 2008. 10. Thoma DC, Kushner T. De la vida a la muerte. Ciencia y Bioética. Madrid: Cambridge University Press; 1999.

11. Torre, J. de la. Bioética. Vulnerabilidad y responsabilidad en el inicio de la vida. Madrid: Dykinson; 2016.
Capítulos de libros
<ol style="list-style-type: none"> 1. Gracia D. Fundamentación de la bioética. En: Gafo J, editor. Fundamentación de la Bioética y manipulación genética. Madrid: U. P. Comillas; 1988, p. 11-86. 2. López Azpitarte E. La libertad de investigación. En: Gafo J, editor. Fundamentación de la Bioética y manipulación genética. Madrid: U. P. Comillas; 1988, p. 195-216. 3. Massé C, de la Torre J. Decisiones de pareja sobre reproducción: deliberación moral compartida. En: de los Reyes M., Sánchez Jacob M., editores. Bioética y Pediatría. Madrid: Ergon; 2010. p. 167-176.
Artículos
<ol style="list-style-type: none"> 1. Galán-González Serna JM, Ruiz Romero MV, Romero Serrano R, Morillo Martín MS, Consegiere Castilla FJ. Valores interprofesionales de Enfermeras y estudiantes de Enfermería. <i>Metas Enferm</i> may 2014; 17(4): 70-75. 2. Galán González-Serna JM, De Llanos Peña F. Cuestiones éticas de enfermería en cuidados paliativos. <i>Rev ROL Enferm</i> 2014; 37(9): 568-573 3. Torre J. Una perspectiva cristiana sobre el aborto. <i>Éxodo</i> 2009; 98: 44-52. 4. Torre J, Massé MC. Bioética y derechos humanos. <i>Pistis & Praxis</i> 2015; 6(3): 845-867. En: http://www.2.pucpr.br/reol/pb/index.php/pistis?dd1=14734&dd99=view&dd98=pb 5. Simón Lorda P et al. Ética y muerte digna: propuesta de consenso sobre un uso correcto de las palabras. <i>Rev Calidad Asistencial</i>. 2008;23(6):271-85
Documentos
<ol style="list-style-type: none"> 1. INSTRUMENTO de Ratificación del Convenio para la protección de los derechos humanos y la dignidad del ser humano con respecto a las aplicaciones de la Biología y la Medicina (Convenio relativo a los derechos humanos y la biomedicina), hecho en Oviedo el 4 de abril de 1997. BOE núm. 251 (Miércoles 20 octubre 1999): 36825- 36830. 2. Declaración Universal sobre Bioética y Derechos Humanos, 19 de octubre de 2005. En: http://www.unesco.org/new/es/ 3. Organización Médica Colegial y Sociedad Española de Cuidados Paliativos “Atención Médica al final de la vida: conceptos y definiciones”, septiembre 2015. En: http://www.cgcom.es/sites/default/files/conceptos_definiciones_al_final_de_la_vida/index.html#6
Otros materiales
<ol style="list-style-type: none"> 1. Bosanquet, S & Nichols, M. (2001) <i>Wit</i> (película). United States: USA-GB; HBO Films. 2. DeVito, D. Shamberg, M. Sher, S., & Niccol A. (1997). <i>Gattaca</i> (película). Estados Unidos: Columbia Pictures. 3. Ziskin, L. & Haines, R. (1991). <i>El doctor</i> (película). Estados Unidos: Touchstone Picture.