

## FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre	Psicogeriatría
Código	
Titulación	Psicología
Curso	3º y 4º
Cuatrimestre	Segundo
Créditos ECTS	3
Carácter	Semestral
Departamento	Psicología
Área	Psicología del ciclo vital y de la educación
Universidad	Universidad Pontificia Comillas
Horario	
Profesores	Macarena Sánchez-Izquierdo
Horario	Lunes 15-17
Descriptor	Psicología de la vejez; Neuropsicología; Psicología Clínica

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Macarena Sánchez-Izquierdo
Departamento	Psicología
Área	
Despacho	No dispone de despacho en la universidad
e-mail	msizquierdo@comillas.edu
Teléfono	
Horario de Tutorías	Concertar cita previa por e-mail

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
<b>Aportación al perfil profesional de la titulación</b>
Esta asignatura es complementaria de las asignaturas troncales del ciclo vital y de la educación y acerca al alumno al trabajo con personas mayores. La concepción de la persona mayor con unas características y procesos únicos a esta edad, hacen necesario el desarrollo de diversas competencias y la adquisición de conocimientos específicos.
<b>Prerrequisitos</b>

## Competencias - Objetivos

### Competencias Genéricas del título-curso

#### Instrumentales

- CG1. Capacidad de análisis y síntesis  
RA1. Describe, relaciona e interpreta situaciones y planteamientos sencillos
- CG3. Capacidad de comunicación oral y escrita en lengua nativa  
RA1: Expresa sus ideas de forma estructurada, inteligible y convincente  
RA2: Interviene ante un grupo con cierta seguridad y soltura.  
RA3: Escribe con corrección  
RA4: Presenta documentos estructurados y ordenados
- CG6. Capacidad de gestión de la información  
RA1: Utiliza diversas fuentes en la realización de sus trabajos  
RA2: Cita adecuadamente dichas fuentes  
RA3: Incorpora la información a su propio discurso.  
RA4: Maneja bases de datos relevantes para el área de estudio  
RA5: Contrasta las fuentes, las critica y hace valoraciones propias.  
RA6: Sabe obtener información de forma efectiva a partir de libros y revistas especializadas y de otra documentación.

#### Interpersonales

- CG8. Capacidad para trabajar en equipo y colaborar eficazmente con otros  
RA1. Participa de forma activa en el trabajo de grupo compartiendo información, conocimientos y experiencias  
RA2. Se orienta a la consecución de acuerdos y objetivos comunes.  
RA3. Contribuye al establecimiento y aplicación de procesos y procedimientos de trabajo en equipo

#### Sistémicas

- CG15. Capacidad para trabajar de modo autónomo y para pensar de forma creativa desarrollando nuevas ideas y conceptos  
RA1. Realiza sus trabajos y su actividad necesitando sólo unas indicaciones iniciales y un seguimiento básico  
RA2. Busca y encuentra recursos adecuados para sostener sus actuaciones y realizar sus trabajos  
RA3. Amplia y profundiza en la realización de sus trabajos  
RA4. Muestra cierta creatividad en las síntesis y conclusiones de sus trabajos.
- CG16. Preocupación por la calidad y la excelencia del propio trabajo  
RA1. Sabe orientarse tanto a la tarea como a los resultados.  
RA2. Profundiza en los trabajos que realiza.

### Competencias Específicas del área-asignatura

#### Conceptuales (saber)

- CE3. Conocer los procesos y etapas principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital en sus aspectos de normalidad y anormalidad  
RA1. Conoce las características diferenciales de la Tercera Edad

## BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

### Contenidos – Bloques Temáticos

#### BLOQUE 1:

##### Tema 1: Introducción. Fundamentos de Psicogeriatría

- 1.1. El concepto de vejez
- 1.2. Algunos datos sociodemográficos y epidemiológicos.
- 1.3. Estereotipos en torno a la vejez
- 1.4. Historia de la Psicogeriatría

##### Tema 2: Aspectos psicológicos y sociales del envejecimiento

- 2.1. Teorías psicosociales del envejecimiento
- 2.2. Cambios neuropsicológicos
- 2.4. Cambios en la personalidad y afrontamientos en la vejez
- 2.5. Emociones y tercera edad

##### Tema 3: Patologías psíquicas en la vejez. Las demencias

- 3.1. Las demencias
- 3.2. La enfermedad de Alzheimer

##### Tema 4: Depresión y vejez

- 4.1 Etiología
- 4.2 Diagnóstico diferencial

## METODOLOGÍA DOCENTE

### Aspectos metodológicos generales de la asignatura

El desarrollo de la asignatura se estructura en torno a 3 ejes: las sesiones de teoría presenciales, las de casos, y el trabajo en equipo de carácter práctico.

#### Metodología Presencial: Actividades

Se expondrán los aspectos principales de cada tema mediante las **clases magistrales**. La asistencia es obligatoria.

También se realizarán **prácticas presenciales**, que serán un complemento de las clases teóricas y estarán vinculadas a los conocimientos impartidos en las mismas. Se realizarán siguiendo tres metodologías:

- Resolución de casos prácticos. El estudiante se tendrá que enfrentar con problemas y casos. Los casos prácticos serán tanto individuales como en parejas o pequeños grupos. La profesora se encargará de guiarlos y ayudarlos en todo momento, con el objetivo de que sean capaces de realizar una conceptualización y una búsqueda de soluciones eficaces.
- Proyección de vídeos, reflexión y análisis de su contenido. El alumno deberá contestar a una ficha técnica, gracias a la cual se generará un debate sobre los conceptos señalados.
- Reflexión y debate sobre lecturas referentes a cada tema que irá proporcionando la profesora

#### Metodología No presencial: Actividades

**Estudio teórico.** Cada tema requiere del estudio y trabajo personal del alumno, del cual dará cuenta en el examen final. Para el estudio será necesario tanto los apuntes recogidos en clase, como las diversas lecturas que irá dando la profesora en cada tema.

**Trabajo cooperativo de los estudiantes de carácter práctico.** Debate sobre un tema específico que se propondrá en clase. Los alumnos deberán prepararse el tema siguiendo la base bibliográfica que ofrecerá la profesora. En grupos, deberán preparar el debate sobre el tema, intentando convencer a los otros y de ganar en la discusión. El debate requiere preparación previa

por parte de los contendientes y búsqueda de información que soporte los propios argumentos así como el debilitamiento de los empleados por los adversarios

<b>RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO</b>			
<b>HORAS PRESENCIALES</b>			
Clases teóricas	Clases prácticas	Actividades académicamente dirigidas	Evaluación
20		15	
<b>HORAS NO PRESENCIALES</b>			
Trabajo autónomo sobre contenidos teóricos	Trabajo autónomo sobre contenidos prácticos	Realización de trabajos colaborativos	Estudio
10	10	10	25
<b>CRÉDITOS ECTS:</b>			

### **EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN**

<b>Actividades de evaluación</b>	<b>CRITERIOS</b>	<b>PESO</b>
Examen final	Dominio de los conocimientos de la materia. Es necesario aprobarlo para hacer el porcentaje con el resto de criterios de evaluación	60%
Prácticas en el aula: resolución de casos y reflexión y debate sobre diversos videos y lecturas planteadas en clase	Las prácticas se entregarán los días que se realizan en el aula, o si es necesario completarlas en casa, en la siguiente sesión presencial. Será necesario entregar el 75% de las mismas para poder obtener este 20% de la puntuación final, tanto en la convocatoria ordinaria como extraordinaria.	20%
Debate	Será necesaria la preparación con el grupo, así como tener un papel activo en la discusión.	20%

*NOTA: A los alumnos de intercambio, Erasmus o similares, a los que no se les convalide esta asignatura o parte de esta asignatura cursada en las Universidades extranjeras, y aquellos que tengan dispensa de escolaridad deben contactar con la profesora para determinar el sistema de evaluación.*

Los alumnos que habiéndose matriculado de la asignatura, se encuentran de intercambio en una universidad extranjera y suspenden allí en convocatoria ordinaria la asignatura prevista en el contrato de estudios, podrán presentarse a la convocatoria extraordinaria en esta asignatura (conforme al Artículo 51 de las normas académicas de esta Facultad). El estudiante podrá presentarse a examen en convocatoria extraordinaria en Comillas, previo contacto con el Jefe de Estudios y el profesor de la asignatura, si la superación de la asignatura requiere la realización de actividades presenciales de evaluación, se propondrá al alumno procedimientos de evaluación alternativos.

El plagio o copia será penalizado según la normativa vigente de la Universidad

## PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividades Presenciales y No presenciales	Fecha de realización	Fecha de entrega
Presencial: clases magistrales Tema 1	Enero 2016	En clase
Presencial: Debate sobre vídeos relacionado con el tema	Febrero 2016	En clase
Presencial: clases magistrales Tema 2	Febrero – marzo 2016	En clase
Presencial: Resolución de casos ejercicios y prácticas por los propios alumnos Tema 2	Febrero – marzo 2016	En clase
No presencial: preparación de un debate sobre el tema específico propuesto por la profesora. En dos grupos presentan puntos de vista diferentes el tema propuesto con el fin de convencer a los otros y de ganar en la discusión. El debate requiere preparación previa por parte de los contendientes y búsqueda de información que soporte los propios argumentos así como el debilitamiento de los empleados por los adversarios	Febrero 2016	Marzo 2016
Presencial: clases magistrales Tema 3	Marzo- abril 2016	
Presencial: Estudio de casos/ejercicios (escritos o en medio audiovisual) por los propios alumnos del tema 3	Abril 2016	En clase
Presencial: clases magistrales y resolución de ejercicios por parte de los alumnos Tema 4	Mayo 2016	

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica
<b>Libros de texto</b>
Belsky, J.K. (1996). <i>Psicología del envejecimiento. Teoría, investigaciones e intervenciones</i> . Barcelona. Masson.
Craik, FIM (2002) Cambios en la memoria humana relacionados con la edad. En <i>Envejecimiento cognitivo</i> , Eds. Park D y Schwarz N., Madrid. Interamericana
Granjel, L.S. (1991). <i>Historias de la vejez: gerontología, gerocultura, geriatría</i> . Salamanca. Universidad de Salamanca.
Guillén, L.F. (2007). <i>Síndromes y Cuidados del paciente geriátrico</i> . Baecelona. Masson
Incola, P, (1987). <i>Geriatría</i> . México. Editorial El Manual Moderno.

Lehr, U., Thomae, H. (2003). Psicología de la senectud. Barcelona. Herder.

Millan Callenti, JC (2006). Principios de Geriátría y Gerontología. Madrid. Mc Grae- Hill Interamericana

Mishara, B.L., Riedel, R.G. (2000) El proceso de envejecimiento. Madrid. Morata

Ribera, J.M. y Cruz, A. (2008). Geriátría en atención primaria. Madrid: Aula Médica

Sociedad Española de Psicogeriatría (SEPG), Sánchez Pérez, M., Agüera Ortiz, L. , Martín Carrasco, M. ,De Azpiazu Artigas, P. , Olivera Pueyo, J. y Mateos Álvarez, R. (2011). Guía Esencial de Psicogeriatría. Madrid: Panamericana

Snowdon, D (2002). 678 monjas y un científico. Barcelona, Planeta

Stuart- Hamilton, I. (2002). Psicología del envejecimiento. Madrid. Morata.

### Capítulos de libros

### Artículos

Se facilitarán a lo largo de las clases

### Páginas web

#### Portales para las personas mayores:

<http://www.jubilo.es/asp/Paginan.asp?NombrePag=Inicio>

<http://www.losmayores.com/>

<http://www.sendasenior.com/>

<http://www.terra.es/personal/plenitud/plenitud-b.htm>

<http://www.actosdeamor.com/terceraedad.htm>

#### Portales sobre personas mayores:

<http://imfersomayores.csic.es/>

<http://www.geriatrianet.com/index.php/journal>

<http://www.segg.es/>

[http://www.psiquiatria.com/congreso\\_old/mesas/mesa13/mesa13.htm](http://www.psiquiatria.com/congreso_old/mesas/mesa13/mesa13.htm)

### Apuntes

Se facilitarán materiales de clase en la plataforma de la universidad

### Otros materiales

#### Revistas:

- Revista Española de Geriátría y Gerontología.
- Cuadernos de Geriátría.
- Geriatrika : revista iberoamericana de geriátría y gerontología.
- Gerokomos : revista de la Sociedad Española de Enfermería Geriátrica y Gerontológica.

### Bibliografía Complementaria

#### Libros de texto

#### Capítulos de libros

Se facilitarán a lo largo de las clases

#### Artículos

Se facilitarán a lo largo de las clases

#### Páginas web

#### Apuntes

#### Otros materiales

Se facilitarán a lo largo de las clases

## FICHA RESUMEN

Fecha	Contenido	Competencias	Actividades	Evaluación	Fecha de entrega
Enero 2016	Presencial: clases magistrales Tema 1	CG1. Capacidad de análisis y síntesis CG3. Capacidad de comunicación oral Fomentar una actitud positiva frente a los problemas de las personas mayores evitando el nihilismo profesional Promover el desarrollo de actitudes y valores que establezcan condiciones favorables para un comportamiento ético en el desarrollo de su actividad profesional. Capacidad de integrar el contexto social, ambiental y de creencias.	- Debates sobre preguntas planteadas por la profesora	Se valorara en el examen final.  También se valorará la participación activa así como adecuación de las intervenciones realizadas	En clase
Febrero 2016	Presencial: Debate sobre vídeos relacionado con el tema	CG3. Capacidad de comunicación oral Promover el desarrollo de actitudes y valores que establezcan condiciones favorables para un comportamiento ético en el desarrollo de su actividad profesional. Capacidad de integrar el contexto social, ambiental y de creencias.	-Reflexión y debate sobre vídeos	Se valorará: - la capacidad de reflexión sobre la vejez, la visión que tenemos de la misma, incluso de nuestra propia vejez. - La capacidad de relacionar e integrar los conceptos vistos.	En clase
Febrero –	Presencial: clases	CE3. Conocer los procesos y		Se valorara en el	



Fecha	Contenido	Competencias	Actividades	Evaluación	Fecha de entrega
marzo 2016	magistrales Tema 2	etapas principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital en sus aspectos de normalidad y anormalidad Ser capaces de integrar conocimientos Capacidad para valorar los principales condicionantes de salud y enfermedad en la edad avanzada Fomentar una actitud positiva frente a los problemas de las personas mayores evitando el nihilismo profesional		examen final.  También se valorará la participación activa así como adecuación de las intervenciones realizadas	
Febrero – marzo 2016	Presencial: Resolución de casos ejercicios y prácticas por los propios alumnos Tema 2	Ser capaces de integrar conocimientos Capacidad para valorar los principales condicionantes de salud y enfermedad en la edad avanzada Fomentar una actitud positiva frente a los problemas de las personas mayores evitando el nihilismo profesional	- Casos prácticos en clase	Se valorará: - La capacidad de análisis y síntesis - la capacidad para valorar los principales condicionantes de salud y enfermedad en las personas mayores - La capacidad de gestión de la información - La capacidad de relacionar e integrar los conceptos vistos.	En clase
Febrero 2016	No presencial:	CG1. Capacidad de análisis y	Debate sobre un tema	Se valorará:	Marzo 2016

Fecha	Contenido	Competencias	Actividades	Evaluación	Fecha de entrega
	<p>preparación de un debate sobre el tema específico propuesto por la profesora.</p> <p>En dos grupos presentan puntos de vista diferentes el tema propuesto con el fin de convencer a los otros y de ganar en la discusión. El debate requiere preparación previa por parte de los contendientes y búsqueda de información que soporte los propios argumentos así como el debilitamiento de los empleados por los adversarios</p>	<p>síntesis</p> <p>CG3. Capacidad de comunicación oral y escrita en lengua</p> <p>CG6. Capacidad de gestión de la información</p> <p>CG8.Capacidad para trabajar en equipo y colaborar eficazmente con otros</p> <p>CG15.Capacidad para trabajar de modo autónomo y para pensar de forma creativa desarrollando nuevas ideas y conceptos</p> <p>CG16. Preocupación por la calidad y la excelencia del propio trabajo</p>	propuesto por la profesora	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La participación</li> <li>- Búsqueda de fuentes de información e integración de los conocimientos</li> <li>- Capacidad de análisis y síntesis</li> <li>- La capacidad de gestión de la información</li> <li>- Capacidad de comunicación oral</li> <li>- Trabajo en equipo</li> <li>- Capacidad para trabajar de modo autónomo y para pensar de forma creativa</li> <li>- Preocupación por la calidad y la excelencia</li> </ul>	
Marzo- abril 2016	Presencial: clases magistrales Tema 3	<p>Conoce las características de las demencias y los distintos tipos.</p> <p>Habilidades para el abordaje de las necesidades de los enfermos y de los cuidadores</p>		<p>Se valorara en el examen final.</p> <p>También se valorará la participación activa así como adecuación de las intervenciones</p>	En clase

Fecha	Contenido	Competencias	Actividades	Evaluación	Fecha de entrega
				realizadas	
Abril 2016	Presencial: Estudio de casos/ejercicios (escritos o en medio audiovisual) por los propios alumnos del tema 3	CG15.Capacidad para trabajar de modo autónomo y para pensar de forma creativa desarrollando nuevas ideas y conceptos Ser capaces de integrar conocimientos Capacidad de integrar el contexto social, ambiental y de creencias en la evaluación sistemática de los problemas de salud mental de las personas mayores Habilidades para el abordaje de las necesidades de los cuidadores Desarrollar habilidades para el trabajo interdisciplinar con pacientes ancianos	Estudio de casos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La capacidad de análisis y síntesis</li> <li>- La capacidad de gestión de la información</li> <li>- La capacidad de relacionar e integrar los conceptos vistos.</li> <li>- La capacidad de trabajar de manera autónoma y ser creativos</li> <li>- La capacidad de integrar el contexto social, ambiental y de creencias en la evaluación de personas con demencia.</li> <li>- Habilidades para el abordaje de las necesidades de los cuidadores</li> </ul>	En clase
Mayo 2016	Presencial: clases magistrales y resolución de ejercicios por parte de	CE3. Conocer los procesos y etapas principales del desarrollo psicológico a lo		Se valorara en el examen final.	En clase

Fecha	Contenido	Competencias	Actividades	Evaluación	Fecha de entrega
	los alumnos Tema 4	largo del ciclo vital en sus aspectos de normalidad y anormalidad		También se valorará la participación activa así como adecuación de las intervenciones realizadas	