

La amistad adolescente en un mundo hiperconectado

Alberto Sánchez Rojo
Universidad Pontificia Comillas
asrojo@comillas.edu

Josu Ahedo Ruiz
Universidad Internacional de la Rioja
Josu.ahedo@unir.net

Resumen: Tras más de una década de revolución tecnológica en el ámbito de la educación, tal vez sea momento de pensar en las consecuencias. El adolescente de principios del siglo XXI, nada tiene que ver con el adolescente de finales del siglo XX. El modo en que se relaciona con el mundo y con los demás es totalmente distinto. Por un lado, está más y mejor informado, lo cual hace que las oportunidades en cualquier ámbito de su vida se hayan visto ampliadas. No obstante, por otro lado, vive en un mundo acelerado que no siempre permite disponer del espacio y del tiempo suficientes como para realmente procesar la información que recibe. Siguiendo como metodología el análisis crítico de textos, este trabajo se divide en dos partes. En una primera, describiremos los elementos que caracterizan la manera en que los adolescentes se relacionan hoy en día. En una segunda, nos centraremos en una de las relaciones que en mayor medida marcan su formación humana durante esta etapa, la amistad. Las relaciones de amistad se han visto reducidas a estar a gusto con otra persona, puro sentimiento. Esto implica el olvido de la noción aristotélica de amistad, principal virtud para alcanzar lo que los neo aristotélicos denominan el *human flourishing*. La amistad perfecta, según Aristóteles, implica desear lo mejor para el otro. El amigo perfecto es el que procura para el amigo el mayor bien que le puede dar: el crecimiento de la virtud. Esta concepción de la amistad unida al perfeccionamiento personal y a la mejora moral del amigo está ausente en las escuelas en las que se diseñan planes de convivencia pacífica, basados en la tolerancia. Por ello planteamos la necesidad de educar en la amistad, recuperando la ética aristotélica.

Palabras clave: TIC; redes sociales; desarrollo humano; filosofía de la educación; amistad.