

## FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre	Pensamiento Social Cristiano
Titulación	Grado en Relaciones Internacionales
Curso	3º
Cuatrimestre	Anual
Créditos ECTS	3
Carácter	Obligatorio
Departamento	Teología Moral y Praxis de la Vida Cristiana
Descriptor	La asignatura tiene dos líneas transversales: pensamiento social cristiano (PSC) e Introducción al hecho religioso (IHR) que se desarrollan a lo largo del periodo docente y que pueden adoptar diversas expresiones pedagógicas.

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Rafael Amo Usanos
Departamento	Teología Moral y Praxis de la Vida Cristiana
Despacho	AA 23 - OD – 318
e-mail	<a href="mailto:rafael.amo@comillas.edu">rafael.amo@comillas.edu</a>
Teléfono	91 542 28 00 ext. 2276
Horario de Tutorías	Cita previa por email

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
<b>Aportación al perfil profesional de la titulación</b>
<p><b>Formación general humana</b></p> <p>La asignatura favorece la capacidad de análisis de las diferentes realidades sociales y religiosas. Potencia la convivencia entre personas de diversas tradiciones religiosas, sociales y culturales. Refuerza la capacidad de diálogo y el conocimiento de las diferentes religiones y culturas del mundo actual.</p>
<b>Prerrequisitos</b>
No se exigen requisitos previos.

## BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Bloques Temáticos
<b>BLOQUE 1: Pensamiento Social Cristiano.</b>
<b>Tema I. Epistemología de la Doctrina Social de la Iglesia (DSI)</b>
Tema I.1. La persona: un ser complejo, relacional y abierto al futuro Tema I.2. Naturaleza del acto moral Tema I.3. Estructura de los sistemas de contraste Tema I.4. Los fundamentos del sistema de contraste católico Tema I.5. Los principios de la Doctrina Social de la Iglesia
<b>Tema II. Contexto y texto de las encíclicas sociales. Una introducción a la historia de la DSI (1891-2014)</b>
Tema II.1. Introducción y preámbulo Tema II.2. El compromiso social de la Iglesia antes de la Revolución Francesa Tema II. 3. Primera etapa de la historia de la DSI Tema II. 4. Segunda etapa de la historia de la DSI Tema II.5. El magisterio de Juan Pablo II (1978-2005) y la DSI Tema II.6. Los últimos tiempos y la actualización de la DSI Tema II.7. Conclusión
<b>Tema III. Derechos humanos y DSI</b>
Tema III.1. Introducción Tema III.2. Situación actual de los DDHH Tema III.3. ¿Qué son los DDHH? Tema III.4. Fundamentación de los DDHH: filosófica y teológica Tema III.5. Tres generaciones de los DDHH Tema III.6. Historia de los DDHH Tema III.7. La actitud de la Iglesia ante los DDHH Tema III.8. Misión de la Iglesia y DDHH Tema III.9. Lo que aporta la DSI a los DDHH Tema III.10. Autoridad, bien común y DDHH Tema III.11. Correlación entre derechos y deberes

## **Tema IV. La vida y la DSI**

### **Tema IV.1. Introducción**

**Tema IV.2. La bioética y su necesidad para la defensa de la vida**

**Tema IV.3. La nueva disciplina de la bioética: V.R Potter**

**Tema IV.4. La preocupación de la DSI por los problemas de la bioética**

**Tema IV.5. Conclusión**

## **Tema V. La familia y la DSI**

### **Tema V.1. Introducción**

**Tema V.2. El concepto de familia y su compleja realidad**

**Tema V.3. La familia como institución social básica**

**Tema V.4. La familia como creadora de bienestar social**

**Tema V.5 La preocupación de la DSI por la familia**

**Tema V.6. Conclusión**

## **Tema VI. Migraciones y DSI**

**Tema VI.1. Las migraciones como dinámica del género humano**

**Tema VI.2. Las migraciones en el marco del Estado-Nación-Frontera**

**Tema VI.3. Descripción de las migraciones contemporáneas**

**Tema VI.4. El precio que pagar: el síndrome de Ulises**

**Tema VI.5. La migraciones en el marco de los DDHH**

**Tema VI.6. La postura de la DSI**

## **Tema VII. Violencia: guerra y paz**

### **Tema VII.1. Introducción**

**Tema VII.2. Violencia: concepto y causas**

**Tema VII.3. Iglesia y violencia**

**Tema VII.4. Los fenómenos violentos**

**Tema VII.5. La no-violencia**

**Tema VII.6. Conclusión**

## **Tema VIII. Economía, empresa y DSI**

Tema VIII.1. Primera parte: Economía y DSI  
Tema VIII.1.1. Introducción: economía y ética  
Tema VIII.1.2. Una perspectiva antropológica  
Tema VIII.1.3. Algunas cuestiones particulares  
Tema VIII.2. Segunda parte: empresa y DSI  
Tema VIII.2.1. Sentido de la empresa  
Tema VIII.2.2. La empresa en la DSI

## Tema IX. La Iglesia y la comunidad política

Tema IX.1. Introducción y punto de partida  
Tema IX.2. Formas históricas de las relaciones Iglesia-Estado  
Tema IX.3. La relación Iglesia-Estado en el Concilio Vaticano II  
Tema IX.4. La relaciones Iglesia-Estado en España  
Tema IX.5. Conclusión

## Tema X. La libertad religiosa

Tema X.1. La controvertida y necesaria experiencia de la religión  
Tema X.2. La posibilidad de la espiritualidad para la comprensión del individuo  
Tema X.3. La protección de la búsqueda  
Tema X.4. Hacia el reconocimiento del derecho  
Tema X.5. La Iglesia católica y la libertad religiosa  
Tema X.6. La perspectiva contemporánea en relación con la libertad religiosa  
Tema X.7. Implicaciones del derecho a la libertad religiosa

## Tema XI. La ecología

Tema XI.1. Los datos del problema  
Tema XI.2. Las distintas posiciones ante el problema  
Tema XI.3. La postura eclesial: la necesidad de una ecología integral  
Tema XI.4. Los elementos que configuran esta propuesta de ecología integral  
Tema XI.5. La conversión personal y social para esta ecología  
Tema XI.6. Propuestas prácticas en esta dirección

### Competencias – Objetivos

#### Competencias Genéricas

#### INSTRUMENTALES

CGI1	<b>Capacidad de análisis y síntesis</b>	
	RA1	<i>Describe, relaciona e interpreta situaciones y planteamientos sencillos.</i>
	RA2	<i>Selecciona los elementos más significativos y sus relaciones en textos complejos.</i>
CGI2	<b>Capacidad de organización y planificación</b>	
	RA1	<i>Planifica su trabajo personal de una manera viable y sistemática.</i>
	RA2	<i>Se integra y participa en el desarrollo organizado de un trabajo en grupo.</i>
CGI4	<b>Comunicación oral y escrita de la propia lengua</b>	
	RA1	<i>Expresa sus ideas de forma estructurada, inteligible y convincente.</i>
	RA2	<i>Interviene ante un grupo con seguridad y soltura.</i>
	RA3	<i>Escribe con corrección.</i>
	RA4	<i>Presenta documentos estructurados y ordenados.</i>
	RA5	<i>Elabora, cuida y consolida un estilo personal de comunicación, tanto oral como escrita, y valora la creatividad en estos ámbitos.</i>
CGI7	<b>Habilidad de búsqueda y gestión de la información</b>	
	RA1	<i>Es capaz de buscar y analizar información procedente de fuentes diversas.</i>
	RA2	<i>Dispone de diversas estrategias de búsqueda documental.</i>
	RA3	<i>Cita adecuadamente dichas fuentes.</i>
	RA4	<i>Incorpora la información a su propio discurso.</i>
	RA5	<i>Maneja bases de datos relevantes para el área de estudio.</i>
	RA6	<i>Contrasta las fuentes, las critica y hace valoraciones propias.</i>
<b>PERSONALES</b>		
CGP11	<b>Capacidad crítica y autocrítica</b>	
	RA1	<i>Analiza su propio comportamiento buscando la mejora de sus actuaciones.</i>
	RA2	<i>Se muestra abierto a la crítica externa sobre sus actuaciones.</i>
	RA3	<i>Detecta e identifica incoherencias, carencias importantes y problemas en una situación dada.</i>
CGP12	<b>Trabajo en equipo</b>	
	RA1	<i>Participa de forma activa en el trabajo de grupo compartiendo información, conocimientos y experiencias.</i>
	RA2	<i>Se orienta a la consecución de acuerdos y objetivos comunes.</i>
	RA3	<i>Contribuye al establecimiento y aplicación de procesos y procedimientos de trabajo en equipo.</i>
	RA4	<i>Maneja las claves para propiciar el desarrollo de reuniones efectivas.</i>
	RA5	<i>Desarrolla su capacidad de liderazgo y no rechaza su ejercicio.</i>
CGP13	<b>Habilidades interpersonales</b>	
	RA1	<i>Utiliza el diálogo para colaborar y generar buenas relaciones.</i>
	RA2	<i>Muestra capacidad de empatía y diálogo constructivo.</i>
	RA3	<i>Valora el potencial del conflicto como motor de cambio e innovación.</i>
	RA4	<i>Es capaz de despersonalizar las ideas en el marco del trabajo en grupo para orientarse a la tarea.</i>
CGP14	<b>Trabajo en un equipo interdisciplinario</b>	
	RA1	<i>Relaciona conceptos de manera interdisciplinar o transversal.</i>
	RA2	<i>Extrae denominadores comunes entre distintas materias.</i>
	RA3	<i>Es abierto hacia las informaciones procedentes de equipos de otros campos.</i>

CGP15	<b>Reconocimiento de la diversidad y de la multiculturalidad</b>	
	RA1	<i>Comprende la diversidad cultural y social como un fenómeno humano y como una fuente de riqueza.</i>
	RA2	<i>Muestra interés por el conocimiento de otras culturas.</i>
	RA3	<i>Propicia contextos relacionales inclusivos ante la diversidad.</i>
	RA4	<i>Respeto la diversidad cultural.</i>
CGP16	<b>Trabajar en un contexto internacional</b>	
	RA1	<i>Domina la o las lenguas vehiculares.</i>
	RA2	<i>Valora la multiculturalidad y diversidad.</i>
	RA3	<i>Detecta los problemas derivados de las diferencias culturales.</i>
	RA4	<i>Conoce las necesidades específicas del trabajo en un contexto internacional.</i>
CGP17	<b>Compromiso ético</b>	
	RA1	<i>Adecua su actuación a los valores propios del humanismo y la justicia.</i>
	RA2	<i>Muestra una conducta coherente con los valores que enseña.</i>
	RA3	<i>Se considera a sí mismo como agente de cambio social.</i>
	RA4	<i>Procura defender los derechos humanos ante sus alumnos y compañeros.</i>
	RA5	<i>Se preocupa por las consecuencias que su actividad y su conducta puede tener para los demás.</i>
<b>SISTÉMICAS</b>		
CGS18	<b>Capacidad de trabajo intelectual</b>	
	RA1	<i>Se muestra abierto e interesado por nuevas informaciones.</i>
	RA2	<i>Cambia y adapta sus planteamientos iniciales a la luz de nuevas informaciones.</i>
	RA3	<i>Muestra curiosidad por las temáticas tratadas más allá de la calificación.</i>
	RA4	<i>Establece relaciones y elabora síntesis propias sobre los contenidos trabajados.</i>
CGS20	<b>Capacidad de adaptación a nuevas situaciones</b>	
	RA1	<i>Mantiene el dinamismo y el control en situaciones de presión de tiempo, desacuerdo, oposición o adversidad.</i>
	RA2	<i>Aplica conocimientos y formas de actuación contrastadas en situaciones conocidas a otras que son nuevas o inesperadas.</i>
	RA3	<i>Comprende que lo nuevo es una oportunidad de mejora y es consustancial a la vida profesional.</i>
CGS24	<b>Habilidad para trabajar y aprender de forma autónoma</b>	
	RA1	<i>Realiza sus trabajos y su actividad necesitando sólo unas indicaciones iniciales y un seguimiento básico.</i>
	RA2	<i>Busca y encuentra recursos adecuados para sostener sus actuaciones y realizar sus trabajos.</i>
CGS25	<b>Preocupación por la calidad</b>	
	RA1	<i>Se orienta a la tarea y a los resultados.</i>
	RA2	<i>Tiene método en su actuación y la revisa sistemáticamente.</i>
	RA3	<i>Profundiza en los trabajos que realiza.</i>
	RA4	<i>Muestra apertura a la innovación y al trabajo colaborador.</i>
CGS26	<b>Comprensión del hecho religioso y de los valores cristianos</b>	
	RA1	<i>Conoce los fundamentos del hecho religioso.</i>

	RA2	<i>Respeto la libertad religiosa como un valor y asume el pluralismo religioso.</i>
<b>Competencias Específicas del área-asignatura</b>		
CE27	<b>Identificar y gestionar conflictos, dilemas y problemas éticos diseñando estrategias de superación y reflexionando sobre los mismos</b>	
	RA1	<i>Es capaz de proponer en su práctica profesional soluciones integradoras entre grupos que no comparten los mismos códigos culturales.</i>
	RA2	<i>Comprende la importancia y la urgencia del ecumenismo y del diálogo interreligioso y valora críticamente la relación entre lo religioso y las distintas formas de violencia.</i>
	RA3	<i>Identifica y razona los principios éticos fundamentales de la doctrina social cristiana que informan el análisis y juicio de la realidad social.</i>
	RA4	<i>Conoce y analiza el pensamiento cristiano en su recorrido histórico sobre las cuestiones sociales, económicas y políticas más importantes en la época contemporánea, en diálogo con otras alternativas.</i>
CE28	<b>Promoción de una práctica de la mediación intercultural que se desarrolle en el marco de la ética profesional</b>	
	RA1	<i>Reflexiona sobre la aplicación de los principios y criterios del pensamiento social cristiano ante cuestiones y situaciones de la práctica profesional.</i>
	RA2	<i>Es capaz de integrar en la intervención profesional el pensamiento social cristiano con otros criterios éticos de profesionales y personas con las que trabaja.</i>
CE29	<b>Desarrollo de una sensibilidad social que parta de la identificación de las causas de los problemas sociales para potenciar la promoción de la justicia</b>	
	RA1	<i>Reflexiona sobre las cuestiones sociales, económicas y políticas que constituyen el eje histórico de nuestra época.</i>
	RA2	<i>Comprende y respeta la diversidad cultural.</i>
	RA3	<i>Identifica los estereotipos existentes sobre la diferencia y la diversidad cultural.</i>
	RA4	<i>Adquiere una mirada solidaria sobre las circunstancias vitales de las personas, grupos y comunidades.</i>
	RA5	<i>Respeto las diferentes tradiciones religiosas, especialmente el Islam, el Cristianismo y el Judaísmo, a partir del conocimiento de sus elementos específicos y de su desarrollo histórico.</i>

## **METODOLOGÍA DOCENTE**

### Aspectos metodológicos generales de la asignatura

#### Metodología Presencial: Actividades

- Lecciones magistrales de carácter expositivo que proporcionarán las explicaciones teóricas y orientaciones necesarias para el estudio de cada tema. En dichas clases, los

profesores desarrollarán únicamente los contenidos que consideren más importantes y/o de comprensión más complicada.

- Siguiendo las pautas del profesor, el alumno completará las explicaciones con su trabajo personal. Para comprobar que el alumno cumple con dicha obligación, los profesores podrán realizar ejercicios breves previos a la exposición de los temas, o al finalizar la clase para comprobar el seguimiento y comprensión por parte del alumno de los diferentes contenidos (“One minute Paper”). Dichas pruebas podrán hacerse sin previo aviso o notificándolas con anterioridad.
- En las explicaciones de las clases magistrales se utilizarán diversos medios: informáticos (presentaciones de Power Point, Word y Excel), electrónicos (DVD), pizarra y cualquier otro que considere oportuno.
- Trabajo en grupo y exposición por parte de los alumnos del resultado de su trabajo.

#### Metodología No presencial: Actividades

- Estudio de los contenidos teóricos de la asignatura.
- Elaboración de trabajos sobre algunos de los temas abordados en la asignatura.
- Lectura de artículos y/o libros o capítulos de libros que permitan una mayor comprensión de los temas expuestos.
- Ejercicios tipo test online sobre los textos leídos o sobre los temas expuestos en clase.
- Búsqueda de información en los medios de comunicación y análisis de la misma a partir de los conocimientos proporcionados en la asignatura.
- Trabajo en grupo de elaboración y de síntesis de un tema propuesto por el profesor.
- Visualización de documentales y/o películas relacionadas con los contenidos de la asignatura.



## EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

### Criterios de evaluación

#### Criterios generales

La asignatura tiene un carácter anual y ofrece la posibilidad de eliminar contenidos teóricos para el examen final de la asignatura mediante un examen cuatrimestral.

Al final de cada cuatrimestre se llevará a cabo un examen sobre los contenidos desarrollados.

Las notas obtenidas promedian para dar la nota final. Es necesario haber superado con un 5.00 cualquiera de estas para poder reclamar el promedio.

La asignatura otorgará al examen final un 60% del valor final de la nota, tanto en las pruebas parciales como en el cómputo final.

El 40% restante corresponderá al conjunto de prácticas.

Es necesario superar la nota de 5.00 en la parte del examen para poder reclamar la media con el 40% de la nota correspondiente a las prácticas.

El temario, en términos generales, es el que corresponde al índice de los dos manuales con las adaptaciones reflejadas en la presente guía docente.

Las convocatorias extraordinarias, por su propia naturaleza, requieren una evaluación acorde.

Las notas parciales se conservarán en la convocatoria extraordinaria. Los alumnos deben haber presentado los ejercicios prácticos durante el curso, de otra forma tendrán que hacerlo antes de presentarse a esta prueba extraordinaria.

Las discrepancias entre calendarios aconsejan que una de las semanas de curso sea destinada a solucionar dudas de los temas que, formando parte del programa de la guía docente, es posible que no puedan ser desarrolladas con igual intensidad que otros durante las sesiones. De esta forma se favorece la homogeneidad en los criterios de evaluación entre los distintos grupos de un mismo curso.

#### Sobre el 40% de las prácticas

Ofreceremos dos notas correspondiente a las prácticas, de manera que podamos llevar a cabo una evaluación continua.

Un 20% corresponde a las tareas de evaluación de cada tema y el otro 20% a la elaboración de un trabajo colaborativo.

Todo ejercicio requerido deberá ser devuelto con una evaluación en plazo suficiente para que el alumno pueda corregir destrezas y claves de trabajo de cara a las siguientes prácticas.

Las dos prácticas tendrán que haber sido entregadas para poder promediar las notas, a excepción de aquellas que se realicen en aula si el alumno no ha acudido a clase ese día y si no puede justificar la ausencia. En este último caso, puede proponerse una «práctica sustitutiva».

Las prácticas no tienen un carácter complementario que permita subir la nota. Forman parte de la evaluación oficial.

Sobre el 60% del examen.

El criterio oficial y general es que el examen se prepara teniendo en cuenta todos los contenidos expuestos en los libros que acompañan a la asignatura.

La lectura de los libros es condición necesaria para la preparación de la asignatura y, por tanto, del examen.

*Sobre la prueba tipo test.*

El examen se realizará mediante un examen tipo test en el que los errores descontarán de la nota del test. Su valor será el 70% de la nota del examen.

La prueba tipo test consistirá en 40 preguntas y tratarán de recoger la amplitud de contenidos impartidos.

Cada pregunta de la prueba tipo test tendrá 4 posibles respuestas, de la cual solo una será correcta. Cada tres errores descontará el valor equivalente a un acierto.

*Sobre la pregunta de desarrollo*

La prueba «tipo test» se acompañará de una pregunta de desarrollo para evaluar otras competencias de los alumnos. Su valor será el 30% de la nota del examen.

Se ofrecerán dos posibles enunciados a elegir uno por parte del alumno.

Se penalizarán las faltas de ortografía en el ejercicio conforme a los criterios establecidos por cada facultad o, en su defecto, un 0,25 por cada una de ellas.

No se permitirán, en los exámenes, materiales de apoyo o libros de texto, ni tampoco aparatos electrónicos, incluidos móviles y relojes.

Se podrán computar, como prácticas, la participación en actividades, foros, jornadas, según lo estipulado por el profesor correspondiente y con aprobación del Coordinador de la asignatura identitaria.

Criterios de funcionamiento en aula

No está permitido el uso de móviles en el aula.

Pueden ausentarse un 30% de las horas, es decir 14 horas.

Si se supera esta cantidad, pierden el derecho a examinarse.

Si un alumno suplantara una firma se le abriría expediente.

Llegar tarde a clase es motivo de expulsión y cuenta como falta.

Se valorará asistencia y participación en el aula.

El uso de tablets, portátiles y otras posibles herramientas en el aula quedará a criterio del docente.

## RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

### HORAS PRESENCIALES

Clases teóricas	Clases prácticas	Actividades académicamente dirigidas	Evaluación

22	4	2	2
<b>HORAS NO PRESENCIALES</b>			
<b>Trabajo autónomo sobre contenidos teóricos</b>	<b>Trabajo autónomo sobre contenidos prácticos</b>	<b>Realización de trabajos colaborativos</b>	<b>Estudio</b>
15	8	2	20
<b>CRÉDITOS ECTS:</b>			<b>3</b>

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

### Bibliografía Básica

#### Libros de Texto

- J. M. CAAMAÑO, P. CEBOLLADA (eds.), *Pensamiento Social Cristiano*, UPCO, Madrid 2015.
- ÁNGEL CORDOVILLA (ed.), *Cristianismo y Hecho Religioso*, UPCO, Madrid 2013.
- DEPARTAMENTO DE PSC, *Una nueva voz para nuestra época*, UPCO, Madrid 2006.

#### Capítulos de libros

Selección de algún capítulo de:

- *Youcat, Catecismo joven de la Iglesia Católica*, Ed. Encuentro, Madrid 2011.
- PONTIFICIO CONSEJO JUSTICIA Y PAZ, *Compendio de Doctrina Social de la Iglesia*, BAC, Madrid 2009
- I. CAMACHO, *Creyentes en la vida pública*, San Pablo, Madrid 1995
- I. CAMACHO, *Doctrina social de la Iglesia*, Ed. San Pablo, Madrid 1991.
- L. GONZÁLEZ CARVAJAL, *En defensa de los humillados y ofendidos. Los derechos humanos ante la fe cristiana*, Sal Terrae, Santander 2005
- L. GONZÁLEZ CARVAJAL, *Entre la utopía y la realidad. Curso de Moral Social*, Sal Terrae, Santander 1998
- *Once grandes mensajes*, BAC, Madrid 2002
- J. MASIÁ, *Relectura de las cuatro verdades*, en ID., *Buda y los budismos*, SM, Madrid 1996, 19-27.

#### Artículos

- C. BERNABÉ, "Las primeras comunidades como origen y contexto de los evangelios": *Frontera* 31 (2004) 11-30.

- P. BERGER, “Las religiones en la era de la globalización”: *Iglesia Viva* 218 (2004) 69-78.
- E. GALINDO, “¿Es el Islam un Peligro?”: *Sal Terrae*, 90/8 (2002) 691-703.
- J. M. MARDONES, “Un vocablo para un fenómeno”: *Imágenes de la fe* 395 (2005) 6-13.
- J. MARTÍNEZ, “La Declaración sobre la libertad religiosa. La importancia excepcional de un documento menor”: *Sal Terrae* 92 (2004) 511-523.

#### Páginas web

- Portal de recursos de la asignatura [www.upcomillas.es](http://www.upcomillas.es)
- [www.vatican.va](http://www.vatican.va)
- [www.conferenciaepiscopal.es](http://www.conferenciaepiscopal.es)
- [www.webislam/](http://www.webislam/)
- [www.islamOnline.net](http://www.islamOnline.net)
- [www.pastoralsj.org](http://www.pastoralsj.org) (enlace Biblia)

#### Apuntes

**Estarán disponibles en el portal de recursos.**

#### Otros materiales

- *Orientaciones para el estudio de la DSI* de la Congregación para la Educación Católica.
- *Declaración Universal de Derechos Humanos*.
- Mensaje del Papa sobre familia y migraciones.
- Selección de artículos facilitados por los profesores.
- CDRom - *Una Nueva Voz para nuestro tiempo*, Universidad Pontificia Comillas, Madrid 2006.

#### Bibliografía Complementaria

##### Libros

- R. AGUIRRE – C. BERNABÉ – C. GIL, *Qué se sabe de... Jesús de Nazaret*, EVD, 2009.
- J. R. BUSTO SAIZ, *Cristología para empezar*, Sal Terrae (Col. Alcance 43), Santander 1991.
- Pierre CLAVERIE, *Breve introducción al Islam*, San Esteban, Salamanca 2011.
- E. CHARPENTIER, *Para leer la Biblia*, Ed. Verbo Divino (Cuadernos Bíblicos nº 1), Estella (Navarra) 1986.
- SH. KESHAVJEE, *El rey, el Sabio y el Bufón. El gran torneo de las religiones*, Destino Libro, Barcelona 2006.
- J. MARTÍN VELASCO, *Introducción a la Fenomenología de la Religión*, Ed. Trotta, Madrid, 2006.
- X. PICAZA IBARRONDO – A. AYA, *Diccionario de las tres religiones. Judaísmo, cristianismo, Islam*, Ed. Verbo Divino, Estella (Navarra) 2009
- A. SAMUEL, *Para comprender las religiones en nuestro tiempo*, Ed. Verbo Divino, Estella (Navarra) 2006.

