

**FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA**

<b>Datos de la Asignatura</b>	
<b>Nombre</b>	<b>Asignatura 7: Sistema Educativo en Contextos de Origen y Destino. (Materia 2 : Migraciones y Transformación social)</b>
<b>Titulación</b>	<b>Máster Universitario en Migraciones Internacionales</b>
<b>Curso</b>	<b>2016-2017</b>
<b>Despliegue temporal</b>	<b>Anual</b>
<b>Créditos ECTS</b>	<b>3</b>
<b>Carácter</b>	<b>Obligatorio</b>
<b>Universidad</b>	<b>Universidad Pontificia Comillas</b>
<b>Profesores/Autor</b>	<b>Gracia Moreno</b>

**DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA**

<b>Contextualización de la asignatura</b>
<b>Breve descripción del contenido</b>
<p>Esta asignatura tiene por objeto el estudio de los Sistemas Educativos Mundiales como estructuras que se encargan de hacer realidad el Derecho a la educación, así como de las diferencias existentes entre Sistemas Educativos Mundiales y legislaciones Educativas y de la respuesta educativa, a nivel mundial, conocida como Educación Para Todos.</p> <p>Se abordan también en esta asignatura la Interculturalidad como modo de entender la educación desde un diálogo entre las distintas culturas así como algunas de las medidas Educativas que se van concretando para atender a las poblaciones que emigran.</p>

<b>Competencias - Objetivos</b>
<p>CB-06 Comprender y valorar la perspectiva de otras culturas y costumbres, reconociendo la diversidad cultural y humana, apreciando su valor y amplitud, siendo capaces de gestionar esa diversidad cultural en los diversos ámbitos profesionales.</p> <p>CE_10-Conocer los derechos y trayectorias educativas de los inmigrantes.</p>
<b>Resultados de aprendizaje :</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce los derechos educativos de los inmigrantes.</li> <li>• Entiende los sistemas educativos de los países de origen y de recepción de los inmigrantes.</li> <li>• Comprende los factores determinantes de la diversidad del alumnado inmigrante.</li> </ul>

- Conoce las oportunidades y dificultades en la escolarización y trayectorias educativas del alumnado inmigrante.
- Conoce las variables que condicionan los procesos educativos: capital educativo de origen, apoyo educativo, abandono educativo, paso escuela trabajo.

### BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

#### Contenidos – Bloques Temáticos

#### Parte I: Tema Único. Sistema Educativo en Contexto de Origen y Destino (3 Créditos)

Profesora: Gracia Moreno

- 1.1. Derecho a la educación: Legislación y sistemas educativos.
- 1.2. Alumnado Inmigrante.
- 1.3. Inserción laboral en los países de origen o en otros.
- 1.4. Formación del inmigrante adulto.

### SISTEMA DE EVALUACIÓN

Sistema de Evaluación de la Asignatura	Ponderación Mínima	Ponderación Máxima
SE-3/SE-4 Evaluación del trabajo final y casos prácticos.	70%	70%
SE-5. Evaluación de tareas interactivas. Participación en foros y contactos con el profesor	30%	30%

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

### Bibliografía Básica

- Aguado, M<sup>a</sup> T. (2003). Pedagogía intercultural. Madrid: Mc Graw Hill.
- Alcalá del Olmo, M.J. (2004). Educación intercultural. Tendencias e iniciativas de la Unión Europea. Salamanca: Universidad Pontificia.
- Banks (2007). Educating citizens in a multicultural society (2nd ed.).New York: Teachers College Press.
- Bartolomé, M., Cabrera, F., Espín, J.V., Campo del, J., Marín, M.A. & Rodríguez, M. (2000). La construcción de la identidad en contextos multiculturales. Nº 149. Madrid: CIDE.
- Blanchard, M. (2011). La clase que cambió de compañeros. Seguimiento del grupo-clase y de cada alumno/a. Coimbra University Press.
- Blanchard, M. (2011). Análisis de los resultados de aprendizaje obtenidos al inicio y al final de curso por el alumnado inmigrante en comparación con el alumnado autóctono, en Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria, nº 18, pp. 77-85
- Centro de Investigaciones y Documentación Educativa (2005). La atención al alumnado inmigrante en el Sistema Educativo en España. Nº 168, Madrid: Autor.
- Essomba, M.A. (2006). Liderar escuelas interculturales e inclusivas. Equipos directivos y profesorado ante la diversidad cultural y la inmigración. (6ª ed.). Barcelona: Graó.
- Eurydice (2004). La integración escolar del alumnado inmigrante en Europa. Madrid: MEC-CIDE.
- Eurydice (2009). La integración del alumnado inmigrante en Europa. Madrid: MEC-CIDE.
- García Llamas, J. L., Pérez Serrano, G., Sarrate Capdevilla, M.L., Pérez Serrano, M., Miguel Badesa de, Sara, Hernando Sanz, M.A. & Aguirre de Miguel, J.I. (2005). Diversidad cultural e inclusión social. Un modelo de acción educativa con minorías étnicas. Primer premio Caja Madrid de investigación social. Madrid: Témpora.
- Muñoz, B. (2003). Estudio de los factores que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje del español como segunda lengua: Plan de intervención para alumnos inmigrantes marroquíes de educación secundaria obligatoria. Madrid: Universidad Complutense.
- Soriano Ayala, E. (coord.) (2005). La interculturalidad como factor de calidad educativa. Madrid: Muralla.
- Vega, L. (2011). La Educación comparada internacional. Procesos históricos y dinámicas globales. Barcelona: Octaedro.