

FICHA TÉCNICA DE LA MATERIA

Datos de la asignatura	
Nombre	AYUDA HUMANITARIA.
Titulación	Máster Universitario en Cooperación Internacional al Desarrollo
Curso	2017-2018
Cuatrimestre	2
Créditos ECTS	2,4
Carácter	Obligatoria
Universidad	Universidad Pontificia Comillas
Profesores/Autor	Arancha García del Soto

DATOS ESPECÍFICOS DE LA MATERIA

Contextualización de la materia
Breve descripción del contenido
<p>El objetivo del módulo será analizar los diversos instrumentos e iniciativas con los que cuentan las diferentes fases de las operaciones humanitarias emergencia, rehabilitación y desarrollo, así como la relación entre ellos. Se profundizará en el análisis de estas iniciativas y de sus relaciones, y las dificultades que presenta su puesta en práctica. Un análisis que se hará tanto desde una perspectiva conceptual, como desde la experiencia práctica de algunas situaciones en las que se está intentando dar este enfoque integrado a los distintos tipos de intervención de carácter humanitario.</p> <p>De tal forma, que al alumno al finalizar el módulo, comprenderá y será capaz de analizar críticamente, tanto en sentido teórico, como práctico, el ciclo de proyecto completo de las intervenciones de carácter humanitario.</p>

Competencias - Objetivos
Competencias
<p>CG1. Adquirir conocimientos en las diversas áreas de estudio apoyándose en libros de texto avanzados e incluyendo aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.</p> <p>CG2. Saber aplicar sus conocimientos a su trabajo de una forma profesional y poseer las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.</p> <p>CG3. Tener la capacidad de sintetizar y analizar datos relevantes para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.</p> <p>CG4. Tener la capacidad para adaptarse a las nuevas situaciones que impone una sociedad cambiante.</p> <p>CG5. Disponer de la capacidad para tomar decisiones de una forma autónoma.</p> <p>CG6. Desarrollar el razonamiento crítico.</p> <p>CG7. Tener la capacidad de organización y planificación.</p>

- CG8. Expresarse de forma oral y escrita correctamente, transmitiendo información clara a audiencias tanto especializadas como no especializadas.
- CG9. Adquirir la capacidad de gestión de la información, buscando y analizando información de fuentes diversas.
- CG10. Disponer de habilidades para las relaciones interpersonales y comprender la complejidad de las relaciones con los beneficiarios/víctimas/sobrevivientes/sujetos de derechos.
- CG11. Comprender y valorar la perspectiva de otras culturas y costumbres, reconociendo la diversidad cultural y humana, apreciando su valor y amplitud, siendo capaces de gestionar esa diversidad cultural en los diversos ámbitos profesionales.
- CG12. Desarrollar conocimientos referentes a las tecnologías de la información y comunicación, y al conocimiento de idiomas.
- CG13. Desarrollar la creatividad como forma de identificación, prevención y resolución de problemas y conflictos sociales.
- CG14. Disponer de iniciativa y espíritu emprendedor como forma de aportar soluciones innovadoras a las diferentes problemáticas sociales del entorno.
- CG15. Tener capacidad de liderazgo no sólo como gestor de equipos profesionales sino en la formación de líderes comunitarios, y a la vez fomentar la participación y el empoderamiento/ la apropiación de los miembros de distintas comunidades y grupos.
- CG16. Estar motivado por el ejercicio de su profesión, actuando de manera responsable y orientando dicho ejercicio profesional hacia la calidad.
- CG17. Trabajar en equipo y de manera particular en equipos de carácter multidisciplinar.

Resultados de aprendizaje asociados:

- Conocimiento de los diferentes sistemas, modalidades y actores básicos de la Cooperación al Desarrollo y la Ayuda Humanitaria.
- Adquiere las herramientas necesarias para analizar el actual sistema de relaciones internacionales y a los diferentes actores, oficiales y no oficiales, que lo conforman, así como de las dinámicas causales y la complejidad de los procesos.
- Promover el conocimiento sobre las organizaciones gubernamentales y no gubernamentales en las que los cooperantes desarrollan su actividad y su práctica profesional.
- Analizar de forma crítica los orígenes y propósitos de la Cooperación internacional al Desarrollo y la Ayuda Humanitaria con el fin de favorecer una mejor comprensión de la finalidad de sus actuaciones profesionales en los distintos contextos sociales.
- Habilidad para trabajar con las personas, grupos y comunidades en la identificación de sus necesidades y problemas y en la evaluación de los medios disponibles, personales y sociales, que permitirían valorar las opciones de cooperación al desarrollo más idóneas.
- Promover la participación de las personas y colectivos con los que se desarrollan actuaciones de cooperación, capacitándoles para que lideren sus procesos de cambio, valoren su evolución y decidan nuevas vías de actuación.

- Promover el trabajo en equipo aprovechando sus beneficios como espacio de reflexión y orientación de la práctica de cooperación al desarrollo y como instrumento para el análisis de las situaciones y el diseño de alternativas de trabajo e intervención.

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

BLOQUE 1: Ayuda humanitaria

Objetivos:

- Comprender las diferencias y las continuidades entre Emergencia y Desarrollo.
- Conocer distintos programas de Acción Humanitaria: por sectores, zonas geográficas y en diversos tipos de catástrofes y violencias.
- Reflexionar sobre las circunstancias y el contexto de distintos proyectos humanitarios: de Biafra a Haití y las nuevas oleadas migratorias de África del norte, pasando por Bosnia, Siria y conflictos complejos como Colombia y Sri Lanka.

Dinámicas:

- Los comentarios y consideraciones de todos los participantes se tendrán en cuenta a la hora de ir ajustando de forma práctica el programa inicial.
- Se irán sugiriendo en cada sesión libros y artículos académicos, además de informes de ONGs, y artículos periodísticos vinculados a realidades y programas humanitarios clásicos y más recientes.

TEMARIO

TEMA 1: DESARROLLO Y EMERGENCIA

1. Lineamientos (Sphere/ESFERA, Federación Internacional de Cruz Roja, IASC- Lineamientos Interagencias por áreas de intervención y sectores, pe. agua y saneamiento, nutrición, alojamiento, género, etc.).
2. Actores y Programas Transversales. Expectativas, Representación y estereotipos. De la “víctima” al “beneficiario” y al “sujeto de derechos”.
3. Los conflictos complejos. Consideraciones éticas, críticas, políticas y económicas de las tendencias actuales en el trabajo humanitario.
 - a. Casos de estudio mostrados en videos: ¿Emergencia, Desarrollo o los dos? Trabajo individual y en equipo.
 - i. Sesión: power point, videos y trabajo de comentarios individuales y/o grupales.

TEMA 2- CONFLICTOS ACTUALES: SIRIA Y ORIENTE PROXIMO, YEMEN, LOS MAL-LLAMADOS “DESASTRES NATURALES”

(Se actualizan según corresponde)

- ii. Sesión: Videos y power point, role-playing de situación de refugiados y actores/grupos implicados

TEMA 3- CONFLICTOS COMPLEJOS: DEFINICIÓN Y EJEMPLOS

1. Programas Humanitarios en Colombia y Sri Lanka.
2. Violencia de Género en el ámbito Humanitario- la violación como Arma de Guerra.

3. Programas Psicosociales Comunitarios. Ejemplos: Migración Forzosa, Terremotos de Haití y Chile, Tsunami en Asia, Desplazamiento en Africa Oeste.

- iii. Sesión: Trabajo en grupo sobre 4 casos. Cada participante seleccionara aquí un tema de exposición oral. Power points y trabajo en equipo.

BLOQUE 2: EJEMPLOS DE REHABILITACION, DESARROLLO Y EMERGENCIA, SUS RELACIONES Y SOLAPAMIENTOS y SU REALIDAD

TEMA 4:

1. Descripción detallada de las fases de trabajo humanitario, con aspectos comunitarios y de incidencia en Derechos Humanos. Otros Ejemplos: Colombia (informes humanitarios y peritajes), Iraq, Sri Lanka, Mali, etc.
2. Caso de estudio de una región: análisis de contexto y los programas necesarios.
3. Las perspectivas de una nueva Profesión (las diferencias a la hora de trabajar con Agencias Internacionales y con ONGs. Ser asalariado o consultor. Las conexiones del trabajo humanitario con la academia y la investigación.

- iv. Sesión: power point, trabajo en equipo y debates

TEMA 5:

1. Presentaciones orales individuales o colectivas sobre temas seleccionados previamente, acerca de los contenidos del módulo.

Comentarios y retroalimentación a las presentaciones. Discusión abierta y Foro.

ACTIVIDADES FORMATIVAS Y EVALUACIÓN

Actividades formativas	Horas que se dedican a cada actividad de la materia	Porcentaje de presencialidad
AF 1. Clases magistrales	8	100%
AF 2. Presentaciones	8	100%
AF 5. Estudio personal del alumno	36	0%
AF 7. Trabajo final en equipo	8	100%
Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Evaluación de Resolución Casos Prácticos	30%	70%
Evaluación actividades en la clase	30%	70%

Aspectos metodológicos generales de la asignatura	
Metodología Presencial: Actividades	Competencias
<p>1. Las clases magistrales consisten en la exposición de contenidos teóricos y prácticos mediante presentaciones o explicaciones del profesor (posiblemente incluyendo demostraciones), así como orientación sobre fuentes de información y claves de lectura. El objetivo de este método de enseñanza y aprendizaje es orientar el estudio integral de cada uno de los módulos, proporcionando a los estudiantes bases suficientes para preparar trabajos teóricos y prácticos de forma autónoma, así como para desarrollar actividades presenciales de trabajo dirigido. Con el fin de que los estudiantes sigan las clases de forma activa, tratando de entender y preguntando en clase, dispondrán previamente de un guión de contenidos y objetivos de aprendizaje de la sesión, y/o materiales didácticos y recursos bibliográficos.</p> <p>2. Los seminarios y actividades de trabajo dirigido son sesiones presenciales supervisadas en las que, tanto de forma individual como en grupo, el estudiante se convierte en el motor principal de la clase. El objetivo es que contraste a través de una serie de tareas (resolución de ejercicios prácticos, actividades de aprendizaje basado en problemas, exposiciones orales y/o escritas...) contenidos teórico-prácticos expuestos en las clases magistrales, El profesor atenderá las consultas y dudas que surjan durante la realización de los trabajos, estimulando el proceso de razonamiento de los estudiantes, de forma que en lo posible sean ellos mismos quienes resuelvan sus dudas con una metodología de trabajo cooperativo. Se fomentará la presentación ante el grupo de los trabajos realizados. Algunas de las actividades que se programan en esta línea para estas asignaturas optativas son las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de trabajos individuales y grupales en torno a la materia del curso. Durante el módulo los alumnos, tanto individualmente como divididos en equipos de trabajo, deberán elaborar trabajos en torno a: <ul style="list-style-type: none"> a. La resolución de casos prácticos de ayuda humanitaria. b. Textos de carácter fundamental de la material • Presentación y exposición de trabajos o casos prácticos realizados en equipo. Consiste en la presentación ante el profesor y sus compañeros del trabajo desarrollado sobre un tema o un caso práctico propuesto por el profesor y negociado con el/la alumna@ 	<p>Las clases magistrales complementan principalmente la adquisición de competencias cognitivas, estimulando el razonamiento crítico de los contenidos teóricos y prácticos. En concreto las clases prácticas y las clases de laboratorio se orientan también a fortalecer la capacidad del estudiante de integrar teoría y práctica, analizando para ello las implicaciones prácticas de los contenidos teóricos.</p> <p>Los seminarios y trabajos dirigidos fomentan el desarrollo práctico y la aplicabilidad de los conocimientos teórico-prácticos, y potencian las capacidades y habilidades interpersonales para trabajar de forma cooperativa, así como la comunicación oral y escrita, y el uso de las tecnologías de la información y comunicación. Estimulan al estudiante a organizar y planificar el trabajo -gestionado información proveniente de diferentes fuentes-, a tener iniciativa en la resolución de las tareas encomendadas, y a tomar decisiones entre alternativas posibles.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Debates organizados: discusiones en los que los alumnos a partir de textos, documentales, o ejemplos prácticos tendrán que argumentar a favor y en contra de las principales líneas de acción que se proponen. Durante el debate el profesorado fomentará la participación del alumnado. 	
Metodología No presencial: Actividades	
<ol style="list-style-type: none"> 1. El trabajo autónomo del estudiante incluye, en este caso, actividades de estudio de los contenidos teóricos y prácticos (estudiar, búsqueda de fuentes de documentación en biblioteca, lecturas complementarias, resolver ejercicios planteados en el aula, etc.), así como actividades de preparación del trabajo individual que deberá exponer en el aula. Otras actividades de trabajo autónomo contempladas serían las reuniones con sus compañeros tanto para la discusión de los trabajos planteados y para la resolución de casos prácticos como para la preparación de la participación en los debates planteados 2. Las actividades de tutoría consisten en tiempos de seguimiento realizados por el profesor con el objetivo de acompañar el aprendizaje del estudiante, revisando contenidos y materiales presentados en las clases, y aclarando dudas en el desarrollo del trabajo autónomo del estudiante. Pueden ser horas de tutoría personal o grupal, ya sea en modo on-line o presencial. Las tutorías “virtuales” están pensadas como complemento y apoyo de las tutorías de carácter presencial, que son en este máster las tutorías fundamentales. 	<p>El trabajo autónomo del estudiante, en combinación con el resto de actividades formativas, es central para la adquisición de todas las competencias generales y específicas que se adquieren con esta materia. Con su trabajo personal adquiere principalmente capacidades de análisis y síntesis, de razonamiento crítico, de organización y planificación, de gestión de la información, y de comunicación escrita. Aprende a tener iniciativa y ser emprendedor, a ser creativo, a tomar decisiones para resolver problemas, y a aplicar sus conocimientos en situaciones de aprendizaje. Utiliza para todo ello tecnologías de la información y comunicación.</p> <p>Finalmente las actividades de tutoría acompañan al resto de actividades formativas en la adquisición por parte de estudiante de competencias generales y específicas.</p>

Sistema de Evaluación y Calificación

La evaluación es el conjunto de pruebas escritas, orales, prácticas, proyectos, trabajos, utilizados en la evaluación del progreso del estudiante. Pueden ser empleadas por los propios estudiantes para evaluar sus rendimientos en la materia, y/o por el profesor para evaluar los resultados del aprendizaje.

1. A lo largo del desarrollo de la asignatura el estudiante tendrá que realizar (de forma individual y/o en grupo) y presentar (bien de forma oral, bien escrita) trabajos específicos de corte teórico y práctico, con el objetivo de que profesor y estudiante puedan realizar un seguimiento de la adquisición de competencias, así como de incluir las calificaciones obtenidas por el estudiante en estos trabajos, como parte de la evaluación final de la materia. La participación activa en el aula, así como en los trabajos en equipos también tendrá un peso ponderado en la evaluación global de la asignatura.
2. De forma específica, para este módulo, se harán pruebas diferente para cada una de las tareas del curso cuya evaluación se ponderará de la siguiente forma:
 - El 20% de la nota final estará basada en la participación (individual y colectiva) durante las sesiones.
 - El 40%, será una exposición/presentación oral de tres minutos (por persona) a realizar durante las 2 últimas sesiones, sobre un aspecto del trabajo humanitario, acordado con la profesora.
 - El 40% estará basado en las actividades propuestas a lo largo de las sesiones (comentarios escritos, role-playing y presentaciones en grupo de casos de estudio)
3. El nivel de aprendizaje conseguido por los estudiantes se expresará con calificaciones numéricas, a las que se añadirán evaluaciones cualitativas en forma de comentarios y aclaraciones del profesor a los trabajos que entreguen los alumnos como parte de la evaluación continua de la materia. En este sentido, cada participante recibirá, al cierre del módulo, un correo electrónico con comentarios, detallando las notas y la calificación final.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

- Anderson, M. (2004). Do No Harm: How Aid Can Support Peace- or War. Boulder: Lynne Rienner Pub
- Barry, J., & Jefferys, A. "A Bridge Too Far: Aid Agencies and the Military in Humanitarian Response." HPN Network Paper 37. (2002). (<http://www.odihpn.org/report.asp?ReportID=2398>).
- Farmer, P. (2003) Pathologies of Power. Los Angeles: University of California Press
- Illich, I. (1968) To Hell with good intentions. Original Speech at <http://www.altruists.org/f451>
- Machel, G. (2001). The impact of war on children. Cape Town: David Philip.
- Mamdani, M. (2002). Good Muslim, bad Muslim: A political perspective on culture and terrorism. American Anthropologist, 104, 766-775.
- Martín Beristain, C. "Construir el tejido social" y "Humanitarian Aid: A critical Approach".

- Martin Baro, I. (1994). The psychological value of violent political repression (Chapter 9) and Public opinion research as a de-ideologizing instrument (Chapter 11). In A. Aron, & S. Corne (Eds.), Writings for a liberation psychology. Cambridge: Harvard University Press.
- Martin, S. (2005). The Uprooted: Improving Humanitarian Responses to Forced Migration. Lanham: Rowman & Littlefield Pubs.
- Minear, L. (2002) The Humanitarian Enterprise. Bloomfield: Kumarian Press.
- Mosse, D. (2005) Cultivating Development. London: Pluto Press.
- Narayan, D. (ed.) (2006) Measuring Empowerment. Cross-Disciplinary Perspectives. Cambridge: Oxford University Press.
-
- Oxfam "Syria refugee crisis: is your country doing its fair share? (Mayo 2017)
<https://www.oxfam.org/en/campaigns/rights-crisis-lebanon-jordan-crisis-syria/syria-refugee-crisis-your-country-doing-its-fair>
- Stavenhagen, R. (1999) Structural Racism and Consultations in the Global Economy. Talk at the International Council on Human Rights Policy, Geneva.
http://www.ichrp.org/paper_files/112_w_02.pdf
- Stover & Weinstein (2004) My Neighbor, My Enemy. Cambridge: Cambridge University Press.
- Summerfield, D. (2002). Effects of war: moral knowledge, revenge, reconciliation, and medicalised concepts of "recovery". British Medical Journal, 325,1105-1107.
- Terry, F. (2002). Condemned to Repeat. The Paradox of Humanitarian Action. Ithaca: Cornell University Press.
- Weissman, F. -MSF (ed.) (2004) In the Shadow of Just Wars. Violence, Politics and Humanitarian Action. New York: Cornell University Press.
- Ziegler, J. "El Imperio de la Verguena" y "El hambre en el mundo explicada a mi hijo".

- **RECURSOS:**

- IFRC Code of Conduct. <http://www.ifrc.org/PUBLICAT/conduct/code.asp>
 - SPHERE PROJECT ONLINE: <http://www.sphereproject.org/content/view/27/84>
 - (1) IASC Guidelines, Lineamientos (Mental Health and Psychosocial, Gender, etc.), (
 - (2) Medios: IRIN, Alertnet, Reliefweb, BBC News, UNHCR newsletter, etc.
 - (3) INEE- Education in Emergencies,
 - (4) Psychosocial Working Group: <http://www.forcedmigration.org/psychosocial/papers>, etc.
-

- Human Rights Watch. - "Greece: A Year of Suffering for Asylum Seekers" (15 marzo 2017),
<https://www.hrw.org/news/2017/03/15/greece-year-suffering-asylum-seekers>

- The Guardian. - "How can aid workers protect their wellbeing while working in disasters?" (29 enero 2016),
<https://www.theguardian.com/global-development-professionals-network/2016/jan/29/how-can-aid-workers-protect-their-wellbeing-while-working-in-disasters>

- Sachs, Jeffrey D. - "The Ethics and Practicalities of Foreign Aid" (13 marzo, 2017)

<http://www.commondreams.org/views/2017/03/13/ethics-and-practicalities-foreign-aid>

- Solnit, Rebecca. - "Protest and persist: why giving up hope is not an option" (13 marzo 2017)

<https://www.theguardian.com/world/2017/mar/13/protest-persist-hope-trump-activism-anti-nuclear-movement>

OTRAS RECOMENDACIONES ADICIONALES CLÁSICAS:

-- Berger, John. *Undefeated Despair*. January 2007. http://www.opendemocracy.net/globalization-debate_97/palestine_3176.jsp

-- Chiro, D. & McCauley, C. 2005. *Why Not Kill Them All? The Logic and Prevention of Mass Political Murder*. Princeton: Princeton University Press.

-- Davis, M. (2006) *Planet of Slums*. London: Verso

-- De Grieff, P. (ed.) International Center for Transitional Justice (2006) *The Handbook of Reparations*. New York: Oxford University Center.

-- Easterly, W. (2006) *The White Man's Burden*. NY: The Penguin Press.

-- Edkins, J. (2003) *Trauma and the memory of Politics*. Cambridge: Cambridge University Press.

-- Eidelson, R. J., Laske, J., & Chermas, L. (2007). *Peacemaker 101: Careers Confronting Conflict*. Philadelphia, PA: Solomon Asch Center for Study of Ethnopolitical Conflict, University of Pennsylvania.

-- Elster, J. (2004) *Closing the Books: Transitional Justice in Historical Perspective*. Cambridge: Cambridge University Press.

-- Escobar, A. (1995) *Encountering Development*. NJ: Princeton University press

-- Jones, L. (2004) *Then they Started Shooting. Growing up in Wartime Bosnia*. Cambridge: Harvard University Press.

-- Kalyvas, S. N. (2006). *The Logic of Violence in Civil War*. Cambridge University Press

-- Kidder, T. (2004) *Mountains beyond Mountains*. New York: Random House.

-- Laitin, D. D. (1986). *Hegemony and culture: Politics and religious change among the Yoruba* (Chapter 1, pp. 1-20). Chicago: University of Chicago Press.

-- Lykes, M. B. in collaboration with ADMI (2001). *Creative arts and photography in participatory action research in Guatemala*. In P. Reason & H. Bradbury (Eds.), *Handbook of Action Research: Participative inquiry and practice* (pp. 363-371). Thousand Oaks and London: Sage.

-- Scott J. C. (1998) *Seeing like a State. How Certain Schemes to Improve the Human Condition have failed*. New Haven: Yale University Press.

-- Sells, Michael A. (2002) *The Bridge Betrayed: Religion and Genocide in Bosnia*. University of California Press.

- Steiner, G. & Spire, A. (1999) *La barbarie de la ignorancia*. Paris : Le Bord de l'Eau.
- Taussig (2004) *My Cocaine Museum*. Chicago: The University of Chicago Press.
- Walker, P. & Purchin, S. "Birthing Sphere: The Early History of the Sphere Project." *Disasters Journal*. 25. (2004): 100-111.
- Wilson, S. Sengupta, A & Evans, K. (eds.) (2005). *Defending our Dreams. Global Feminist Voices*. New York: Zed Books.