



## FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre Completo	Filosofía de la Ciencia I
Código	E000004139
Título	<a href="#">Grado en Filosofía</a>
Impartido en	Grado en Filosofía [Tercer Curso]
Nivel	Reglada Grado Europeo
Cuatrimestre	Semestral
Créditos	3,0
Carácter	Obligatoria (Grado)
Departamento / Área	Departamento de Filosofía, Humanidades y Comunicación
Responsable	ALFONSO DRAKE DIEZ DE RIVERA
Horario	Lunes, de 11:40 a 13:30 horas
Horario de tutorías	Miércoles de 12:30 a 14 horas, previa solicitud
Descriptor	<p>En esta asignatura se estudia la evolución de la filosofía de la ciencia (epistemología o teoría del conocimiento) en el siglo XX. Este repaso histórico tendrá por objetivo último contribuir a una elucidación del problema mismo del conocimiento humano tal como se plantea en la actualidad. La reflexión sobre la ciencia ha resultado de hecho, en el siglo XX, inseparable de la reflexión sobre la lógica y el lenguaje. Así, filosofía de la ciencia y la filosofía del lenguaje han constituido dos caras inseparables de un proyecto único, a saber, el de reflexionar sobre el conocimiento humano sin dar la espalda a los decisivos avances que a principio de siglo se produjeron en el ámbito de la ciencia y de la lógica. En esta asignatura se pretende no tanto estudiar autores individuales por sí mismos como sacar a luz, a partir de textos escogidos, los rasgos fundamentales y los resultados de la evolución habida en epistemología durante el siglo pasado.</p>

Datos del profesorado	
<b>Profesor</b>	
Nombre	Alfonso Drake Diez de Rivera
Departamento / Área	Departamento de Filosofía, Humanidades y Comunicación
Despacho	Cantoblanco [D-113]
Correo electrónico	adrake@comillas.edu
Teléfono	2562

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

### Contextualización de la asignatura



## Aportación al perfil profesional de la titulación

Lo que hoy se llama 'ciencia' ha adquirido una importancia fundamental en el mundo actual, no solo por su decisivo influjo en la vida cotidiana (por medio de la técnica), sino también por su presencia en los modos de pensamiento socialmente vigentes. En la necesaria reflexión, ineludiblemente interdisciplinar, sobre el fenómeno de la ciencia, el punto de vista global e integrador de la filosofía debe estar presente. Ello exige al filósofo, para empezar, un conocimiento suficientemente preciso y detallado de la reflexión que sobre la ciencia y su historia se ha llevado a cabo desde la revolución científica hasta nuestros días, y muy particularmente en el siglo XX.

## Prerrequisitos

Se recomienda al alumno cursar esta asignatura simultáneamente con *Filosofía del Lenguaje I*. (La inseparabilidad de facto de las reflexiones sobre el lenguaje y sobre la ciencia en la mayoría de los principales filósofos del siglo XX hace que una total independización académica de las asignaturas *Filosofía del Lenguaje* y *Filosofía de la Ciencia* no contribuya a la inteligibilidad de ambas disciplinas.)

## Competencias - Objetivos

### Competencias

#### GENERALES

<b>CG01</b>	Capacidad de adquirir los conocimientos básicos de las respectivas materias y asignaturas	
	<b>RA1</b>	Conoce y distingue conceptos, marcos teóricos y modelos propios de las diferentes materias y asignaturas y de áreas de estudios afines y es capaz de enfrentar y asumir planteamientos novedosos procedentes de investigaciones avanzadas en cada una de las materias y asignaturas
	<b>RA2</b>	Lee, sintetiza y comprende críticamente los contenidos que se desarrollan en las respectivas materias y asignaturas y los enriquece con bibliografía complementaria, memorias, resultados de investigaciones y otros materiales que puedan ser aplicados a los diferentes temas de estudio
<b>CG02</b>	Capacidad de aplicar los conocimientos básicos adquiridos a la resolución de problemas teóricos y prácticos, presentando creativamente los resultados de sus investigaciones y posibilitando planteamientos novedosos en diálogo interdisciplinar	
	<b>RA1</b>	Elabora materiales propios que organizan los contenidos teóricos y prácticos trabajados en el aula, así como aquellos aportados por las referencias bibliográficas o las búsquedas de documentación trabajadas de forma autónoma
	<b>RA2</b>	Actualiza en su estudio y en los trabajos que realiza la búsqueda, selección y utilización de materiales bibliográficos novedosos de origen multidisciplinar



	<b>RA3</b>	Enfrenta casos prácticos aplicando los conceptos e hipótesis adquiridos y contrasta en diálogo abierto las diferentes soluciones alcanzadas, expresando de forma clara y asertiva sus argumentos y aceptando las críticas fundadas
<b>CG03</b>	Capacidad para transmitir las preguntas, los métodos de búsqueda de respuestas y las soluciones de las respectivas materias y asignaturas a oyentes tanto especializados como no especializados	
	<b>RA1</b>	Realiza presentaciones orales y escritas claras, bien estructuradas, comprensibles y adecuadas en su terminología y contenidos a diferentes audiencias
	<b>RA2</b>	Muestra tener capacidad de formular preguntas apoyándose en argumentos elaborados que abren caminos nuevos de reflexión e investigación y elabora metodologías adecuadas para la búsqueda de respuestas
<b>CG04</b>	Capacidad de dialogar críticamente con los diversos lenguajes y planteamientos que enfrentan los problemas teórico/ prácticos de la vida humana buscando siempre la mediación entre puntos de vista contrapuestos	
	<b>RA1</b>	Sabe identificar, prevenir y establecer distancia crítica respecto a modos dogmáticos y violentos de pensamiento
	<b>RA2</b>	Muestra tener capacidad para abrir espacios de diálogos que permitan compartir lenguajes y planteamientos diversos que intentan enfrentar un mismo problema
	<b>RA3</b>	Comprende las diferencias y semejanzas culturales como dimensión constitutiva de la condición humana
<b>CG07</b>	Capacidad de razonamiento crítico	
	<b>RA1</b>	Conoce y contrasta teorías, hipótesis y metodologías de análisis propias de los diferentes enfoques de cada materia y asignatura y presenta argumentativamente sus conclusiones
	<b>RA2</b>	Utiliza en sus trabajos individuales o grupales variedad de documentación evaluando con argumentaciones claras la pertinencia y posible relación de datos de diferente índole, sociales, psicológicos, históricos, económicos, filosóficos, teológicos...
<b>ESPECÍFICAS</b>		
<b>CE04</b>	Sensibilidad para la interpretación de textos de diversas épocas o tradiciones	
	<b>RA1</b>	Identifica correctamente las épocas esenciales de la historia
	<b>RA2</b>	Identifica correctamente las diferentes procedencias culturales de los textos



	<b>RA3</b>	Comprende las reglas hermenéuticas fundamentales
	<b>RA4</b>	Separa adecuadamente el horizonte de la cultura propia de aquel en el que se encuentran los textos que lee
<b>CE05</b>	Sensibilidad a la diversidad de opiniones, lenguajes, planteamientos, prácticas o modos de vida	
	<b>RA1</b>	Respeto la diferencia de las opiniones
	<b>RA2</b>	Valora positivamente la pluralidad de enfoques del mismo problema, en el marco del reconocimiento de los derechos fundamentales de la persona
	<b>RA3</b>	Se interesa activamente por profundizar en la diversidad de las culturas, comprendiendo las diferencias y semejanzas culturales como dimensión constitutiva de la condición humana
<b>CE06</b>	Capacidad de examinar problemas con precisión en el lenguaje y en el pensamiento	
	<b>RA1</b>	Resume con claridad (tanto por escrito como oralmente) lo que otros defienden
	<b>RA2</b>	Resume con claridad (tanto por escrito como oralmente) lo que él mismo piensa
	<b>RA3</b>	Redacta con corrección sintáctica y semántica y utilizando adecuadamente los signos de puntuación
<b>CE15</b>	Habilidad para examinar críticamente presuposiciones y métodos	
	<b>RA1</b>	Expone con precisión los puntos fuertes y los puntos débiles de las posturas en presencia y de los argumentos en que se apoyan
	<b>RA2</b>	Examina el mismo problema utilizando métodos distintos, cuyo valor relativo sabe estimar
<b>CE18</b>	Capacidad para formular y evaluar argumentos opuestos	
	<b>RA1</b>	Está acostumbrado a debatir las opiniones propias y ajenas sin dejarse llevar de la pasión
	<b>RA2</b>	Está acostumbrado a la construcción de conjeturas que resuelvan las cuestiones propuestas y a evaluarlas (tanto pública como privadamente)

## BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

### Contenidos – Bloques Temáticos



## LA EVOLUCIÓN DE LA EPISTEMOLOGÍA EN EL SIGLO XX

Tema 1: Introducción

Tema 2: El positivismo lógico

Tema 3: La crisis del positivismo

Tema 4: La irrupción de la historia

Tema 5: La epistemología hoy

## METODOLOGÍA DOCENTE

### Aspectos metodológicos generales de la asignatura

#### Metodología Presencial: Actividades

Explicación y comentario de los textos escogidos.

#### Metodología No presencial: Actividades

Lectura, previa a las clases, de los textos filosóficos que se explican y comentan en clase.

## RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES		
Seminarios y trabajos dirigidos	Tutoría	Actividades de evaluación
25,00	3,00	2,00
HORAS NO PRESENCIALES		
Trabajo autónomo del estudiante		
60,00		
<b>CRÉDITOS ECTS: 3,0 (90,00 horas)</b>		

## EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
<i>Examen escrito:</i> Responder preguntas sobre el contenido de los textos estudiados.	Grado de conocimiento y comprensión del contenido de los textos estudiados.	100 %

## Calificaciones



La calificación final de la asignatura se derivará de la actividad de evaluación descrita.

## PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividades	Fecha de realización	Fecha de entrega
Tema 1: Introducción	1 semana	
Tema 2: El positivismo lógico	4 semanas	
Tema 3: La crisis del positivismo	4 semanas	
Tema 4: La irrupción de la historia	4 semanas	
Tema 5: La epistemología hoy	1 semana	

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

### Bibliografía Básica

Textos de los autores estudiados. No será preciso manejar textos adicionales. Entre los manuales generales, pueden consultarse:

- Javier Echeverría, *Introducción a la metodología de la ciencia: La filosofía de la ciencia en el siglo XX*, Cátedra, 1999
- José A. Díez y C. Ulises Moulines, *Fundamentos de Filosofía de la Ciencia (2ª ed.)*, Ariel, 1999