

FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre	Ciclo vital y transiciones familiares
Código	
Titulación	Máster Universitario en Psicología General Sanitaria
Curso	2º
Cuatrimestre	2º
Créditos ECTS	3
Carácter	Optativa
Departamento	Psicología
Área	
Universidad	Universidad Pontificia Comillas
Horario	
Profesores	María José Ortega Cabrera
Horario	De 18 a 20
Descriptor	

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	María José Ortega Cabrera
Departamento	Departamento de Psicología
Área	
Despacho	
e-mail	mj.ortega@comillas.edu
Teléfono	
Horario de Tutorías	Pedir cita previa mediante correo electrónico

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura

Aportación al perfil profesional de la titulación

Esta asignatura contribuye a que los alumnos reflexionen sobre el concepto ciclo vital individual y familiar incorporándolo como elemento esencial en del proceso comprensión del comportamiento humano. Al terminar con éxito la asignatura de Ciclo vital de la Familia, los estudiantes serán capaces de conocer y diferenciar los distintos modelos existentes sobre el ciclo vital de la familia. Contarán con recursos para describir las distintas etapas propias del ciclo vital familiar, exponiendo los principales retos prácticos y emocionales que cada etapa conlleva. Se potenciará la habilidad para realizar un análisis del problema clínico de un sujeto atendiendo a factores del ciclo vital familiar.

Se profundizará la valoración desde una perspectiva de ciclo vital integradora de factores biopsicosociales en las situaciones clínicas más frecuentes. Se promoverá que los alumnos conozcan y ejerciten habilidades de intervención en la resolución de crisis propias de las transiciones familiares.

Prerrequisitos

Ninguno

Competencias - Objetivos

Competencias Generales

3. Mostrar habilidades de comunicación interpersonal y de manejo de las emociones adecuadas para una interacción efectiva con los pacientes, familiares y cuidadores en los procesos de identificación del problema, evaluación, comunicación del diagnóstico e intervención y seguimiento psicológicos
9. Desarrollar su trabajo desde la perspectiva de la calidad y la mejora continua, con la capacidad autocrítica necesaria para un desempeño profesional responsable.
12. Conocer en profundidad la naturaleza psicológica del comportamiento humano, así como los factores sociales y biológicos que pueden afectarlo.
13. Conocer en profundidad la naturaleza psicológica de los trastornos del comportamiento humano.
- 14.- Conocer en profundidad los factores psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad.
- 15.- Conocer en profundidad los factores biológicos y psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad, especialmente los relacionados con la salud mental

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

BLOQUE 1: Ciclo vital normativo y transiciones familiares. Aplicaciones al proceso terapéutico

Tema 1: El concepto de ciclo vital familiar (CVF) BLOQUE 1: Ciclo vital normativo y transiciones familiares

- 1.1. Desarrollo del concepto de CVF
- 1.2. Modelos explicativos clásicos del Ciclo Vital Individual (CVI) y el CVF
- 1.3. Etapas del CVF: Emparejamiento. Expansión. Contracción

Tema 2: El Embarazo Y El Periodo Neonatal

- 2.1. Comprensión sistémica de los problemas durante el embarazo y el periodo neonatal
- 2.2. Abordaje psicoterapéutico desde la terapia familiar sistémica

Tema 3: La Adolescencia
<p>3.1. Comprensión sistémica de los problemas durante la adolescencia</p> <p>3.2. Manejo y uso terapéutico desde un modelo de ciclo vital</p>
BLOQUE 2: Modelos activos del desarrollo. Nuevas realidades familiares, crisis del modelo normativo de CVF, nuevas formulaciones para las transiciones.
Tema 1: Nuevas realidades familiares.
<p>1.1. La crisis del modelo normativo de CVF</p> <ul style="list-style-type: none"> Divorcio Género Familias monoparentales Familias homoparentales Situación económica Diferencias culturales
Tema 2: Familias reconstituidas y divorcio
<p>2.1. Patologías del divorcio.</p> <p>2.2. Intervenciones desde la terapia familiar.</p>
Tema 3: El modelo de Beavers
<p>3.1- Desarrollo familiar como una evolución en forma de espiral entre dos polos: centrípeto-centrífugo</p> <p>3.2.- Aplicación en la práctica psicoterapéutica</p>
Tema 4: El modelo de Breunlin: la teoría de la oscilación
<p>4.1.- Concepto de microtransiciones,</p> <p>4.2.- Aplicación en la práctica psicoterapéutica</p>
Tema 5: Las Crisis Familiares
<p>5.1.- El modelo de Hill y cols.</p> <p>5.2- Tipología de crisis familiares de Pitmann</p>

- Crisis por golpe inesperado
- Crisis de desarrollo
- Crisis estructurales
- Crisis de desvalimiento

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura			
(1 crédito ECTS: 10 horas presenciales + 20 horas no presenciales = 30 horas)			
Actividades Formativas	Horas Presenciales	Horas No presenciales	Total Horas
Lecciones de carácter expositivo	8	0	8
Simulaciones y rol playing	6	2	8
Visionado y análisis de vídeos	5	5	10
Estudios de casos	1	10	11
Lectura y comentario crítico de textos científicos	0	10	10
Trabajos individuales de carácter práctico o teórico	0	10	10
Trabajos grupales de carácter teórico o práctico	0	10	10
Estudio y trabajo personal del alumno	0	8	8
Total Horas	20	55	75

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	CRITERIOS	PESO
Examen	Exposición oral de trabajo teórico realizado por el alumno	60%
Trabajos teóricos o prácticos sobre temas específicos del curso	Presentación de trabajos sobre artículos y material docente en relación con la asignatura	20%
Evaluación de las actividades formativas realizadas en el aula	Presentación de trabajos sobre el material trabajado en el aula	10%
Asistencia y participación en clase	Participación activa en clases teóricas y seminarios	10%

PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividades Presenciales y No presenciales	Fecha de realización	Fecha de entrega
BLOQUE 1: Ciclo vital normativo y transiciones familiares. Aplicaciones al proceso terapéutico (temas 1,2,3)	12/01/2016 al 02/02/2016	
Seminarios Bloque 1	12/01/2016 al 02/02/2016	
Trabajo de seminario de Bloque 1	12/01/2016 al 02/02/2016	02/02/2016

BLOQUE 2 Modelos activos del desarrollo. Nuevas realidades familiares, crisis del modelo normativo de CVF, nuevas formulaciones para las transiciones.	09/02/2016 al 01/03/2016	
Seminarios Bloque 2	09/02/2016 al 01/03/2016	
Trabajo de seminario de Bloque 2	09/02/2016 al 01/03/2016	01/03/2016
Examen	08/03/2016 al 15/03/2016	15/03/2016

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

Libros de texto

Falicov, C.J. (1991) *Transiciones en la familia. Continuidad y cambio en el ciclo de la vida*. Buenos Aires: Amorrortu.

Isaacs, M.B., Montalvo, B. y Abelson, D. (2001) *Divorcio Difícil*. Buenos Aires. Edt.Amorrortu.

Micucci, J. A. (2005). *El adolescente en la terapia familiar: Cómo romper el ciclo del conflicto y el control*. Buenos Aires: Amorrortu.

Pittman, F.S. (1990). *Momentos decisivos: tratamiento de las familias en situaciones de crisis*. Barcelona: Paidós Terapia Familiar.

Ríos, J.A. (2005). *Los ciclos vitales de la familia y la pareja. ¿Crisis u oportunidades?* Madrid: Editorial CCS.

Slaikeu, K.A. (1988). *Intervención en crisis*. México: El Manual Moderno.

Capítulos de libros

López Gironés M. *El ciclo vital familiar*. En A. Moreno Fernández (2014) en *Manual de Terapia Sistémica: Principios y herramientas de intervención*. Vol. 1, pág 63 Madrid: Desclee De Brouwer

Beyebach, M. Y Rodríguez Morejón, A. (1995). *El ciclo evolutivo familiar: Crisis evolutivas*. En A. Espina (comp.) *Problemáticas familiares actuales y terapia familiar*, pág. 57-100 Valencia: Promolibro.

Artículos

Revilla L., 1991, Una nueva clasificación demográfica de la familia para su uso en atención primaria. *Revista Internacional*, Vol. 8, (No 2), pág.40-108.

Scheinkman, M., & Fishbane, M. (2004). *The vulnerability cycle: Working with impasses incouples therapy (El ciclo de la vulnerabilidad: El trabajo con los impasses en terapia de pareja)*. *Family Process*, 43(3): 279-299.

Páginas web

<http://www.who.int/publications/es/>

Apuntes

Presentaciones de las clases magistrales en la plataforma virtual

Otros materiales

Películas y otros materiales audiovisuales especificados en la plataforma virtual

Bibliografía Complementaria

Artículos

Barnhill, L. R y Longo, D. (1978). Fixation and regression in the family life cycle. *Family Process*, 17(4): 469-478.

González. M Y López, F. (2005) *¿Qué hemos aprendido de las familias homoparentales en España?* Ponencia presentada en la III Conférence Internationale sur l'Homoparentalité. Paris, 25 y 26 de octubre de 2005. Dpto. Psicología Evolutiva y

de la Educación. Universidad de Sevilla (España)
Keith, D. V. Y Whitaker, C. A. (1981) <i>Play therapy: A paradigm for work with families</i> , Journal of Marital and Family Therapy, 7 (3): 243-54.
Medrano, C., Cortés, A. Y Aierbe, A. (2004). <i>Los relatos de experiencias en la edad adulta: un estudio desde el enfoque narrativo</i> . Anuario de Psicología, 35 (3), 371-397.
Ortiz, M., Louro, I., Jiménez, L. y Silva, L. (1999). La salud familiar. Caracterización en un área de salud. <i>Revista Cubana Medicina General Integral</i> , 15, versión online.
Páginas web
http://www.thelancet.com/journals/lan cet/article/PIIS0140- 6736%2814%2961283-6/abstract
Apuntes
Moreno Rodríguez, M.C. (1996). <i>La persona en desarrollo: una reflexión acerca de la continuidad y el cambio en la definición de las trayectorias de vida</i> . Apuntes de Psicología, Vol. 47, 5-44.
Otros materiales
Películas y otros materiales audiovisuales especificados en la plataforma virtual

FICHA RESUMEN

Fecha	Contenido	Competencias	Actividades	Evaluación	Fecha de entrega
12/01/2016 al 02/02/2016	Bloque 1	Generales: 1, 9,12,13,15 Específicas: 2,3,4	Clases Magistrales y Seminarios	Asistencia y participación en clase y trabajos Bloque 1	02/02/2016
09/02/2016 al 01/03/2016	Bloque 2	Generales: 1, 9,12,13,15 Específicas: 1,3,4	Clases Magistrales y Seminarios	Asistencia y participación en clase y trabajos Bloque 2	01/03/2016
08/03/2016 al	Bloques 1 y 2	Generales: 1, 9,12,13,15	Examen final	Exposición oral de trabajo	15/03/2016

15/03/2016		Específicas: 1, 2,3,4		teórico realizado por el alumno	
------------	--	--------------------------	--	---------------------------------------	--