

FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre	Psicología Evolutiva: Infancia y Adolescencia
Titulación	Grado en Psicología ; Doble Grado en Psicología y Criminología
Curso	Primero G. Psicología; Segundo D.G. Psicología y Criminología
Cuatrimestre	Primero
Créditos ECTS	6 ECTS
Carácter	Obligatorio
Departamento	Psicología
Universidad	Universidad Pontificia Comillas
Profesores	Javier Martín Holgado

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Javier Martín Holgado
Departamento	Psicología
Despacho	213-B
e-mail	jmholgado@comillas.edu
Teléfono	91 7 34 39 50 Ext. 2612
Horario de Tutorías	Jueves, 12 a 14h. Cita previa mediante correo electrónico.

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura	
Aportación al perfil profesional de la titulación	
<p>A través de esta asignatura el alumno obtendrá conocimiento de las características de cada una de las etapas del desarrollo comprendidas entre el período perinatal y la adolescencia, así como de los principales modelos teóricos que explican tal desarrollo.</p>	
Prerrequisitos	
<p>Ninguno.</p>	

Competencias - Objetivos

Competencias Generales

CG1. Capacidad de análisis y síntesis

RA1. Describe, relaciona e interpreta situaciones y planteamientos sencillos

RA2. Selecciona los elementos más significativos y sus relaciones en textos complejos

CG3. Capacidad de comunicación oral y escrita en lengua nativa

RA1. Expresa sus ideas de forma estructurada, inteligible y convincente

RA3. Escribe con corrección

RA4. Presenta documentos estructurados y ordenados

CG6. Capacidad de gestión de la información

RA1. Utiliza diversas fuentes en la realización de sus trabajos

RA2. Cita adecuadamente dichas fuentes

RA3. Incorpora la información a su propio discurso

Competencias Específicas

CE3. Conocer los proceso y etapas principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital en sus aspectos de normalidad y anormalidad

RA1. Conoce las características diferenciales de cada etapa del ciclo vital

RA2. Conoce las diversas aproximaciones teóricas a cada fase evolutiva y a los distintos ámbitos del desarrollo

RA3. Pone en relación elementos antecedentes y consecuentes a lo largo del ciclo vital

RA4. Identifica y explica los desarrollos psicológicos atípicos

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

BLOQUE 1: Premisas y modelos en Psicología Evolutiva

Tema 1: Premisas básicas de la Psicología Evolutiva

Tema 2: Principales modelos teóricos en Psicología Evolutiva. Historia y panorama actual

BLOQUE 2: Período antenatal y del recién nacido

Tema 1: Embarazo y vinculación antenatal

Tema 2: Influencias intrauterinas

Tema 3: Nacimiento. Teoría del vínculo

Tema 4: Capacidades perceptivas y motóricas del recién nacido

BLOQUE 3: Primer año

Tema 1: Establecimiento del apego. Patrones de apego y su repercusión a lo largo del ciclo vital

Tema 2: Temperamento

Tema 3: Desarrollo cognitivo. Período sensoriomotor. Revisión del modelo piagetiano

BLOQUE 4: Primera infancia (1 a 3 años)

Tema 1: Caracterización general: del deseo de omnipotencia a la crisis de desvalorización del yo.

Tema 2: La aparición de la inteligencia representacional. Adquisición del lenguaje

Tema 3: Teorías interindividuales del desarrollo cognitivo

Tema 4: El descubrimiento de sí mismo: autoestima y autoconcepto

Tema 5: Desarrollo de las emociones socioevaluativas

Tema 6: Socialización: estilos parentales de crianza y sus efectos

BLOQUE 5: Preescolar (3 a 6 años)
Tema 1: Fase de <i>satelización</i>. El temor a la separación/abandono como núcleo emocional. Metas de maduración del yo
Tema 2: Estadios tempranos de la conciencia/conducta moral
Tema 3: Desarrollo del género
Tema 4: Estilos conductuales y patrones emergentes de “personalidad”
Tema 5: Teoría de la mente
BLOQUE 6: Niñez intermedia (6 años a pubertad)
Tema 1: El tránsito hacia la <i>desatelación</i>. Los nuevos modelos adultos y el distanciamiento del núcleo familiar.
Tema 2: Autoconcepto y sus ámbitos
Tema 3: El grupo de pares: aceptación social y acomodación social
Tema 4: Desarrollo cognitivo: el pensamiento lógico
Tema 5: Modelos cognitivos y no cognitivos del desarrollo moral y de la conducta prosocial
Bloque 7: Adolescencia
Tema 1: Revisión de la <i>crisis</i> adolescente. Diversidad de aproximaciones teóricas
Tema 2: Efectos de los cambios biológicos: hormonas y cerebro.
Tema 3: Renegociación de las relaciones familiares
Tema 4: Grupo de pares, afectividad, intimidad y sexualidad
Tema 5: Posibilidad de un pensamiento crítico. Revisiones de la teoría piagetiana
Tema 6: Identidad grupal vs. alienación
Tema 7: Las <i>huidas</i> adolescentes y los problemas de adaptación

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura (1 crédito ECTS: 10 horas presenciales + 20 horas no presenciales = 30 horas)			
Actividades Formativas	Horas Presenciales	Horas No presenciales	Total Horas
Lecciones magistrales	56	15	71
Ejercicios prácticos			
Seminarios (casos prácticos)	2	0	2
Trabajos individuales	0	30	30
Trabajos grupales	2	0	2
Estudio personal y documentación	0	75	75
Total Horas	60	120	180

NOTA:

Elaboración y preparación de temas complementarios. Parte importante del trabajo del alumno consistirá en la elaboración de temas que, siendo relevantes y figurando en el temario expuesto más arriba, no son recogidos en las clases magistrales. Estos temas podrán ser objeto de evaluación tanto en el ejercicio cuatrimestral como en las evaluaciones breves de conocimiento teórico (v. más adelante). A lo largo del cuatrimestre, el profesor irá proporcionando las pautas e indicaciones bibliográficas pertinentes para la preparación de estos temas.

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	PESO
<p>La calificación final de la asignatura se obtendrá en base a las siguientes actividades de evaluación (entre paréntesis, el porcentaje en que contribuyen a la nota final):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Examen final (60%) - Prácticas y Evaluaciones breves (20%) - Microbúsquedas (20%) <p>Los porcentajes referidos a Prácticas/Evaluaciones breves y Microbúsquedas se tendrán en cuenta siempre y cuando se haya obtenido una calificación no inferior a 4 en el examen final (nos referimos aquí a la nota directa).</p>	
<p>Examen final. Habrà un único examen al finalizar el cuatrimestre en que se imparte la asignatura. En el examen, el alumno podrá encontrar casos prácticos, preguntas de desarrollo, preguntas de tipo test o cuestiones referidas a terminología.</p>	<p>60%</p>
<p>Prácticas y Evaluaciones breves:</p> <p>Prácticas. Aplicación de conocimientos teóricos a supuestos prácticos.</p> <p>Evaluaciones breves del conocimiento teórico. Ejercicios breves en que se solicitará al alumno –bien a través de preguntas tipo test o bien por medio de cuestiones muy acotadas a desarrollar- que muestre el conocimiento adquirido sobre los temas expuestos en clase o de temas cuya elaboración corre a cargo del propio alumno.</p>	<p>20%</p> <p>Promedio de las calificaciones obtenidas en las prácticas (presenciales y no presenciales) y en las evaluaciones breves efectuadas en el aula.</p> <p><i>Para que este porcentaje sea tenido en cuenta, deberán haberse realizado al menos dos tercios del total de prácticas y evaluaciones breves propuestas.</i></p>
<p>Microbúsquedas. A lo largo del cuatrimestre, el alumno realizará dos <i>microbúsquedas</i> (ya sea en documentos impresos o de acceso a través de internet) de materiales relevantes relacionados con los contenidos del temario, materiales que someterá a recensión y reflexión personal, atendiendo a los aspectos señalados en la plantilla facilitada por el profesor. En la realización de estas <i>microbúsquedas</i>, <u>el plagio o copia será penalizado según la normativa vigente en la Universidad.</u></p>	<p>20%</p>

Importante: El modo de hallar la calificación final que se acaba de explicar, registrá tanto para la convocatoria ordinaria como para las extraordinarias.

En el caso de los **ALUMNOS REPETIDORES**, el 100% de la calificación final vendrá dado por el examen cuatrimestral.

Alumnos de Comillas en programas de intercambio

Aquellos alumnos de la Universidad Pontificia Comillas insertos en programas de intercambio y en cuya universidad de destino no existiera una materia convalidable por la de “Psicología Evolutiva: Infancia y adolescencia”, realizarán el examen cuatrimestral correspondiente y sustituirán (también a efectos de evaluación) las prácticas por trabajos monográficos acordados con el profesor.

Alumnos con dispensa de escolaridad

Los alumnos con dispensa de escolaridad pondrán esta circunstancia en conocimiento del profesor en el momento en que aquella sea concedida por el Decanato, a fin de poder establecer el régimen de trabajos alternativos a las prácticas.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

Libros de texto

- Berger, K.S. (2007, 7ª ed.). *Psicología del desarrollo. Infancia y adolescencia*. Madrid: Panamericana.
- Berk, L.E. (2004, 4ª ed.). *Desarrollo del niño y del adolescente*. Madrid: Prentice-Hall.
- Delgado, B. (Coord.) (2008). *Psicología del desarrollo. Vol. 2: Desde la infancia a la vejez*. Madrid: Mc-Graw-Hill.
- Delval, J. (2002). *El desarrollo humano*. Madrid: Siglo XXI.
- Giménez, M. y Mariscal, S. (Coords.) (2008). *Psicología del desarrollo. Vol. 1: Desde el nacimiento a la primera infancia*. Madrid: McGraw-Hill.
- Santrock, J.W. (2003). *Psicología del desarrollo en la infancia*. Madrid: McGraw-Hill.
- Santrock, J.W. (2003). *Psicología del desarrollo en la adolescencia*. Madrid: McGraw-Hill.
- Shaffer, D.R. (2000, 5ª ed.). *Psicología del desarrollo. Infancia y adolescencia*. México: Thomson.
- Shaffer, D.R. (2002, 4ª ed.). *Desarrollo social y de la personalidad*. Madrid: Thomson.

Bibliografía Complementaria

Libros de texto

- Arranz, E. (1998). *Modelos del desarrollo psicológico humano*. Bilbao: Universidad del País Vasco.
- Arranz, E. (Coord.) (2004). *Familia y desarrollo psicológico*. Madrid: Pearson.
- Barajas, C. (1997). *Perspectivas sobre el desarrollo psicológico: Teoría y prácticas*. Madrid: Pirámide.

Cantón, J., Cortés, M.R. y Cantón, D. (2011). *Desarrollo socioafectivo y de la personalidad*. Madrid: Alianza.

Coleman, J.C y Hendry, L. (2003, 4ª ed.). *Psicología de la adolescencia*. Madrid: Morata.

Córdoba, A.I., Descals, A. y Gil, M.D. (Coords.) (2006). *Psicología del desarrollo en la edad escolar*. Madrid: Pirámide.

Enesco, I. (Coord.) (2003). *El desarrollo del bebé. Cognición, emoción y afectividad*. Madrid: Alianza.

Feldman, R.S. (2007, 4ª ed.). *Desarrollo psicológico a través de la vida*. México: Pearson-Prentice Hall.

Fernández Lópiz, E. (2000). *Explicaciones sobre el desarrollo humano*. Madrid: Pirámide.

Flavell, J.H. (2000). *El desarrollo cognitivo*. Madrid: Aprendizaje Visor.

González, A.M., Fuentes, M.J., Morena, M.L. y Barajas, C. (2006, 2ª ed.). *Psicología del desarrollo: Teoría y prácticas*. Archidona (Málaga): Aljibe.

Hoffman, L., Paris, S. y Hall, E. (1995). *Psicología del desarrollo hoy*. Madrid: McGraw-Hill.

Kimmel, D.C. y Weiner, I.B. (1998). *La adolescencia. La transición del desarrollo*. Barcelona: Ariel.

López, F., Etxebarria, I., Fuentes, M.J. y Ortiz, M.J. (2010, reedición). *Desarrollo afectivo y social*. Madrid: Pirámide.

Miranda, A., Jarque, S. y Amado, L. (1999). *Teorías actuales sobre el desarrollo*. Málaga: Aljibe.

Palacios, J. (1999). *La familia como contexto del desarrollo humano*. Sevilla: Universidad de Sevilla.

Papalia, D.E., Olds, S. y Feldman, R. (2010, 11ª ed.). *Desarrollo humano*. Madrid: McGraw-Hill.

Pérez Pereira, M. (1995). *Nuevas perspectivas en psicología del desarrollo. Un enfoque histórico-crítico*. Madrid: Alianza.

Perinat, A. (2001). *Psicología del desarrollo: un enfoque sistémico*. Barcelona: EDIUOC.

Rice, F.P. (2000). *Adolescencia. Desarrollo, relaciones y cultura*. Madrid: Prentice Hall.

Richardson, K. (2001). *Modelos del desarrollo cognitivo*. Madrid: Alianza.

Rodrigo, M.J. y Palacios, J. (Coords.) (1998). *Familia y desarrollo humano*. Madrid: Alianza.

Santrock, J.W. (2006, 10ª ed.) *Psicología del desarrollo. El ciclo vital*. Madrid: McGraw-Hill

Siegel, D.J. (2007). *La mente en desarrollo: cómo interactúan las relaciones y el cerebro para modelar nuestro ser*. Bilbao: Desclée de Brouwer.