

FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA CURSO 2017-2018

Datos de la asignatura

Nombre	TEACHING ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE I
Titulación	Grado en Ed. Infantil, Grado en Ed. Infantil y Ed. Primaria, Grado en Ed. Primaria, Grado en Ed. Primaria y Ed. Infantil
Curso	3º
Cuatrimestre	2º
Créditos ECTS	6 ECTS
Carácter	Optativa de mención
Departamento	Educación, Métodos de Investigación y evaluación
Universidad	Pontificia Comillas
Profesores	Dra. Lyndsay R. Buckingham Reynolds

Datos del profesorado

Profesor	
Nombre	Dra. Lyndsay R. Buckingham Reynolds
Departamento	Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Despacho	
e-mail	lr Buckingham@comillas.edu
Teléfono	
Horario de Tutorías	Previamente concertar cita a través del correo de la Plataforma

GUÍA DOCENTE CURSO 2017-2018

GRADO EN: Ed. Infantil, Ed. Infantil y Ed. Primaria, Ed. Primaria, Ed. Primaria y Ed. Infantil
CURSO: 3º
MATERIA: Teaching English as a Foreign Language I
ASIGNATURA: Teaching English as a Foreign Language I

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura

Aportación al perfil profesional de la titulación

La asignatura Teaching English as a Foreign Language I pretende introducir los fundamentos teóricos sobre la adquisición y el aprendizaje de una lengua adicional y empezar a preparar a los alumnos para la impartición de las distintas asignaturas a través del idioma inglés. Se destaca el carácter práctico de este módulo con amplias oportunidades de interacción, intervención y exposición por parte del alumnado. No obstante, los alumnos adquirirán las teorías más relevantes acerca de este enfoque con lo cual, recibirán la formación inicial para su futuro trabajo como profesor en educación infantil y/o primaria.

Prerrequisitos

Estar matriculado en tercer curso.

Competencias

Competencias Genéricas

Instrumentales

CGI3. Capacidad de organización y planificación

RA1: Planifica su trabajo personal de una manera viable y sistemática

RA2: Se integra y participa en el desarrollo organizado de un trabajo en grupo

RA3: Planifica un proyecto complejo (ej. Trabajo de fin de grado)

Personales

CGP7. Habilidades interpersonales

RA1: Utiliza el diálogo para colaborar y generar buenas relaciones

RA2: Muestra capacidad de empatía y diálogo constructivo

RA3: Valora el potencial del conflicto como motor de cambio e innovación

RA4: Es capaz de despensonalizar las ideas en el marco del trabajo en grupo para orientarse a la tarea.

CGP8. Trabajo en equipo

RA1: Participa de forma activa en el trabajo de grupo compartiendo información, conocimientos y experiencias

RA2: Se orienta a la consecución de acuerdos y objetivos comunes

RA3: Contribuye al establecimiento y aplicación de procesos y procedimientos de trabajo en equipo

RA4: Maneja las claves para propiciar el desarrollo de reuniones efectivas

RA5: Desarrolla su capacidad de liderazgo y no rechaza su ejercicio

GUÍA DOCENTE CURSO 2017-2018

GRADO EN: Ed. Infantil, Ed. Infantil y Ed. Primaria, Ed. Primaria, Ed. Primaria y Ed. Infantil
CURSO: 3º
MATERIA: Teaching English as a Foreign Language I
ASIGNATURA: Teaching English as a Foreign Language I

Sistémicas

CGS11. Capacidad de aprender

RA1: Se muestra abierto e interesado por nuevas informaciones

RA2: Cambia y adapta sus planteamientos iniciales a la luz de nuevas informaciones

RA3: Muestra curiosidad por las temáticas tratadas más allá de la calificación

RA4: Establece relaciones y elabora síntesis propias sobre los contenidos trabajados

CGS12. Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones

RA1: Mantiene el dinamismo y el control en situaciones de presión de tiempo, desacuerdo, oposición o adversidad

RA2: Aplica conocimientos y formas de actuación contrastadas en situaciones conocidas a otras que son nuevas o inesperadas

RA3: Comprende que lo nuevo es una oportunidad de mejora y es consustancial a la vida profesional

CGS13. Habilidad para trabajar de forma autónoma

RA1: Realiza sus trabajos y su actividad necesitando sólo unas indicaciones iniciales y un seguimiento básico

RA2: Busca y encuentra recursos adecuados para sostener sus actuaciones y realizar sus trabajos

RA3: Amplía y profundiza en la realización de sus trabajos

CGS15. Comprensión de las culturas y las costumbres de otros países

RA1: Comprende la diversidad cultural y social como un fenómeno humano y como una fuente de riqueza

RA2: Muestra interés por el conocimiento de otras culturas

RA3: Propicia contextos relacionales inclusivos ante la diversidad

RA4: Respeta la diversidad cultural

Específicas comunes

CEC15. Capaz de usar una segunda lengua en el contexto del aula (Inglés-Nivel B2)

RA1. Cumple con las competencias fijadas por el Portfolio Europeo de Lenguas según el nivel que curse finalizando su formación de Grado acreditando haber alcanzado un nivel mínimo B2

RA2. Comprende presentaciones científicas en inglés en foros internacionales así como investigaciones educativas escritas en inglés.

RA3: Podrá desarrollar los contenidos curriculares de la etapa utilizando el inglés

RA4. Elaborará materiales que posibiliten el cumplimiento de los objetivos curriculares y el aprendizaje del Inglés de una manera adaptada a los niveles de la etapa.

RA5: Será capaz de presentar en inglés un tema previamente preparado ante sus compañeros de clase

Competencias Específicas del título

CEIN52. Ser capaz de fomentar una primera aproximación a una lengua extranjera antes de los seis años

RA1: Desarrolla el gusto y el interés por el aprendizaje de una lengua extranjera y transmite a otros (especialmente a sus alumnos, a través de juegos y canciones) la confianza en sus posibilidades de manejarse en esa lengua con eficacia suficiente.

GUÍA DOCENTE CURSO 2017-2018

GRADO EN: Ed. Infantil, Ed. Infantil y Ed. Primaria, Ed. Primaria, Ed. Primaria y Ed. Infantil
CURSO: 3º
MATERIA: Teaching English as a Foreign Language I
ASIGNATURA: Teaching English as a Foreign Language I

- RA2: Conoce las principales corrientes didácticas de la enseñanza de lengua extranjera y su aplicación en el aula de educación infantil.*
- RA3: Favorece un acercamiento lúdico de los alumnos al uso y aprendizaje del inglés*
- RA4: Evalúa los avances específicos en el aprendizaje de la lengua extranjera en el marco del desarrollo general de la capacidad de expresión del alumnado en esta etapa*
- RA5: Elabora secuencias y unidades básicas de aprendizaje del Inglés apropiadas ala etapa infantil*
- CEP 52 Expresarse, oralmente y por escrito en una lengua extranjera
- RA1: Posee las competencias fijadas por el Portfolio Europeo de Lenguas según el nivel (A2, B1, B2 ó C1) que curse.*
- RA2: Desarrolla el gusto y el interés por el aprendizaje de una lengua extranjera y transmite a otros (especialmente a sus alumnos) la confianza en sus posibilidades de manejarse en esa lengua con eficacia suficiente.*
- RA3: Es capaz de presentar ante sus compañeros de clase, utilizando una lengua extranjera, un tema previamente preparado.*
- CM1. Capaz de usar una segunda lengua en el contexto del aula (Inglés-Nivel B2)
- RA1. Cumple con las competencias fijadas por el Portfolio Europeo de Lenguas según el nivel que curse finalizando su formación de Grado acreditando haber alcanzado un nivel mínimo B2.*
- RA2: Podrá desarrollar los contenidos curriculares de la etapa utilizando el inglés*
- RA3. Elaborará materiales que posibiliten el cumplimiento de los objetivos curriculares y el aprendizaje del Inglés de una manera adaptada a los niveles de la etapa.*
- CM2. Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.
- RA1: Habla de manera positiva sobre la diversidad lingüística de España, la valora y la difunde como ejemplo de riqueza e identidad cultural.*
- RA2: Utiliza la prensa escrita como recurso didáctico y como vehículo que, además de habituar a los alumnos a su lectura cotidiana, les permite conocer la cultura en la que viven.*
- RA3: Incorpora a sus actividades docentes, con una perspectiva crítica, elementos informativos, publicitarios y recreativos procedentes de los medios de comunicación, especialmente Internet, televisión y radio.*

Contenidos – Bloques Temáticos

BLOQUE 1: Basic concepts

English as a global language, lingua franca

L1, L2, and plurilingualism

Language learning vs. acquisition

BLOQUE 2: TEFL methods and approaches

History of TEFL methods and approaches

Contemporary approaches to TEFL

GUÍA DOCENTE CURSO 2017-2018

GRADO EN: Ed. Infantil, Ed. Infantil y Ed. Primaria, Ed. Primaria, Ed. Primaria y Ed. Infantil
CURSO: 3º
MATERIA: Teaching English as a Foreign Language I
ASIGNATURA: Teaching English as a Foreign Language I

BLOQUE 3: Individual learner characteristics
Multiple intelligences, learning styles
Diversity in the classroom
Working toward learner autonomy
BLOQUE 4: Classroom management
Providing comprehensible input
The importance of routines and transitions
Use of space and grouping
BLOQUE 5: Materials and resources
Choosing and analyzing a textbook
Stories, chants and songs, puppets, realia, authentic materials, language assistants
Introduction to ICT resources and blended learning
BLOQUE 6: Lesson planning
The official EFL curriculum in Spain
Planning a didactic unit
Introduction to assessment and evaluation

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura
Metodología Presencial: Actividades
Se emplearán diversos métodos de aprendizaje con el fin de llegar a un conocimiento significativo y funcional de la asignatura, por ello, la asignatura dispondrá de exposiciones de contenido y apuntes por parte de la profesora así como trabajos grupales e individuales dirigidos, role-playing, debates y exposiciones.
Metodología No presencial: Actividades
Los alumnos deberán investigar sobre distintos temas sugeridos por el profesor y deberán exponerlos delante de sus compañeros.

GUÍA DOCENTE CURSO 2017-2018

GRADO EN: Ed. Infantil, Ed. Infantil y Ed. Primaria, Ed. Primaria, Ed. Primaria y Ed. Infantil
 CURSO: 3º
 MATERIA: Teaching English as a Foreign Language I
 ASIGNATURA: Teaching English as a Foreign Language I

RESUMEN DE HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDADES PRESENCIALES	HORAS	
Clases teóricas	60	
Clases prácticas		
Actividades académicamente dirigidas		
Evaluación		
ACTIVIDADES NO PRESENCIALES		
Trabajo autónomo sobre contenidos teóricos	120	
Trabajo autónomo sobre contenidos prácticos		
Realización de trabajos colaborativos		
Estudio		
HORAS TOTALES		6 ECTS (180 horas)

	Actividad Formativa	Horas dedicadas	Porcentaje de presencialidad	horas presenciales
AF1	Lecciones magistrales	50	100	50
AF2	Actividades prácticas: Ejercicios y/o casos prácticos/resolución de problemas/ Actividades físicas y deportivas en instalaciones deportivas o espacios naturales	15	40	6
AF3	Seminarios y talleres (casos prácticos)	10	20	2
AF4	Trabajos individuales	30	0	0
AF5	Trabajos grupales	13	15	2
AF6	Estudio personal y documentación	62	0	0
	TOTALES	180		60

GUÍA DOCENTE CURSO 2017-2018

GRADO EN: Ed. Infantil, Ed. Infantil y Ed. Primaria, Ed. Primaria, Ed. Primaria y Ed. Infantil
 CURSO: 3º
 MATERIA: Teaching English as a Foreign Language I
 ASIGNATURA: Teaching English as a Foreign Language I

TRABAJOS Y FECHAS DE ENTREGA (ALUMNOS DE PRIMERA MATRÍCULA)

TRABAJO	DESCRIPCIÓN BREVE	FECHAS
Trabajo en grupo	Exposición oral sobre algunos de los métodos tradicionales de enseñanza del inglés	29 enero – 6 febrero
Trabajo individual	Aplicación de criterios de análisis confeccionados en <i>Desarrollo del pensamiento matemático y su didáctica</i> a un libro de texto de inglés	1ª quincena abril
Exámenes	Tests de comprobación de comprensión	Febrero, marzo
Trabajo individual	Planificación de una lección de aula	2ª quincena abril
portfolio	Desarrollo del Portfolio Europeo para futuros profesores de idiomas	1ª quincena mayo

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN (ALUMNOS DE PRIMERA MATRÍCULA)

ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN	CARACTERÍSTICAS	OBSERVACIONES	PESO EN LA NOTA FINAL
SE1 Exámenes	Examen final, 2 exámenes parciales		60%
SE2 Evaluación de ejercicios prácticos o resolución de problemas	Planificación de una lección de aula, Análisis de libro de texto	Entrega puntual de tareas. Demostrar una comprensión de los contenidos vistos en clase.	20%
SE3 Evaluación de trabajos individuales/grupales	Exposición oral en grupo, Portfolio Europeo para futuros profesores de idiomas	Puntualidad en la entrega. Buena presentación. Uso correcto del lenguaje escrito. Estructura y coherencia en la exposición. Integrar el aprendizaje teórico con la experiencia real como persona y formador.	20%

GUÍA DOCENTE CURSO 2017-2018

GRADO EN: Ed. Infantil, Ed. Infantil y Ed. Primaria, Ed. Primaria, Ed. Primaria y Ed. Infantil
 CURSO: 3º
 MATERIA: Teaching English as a Foreign Language I
 ASIGNATURA: Teaching English as a Foreign Language I

Alumnos con la asistencia cubierta o en intercambio

TRABAJOS Y FECHAS DE ENTREGA

TRABAJO	DESCRIPCIÓN BREVE	FECHAS
Trabajo individual	Trabajo escrito sobre alguno de los métodos tradicionales de enseñanza del inglés	1ª quincena febrero
Trabajo individual	Aplicación de criterios de análisis confeccionados en <i>Desarrollo del pensamiento matemático y su didáctica</i> a un libro de texto de inglés	1ª quincena abril
Exámenes	Tests de comprobación de comprensión	Febrero, marzo
Trabajo individual	Planificación de una lección de aula	2ª quincena abril
portfolio	Desarrollo del Portfolio Europeo para futuros profesores de idiomas	1ª quincena mayo

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN	CARACTERÍSTICAS	OBSERVACIONES	PESO EN LA NOTA FINAL
SE1 Exámenes	Examen final, 2 exámenes parciales		60%
SE2 Evaluación de ejercicios prácticos o resolución de problemas	Planificación de una lección de aula, Análisis de libro de texto	Entrega puntual de tareas. Demostrar una comprensión de los contenidos vistos en clase.	20%
SE3 Evaluación de trabajos individuales/grupales	Trabajo escrito, Portfolio Europeo para futuros profesores de idiomas	Puntualidad en la entrega. Buena presentación. Uso correcto del lenguaje escrito. Estructura y coherencia en la exposición. Integrar el aprendizaje teórico con la experiencia real como persona y formador.	20%

GUÍA DOCENTE CURSO 2017-2018

GRADO EN: Ed. Infantil, Ed. Infantil y Ed. Primaria, Ed. Primaria, Ed. Primaria y Ed. Infantil

CURSO: 3º

MATERIA: Teaching English as a Foreign Language I

ASIGNATURA: Teaching English as a Foreign Language I

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

Libros de texto, revistas, Webs...

Baker, C. (2011). *Foundations of Bilingual Education and Bilingualism, 5th edition*. Bristol: Multilingual Matters.

Coyle, D., Hood, P. & Marsh, D. (2010). *CLIL: Content and Language Integrated Learning*. Cambridge: CUP.

Harmer, J. (2007). *How To Teach English*. Essex: Pearson.

Harmer, J. (2001). *The Practice of English Language Teaching*. Essex: Pearson.

Larsen-Freeman, D. (2000). *Techniques and Principles in Language Teaching*. Oxford: OUP.

Lewis, M. & Hill, J. (1992). *Practical Techniques for Language Teaching*. Hove: LTP.

Lightbrown, P. M. & Spada, N. (2010). *How Languages are Learned, 3rd edition*. Oxford: OUP.

Pratt, M. & Pulverness, A. (2005). *The TKT Course*. Cambridge: CUP

Richards, J. (2001). *Curriculum Development in Language Teaching*. Cambridge: CUP.

Richards, J. (2002). *Methodology in Language Teaching*. Cambridge: CUP.

Richards, J. & Rodgers, T. (2001). *Approaches and Methods in Language Teaching*. Cambridge: CUP.

Scrivener, J. (2005). *Learning Teaching*. MacMillan

Spratt, M. (1994). *English for the Teacher*. Cambridge: CUP.

Thornbury, S. (2007). *The Celta Course*. Cambridge: CUP.

Woodward, T. (2001). *Planning Lessons and Courses*. Cambridge: CUP.

