

## FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
<b>NombreCompleto</b>	Metodología de la investigación
<b>Código</b>	E000004557
<b>Título</b>	<a href="#">Grado en Educación Infantil</a>
<b>Impartido en</b>	Grado en Educación Infantil [Segundo Curso]
<b>Nivel</b>	Reglada Grado Europeo
<b>Cuatrimestre</b>	Anual
<b>Créditos</b>	6,0
<b>Carácter</b>	Obligatoria (Grado)
<b>Departamento / Área</b>	Centro de Enseñanza Superior Alberta Giménez (CESAG)
<b>Horario</b>	Primer semestre: martes 11:00-13:00h y viernes 10:00-11:00h//Segundo semestre: miércoles 12:00-14:00h y viernes 10:00-11:00h
<b>Horario de tutorías</b>	Se determinarán a principio de curso. Solicitar cita previa

Datos del profesorado	
<b>Profesor</b>	
<b>Nombre</b>	Loreto Gútiéz Sainz-Pardo
<b>Departamento / Área</b>	Departamento de Didáctica General y Teorías de la Educación
<b>Despacho</b>	18
<b>Correo electrónico</b>	lgutiez@cesag.comillas.edu

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
<b>Aportación al perfil profesional de la titulación</b>
<p>La investigación es una parte fundamental de la profesionalización del profesorado, ya que permite la implementación de nuevas estrategias orientadas a la mejora de la calidad educativa. Los maestros, como profesionales, deben poseer herramientas para la evaluación de su propia práctica docente y así ser capaces de revisar el conocimiento educativo y de generar cambios que desemboquen en la mejora de la práctica educativa. Además, como en cualquier otra disciplina, la educación y la enseñanza requieren para su avance y progreso que el conocimiento generado sea analizado y compartido por sus protagonistas, los maestros. Para alcanzar dicho fin, esta asignatura pretende introducir al alumno en las diferentes metodologías de la práctica investigadora.</p> <p>La asignatura forma parte del módulo "Observación sistemática y análisis de contextos", tal y como recoge la ORDEN ECI/3854/2007, de 27 de diciembre, por la que seestablecen los requisitos para la verificación de los</p>



títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Infantil. El resto de asignaturas que constituyen el módulo son las siguientes:

Innovación educativa, 3º (MB).

La finalidad del módulo es que el alumno comprenda que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como para contribuir a la innovación y a la mejora de la Educación Infantil; que el alumno domine las técnicas de observación y registro y el abordaje del análisis de campo mediante metodología observacional, utilizando tecnologías de la información, de documentación y audiovisuales; y por otra parte, la adquisición de capacidad de análisis de los datos obtenidos, la comprensión crítica de la realidad y la capacidad de elaborar un informe de conclusiones.

El principal objetivo de la presente asignatura es proporcionar a los alumnos y futuros graduados en Educación Infantil las capacidades y competencias necesarias para el planteamiento y desarrollo de proyectos de investigación educativa en el contexto del aula y escuela. En consecuencia, pretende introducir al alumno en el rol de maestro-investigador capaz de identificar las necesidades que surjan en el aula y de efectuar los cambios necesarios para adaptarse a las nuevas situaciones y mejorar su práctica educativa. La investigación educativa permite conocer y comprender la realidad educativa, identificar los factores que influyen en dicha realidad y modificarla para su mejora. Ésto sólo es posible mediante el abordaje de las técnicas y modelos de análisis óptimos para el diseño y desarrollo de proyectos de investigación, la elección de procedimientos correctos de recogida de datos, la adecuada interpretación de los resultados obtenidos... En definitiva, siguiendo los diferentes pasos que conlleva la práctica investigadora de calidad.

### Prerrequisitos

La asignatura no requiere conocimientos previos esenciales. Sin embargo, es conveniente que los estudiantes posean una actitud de interés, curiosidad y capacidad de análisis crítico.

### Competencias - Objetivos

#### Competencias

#### GENERALES

<b>CGI01</b>	Capacidad de análisis y síntesis	
	<b>RA1</b>	Describe, relaciona e interpreta situaciones y planteamientos sencillos
	<b>RA2</b>	Selecciona los elementos más significativos y sus relaciones en textos complejos
	<b>RA3</b>	Identifica las carencias de información y establece relaciones con elementos externos a la situación planteada
<b>CGI02</b>	Resolución de problemas	



	<b>RA1</b>	Identifica y define adecuadamente el problema y sus posibles causas
	<b>RA2</b>	Plantea posibles soluciones pertinentes y diseña un plan de acción para su aplicación
	<b>RA3</b>	Identifica problemas antes de que su efecto se haga evidente
	<b>RA4</b>	Insiste en la tarea y vuelve a intentarla cuando no se obtiene el resultado esperado o aparecen obstáculos
<b>CGI03</b>	Capacidad de organización y planificación	
	<b>RA1</b>	Planifica su trabajo personal de una manera viable y sistemática
	<b>RA2</b>	Se integra y participa en el desarrollo organizado de un trabajo en grupo
<b>CGI04</b>	Habilidades de gestión de la información proveniente de fuentes diversas	
	<b>RA1</b>	Utiliza diversas fuentes en la realización de sus trabajos
	<b>RA2</b>	Cita adecuadamente dichas fuentes
	<b>RA3</b>	Incorpora la información a su propio discurso
	<b>RA4</b>	Maneja bases de datos relevantes para el área de estudio
	<b>RA5</b>	Contrasta las fuentes, las critica y hace valoraciones propias
<b>CGI05</b>	Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio	
	<b>RA1</b>	Utiliza fuentes primarias sobre las diferentes materias y asignaturas
	<b>RA2</b>	Se interesa por las bases teóricas que sostienen su actuación profesional e identifica autores relevantes
	<b>RA3</b>	Conoce los aspectos clave de las disciplinas básicas que apoyan su formación
	<b>RA4</b>	Se familiariza con experiencias educativas arraigadas y de reconocida calidad y conoce algunas innovaciones relevantes en diferentes lugares Personales
<b>CGP09</b>	Capacidad crítica y autocrítica	
	<b>RA1</b>	Analiza su propio comportamiento buscando la mejora de sus actuaciones
	<b>RA2</b>	Se muestra abierto a la crítica externa sobre sus actuaciones



	<b>RA3</b>	Detecta e identifica incoherencias, carencias importantes y problemas en una situación dada Sistémicas
<b>CGS11</b>	Capacidad de aprender	
	<b>RA1</b>	Se muestra abierto e interesado por nuevas informaciones
	<b>RA2</b>	Cambia y adapta sus planteamientos iniciales a la luz de nuevas informaciones
	<b>RA3</b>	Muestra curiosidad por las temáticas tratadas más allá de la calificación
	<b>RA4</b>	Establece relaciones y elabora síntesis propias sobre los contenidos trabajados
<b>CGS14</b>	Preocupación por la calidad	
	<b>RA1</b>	Se orienta la tarea y a los resultados
	<b>RA2</b>	Tiene método en su actuación y la revisa sistemáticamente
	<b>RA3</b>	Profundiza en los trabajos que realiza
	<b>RA4</b>	Muestra apertura a la innovación y al trabajo colaborador
<b>ESPECÍFICAS</b>		
<b>CEIN24</b>	Dominar las técnicas de observación y registro de actividades educativas, particularmente en la etapa de Educación Infantil	
	<b>RA1</b>	Es capaz de identificar y de analizar las características más relevantes de una situación o proceso a evaluar para una correcta elección de la técnica de observación o registro apropiada.
	<b>RA2</b>	Toma decisiones pertinentes sobre cuál es el método de recogida de información más adecuado a la situación que pretende analizar en el contexto de la Educación infantil
	<b>RA3</b>	Utiliza correctamente diferentes técnicas de recogida de información en el ámbito de la Educación Infantil.
<b>CEIN25</b>	Abordar análisis de campo (sobre todo en el ámbito de la educación infantil) mediante metodología observacional, utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales	
	<b>RA1</b>	Identifica los elementos y variables en el contexto educativo que requieren ser evaluados y establece un procedimiento de análisis oportuno.



	<b>RA2</b>	Utiliza adecuadamente diferentes recursos para la búsqueda de información en fuentes relevantes del área de la Educación o de la Psicología.
<b>CEIN26</b>	Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad (sobre todo en el ámbito de la educación infantil) y elaborar un informe de conclusiones	
	<b>RA1</b>	Conoce y sigue los diferentes pasos para procesar y gestionar la información recogida en el contexto educativo.
	<b>RA2</b>	Utiliza adecuadamente programas informáticos para la organización y análisis de la información recogida a través del proceso de observación o registro de situaciones y contextos educativos.
	<b>RA3</b>	Elabora un análisis crítico y objetivo de la realidad observada o evaluada en el contexto educativo.
	<b>RA4</b>	Comunica por escrito de forma estructurada y rigurosa el proceso de observación o registro seguido y las conclusiones a las que ha llegado a partir del análisis de la información que ha llevado a cabo.

## BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

### Contenidos – Bloques Temáticos

Los alumnos y alumnas que cursen con aprovechamiento los estudios de esta asignatura estarán más capacitados para:

- Identificar los diferentes enfoques metodológicos de investigación en educación, y comprender los procedimientos seguidos por cada uno de ellos
- Identificar los elementos y variables en el contexto educativo que requieren ser evaluados y establecer un procedimiento de análisis oportuno
- Utilizar las bases de datos, medios de difusión y documentación de la investigación educativa y referenciar correctamente
- Aplicar las técnicas y métodos de recogida de información más adecuados a la situación o contexto que se pretende analizar
- Analizar los datos obtenidos e interpretarlos
- Interpretar y evaluar informes de investigación
- Elaborar proyectos o memorias de investigación

### BLOQUE I- Conceptos generales sobre investigación

Tema 1- La investigación científica, la investigación educativa y la formación del profesorado

Tema 2- Paradigmas y métodos en investigación educativa



## BLOQUE II- El proceso de investigación

Tema 3- El proceso general de investigación

Tema 4- Planteamiento del problema: cuestiones de investigación y principios éticos

Tema 5- Elaboración de un marco teórico: revisión de la bibliografía, citas y referencias bibliográficas

Tema 6- Formulación de hipótesis y tipos de variables

Tema 7- Diseño de investigación: métodos cuantitativos, métodos cualitativos e investigación-acción

Tema 8- Métodos de muestreo

Tema 9- Métodos de recogida de información: observación, entrevista, cuestionarios...

Tema 10- Métodos de análisis de la información

## BLOQUE III- El informe de investigación

Tema 11- El informe de investigación

## METODOLOGÍA DOCENTE

### Aspectos metodológicos generales de la asignatura

A nivel metodológico, en las clases se realizarán explicaciones de los distintos conceptos, se fomentará el debate y la discusión con el alumno y entre los alumnos sobre todo lo relativo a los conceptos tratados y se resolverán problemas de tipo práctico. El alumno por su parte, deberá resolver las diferentes actividades, ejercicios, problemas y casos prácticos que se propongan, de forma individual o en grupo. Dos veces por semestre se llevará a cabo un seminario orientado a la resolución y puesta en común de las actividades de tipo práctico propuestas.

### Metodología Presencial: Actividades

Lecciones de carácter expositivo: presentación de contenidos

CGI05, CGP09,  
CGS11, CEIN24,  
CEIN25, CEIN26

Presentación de ejercicios, problemas, estudios de casos y otras actividades por el profesor

CGI02, CGI05,  
CGP09, CGS11,  
CEIN24, CEIN25,  
CEIN26

Exposición de trabajos grupales e individuales

CGI01, CGI05,  
CGP09, CGS14

Resolución de ejercicios, problemas, estudios de casos y otras actividades

CGI02, CGI01,  
CGI05, CGP09,  
CEIN24, CEIN25,  
CEIN26

Seminarios y sesiones tutoriales

CGP09, CGS11,  
CGS14

### Metodología No presencial: Actividades

Lectura, comprensión y estudio de apuntes y manuales	CGI01, CGI03, CGI04, CGI05, CGS11, CEIN24, CEIN25, CEIN26
Resolución de prácticas, trabajos y ejercicios	CGI02, CGI01, CGI04, CGI05, CGS11, CEIN24, CEIN25, CEIN26
Elaboración de trabajos grupales de carácter teórico-práctico	CGI01, CGI03, CGI04, CGI05, CGP09, CGS14, CEIN24, CEIN25, CEIN26

## RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES				
Lecciones magistrales	Ejercicios prácticos/resolución de problemas	Seminarios y talleres (casos prácticos)	Trabajos grupales	
40,00	12,00	4,00	4,00	
HORAS NO PRESENCIALES				
Ejercicios prácticos/resolución de problemas	Estudio personal y documentación	Trabajos individuales	Trabajos grupales	Seminarios y talleres (casos prácticos)
18,00	50,00	8,00	8,00	6,00
<b>CRÉDITOS ECTS: 6,0 (150,00 horas)</b>				

## EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
-Examen I- Parcial (30%) -Examen II- Final (30%)	- Validez y veracidad de conceptos - Coherencia lógica en aplicación de conceptos y de procedimientos y técnicas - Coherencia y ajuste de la interpretación y análisis de la información	60 %
	- Comprensión de conceptos - Aplicación con coherencia lógica de conceptos, técnicas y procedimientos	



<p>-Ejercicios, resolución de problemas, estudios de caso y otras actividades prácticas</p>	<p>- Interpretación ajustada y análisis de la información</p> <p>- Adecuación de propuestas metodológicas</p> <p>- Corrección ortográfica, gramatical y de expresión en la comunicación escrita y/o comunicación oral</p>	<p>20 %</p>
<p>-Revisión bibliográfica (construcción del marco teórico) y otros trabajos individuales (10%)</p> <p>-Trabajo final de asignatura- Informe final de investigación (10%)</p>	<p>-Adecuación a los requisitos exigidos a nivel formal y de contenidos (artículo científico, normas APA)</p> <p>-Organización: información presentada de forma lógica y ordenada y exposición congruente de ideas y argumentos</p> <p>-Coherencia del contenido: relación de lo expuesto con el tema, con lo presentado en el índice y en la introducción</p> <p>-Claridad y precisión y concisión</p> <p>-Calidad y profundidad de la información presentada</p> <p>-Originalidad: autoría del alumno</p> <p>-Integración de conocimientos previos y conceptos tratados en clase</p> <p>-Corrección ortográfica y gramatical</p> <p>-Uso las normas de la APA (citas y referencias)</p>	<p>20 %</p>

### Calificaciones

Para superar la asignatura será necesario:

- Haber asistido a un mínimo de tres de los cuatro seminarios de revisión de las actividades, haber presentado TODAS las evidencias y ejercicios propuestos y haber obtenido una nota mínima global de 5 sobre 10.
- Haber realizado los trabajos en grupo y el informe final de investigación, haber colaborado en su presentación oral y haber obtenido una nota mínima de 5 sobre 10.
- Haber superado el examen parcial con una nota mínima de 5 sobre 10 y el examen final con una nota mínima de 5 sobre 10.

La nota final de la asignatura consistirá en la suma de porcentajes conseguidos en el examen parcial, el examen final, la carpeta de prácticas del alumno y el informe final de investigación, siempre y cuando cada



uno de ellos esté aprobado individualmente (supere la calificación de 5/10). El examen parcial tendrá lugar en diciembre, y si se dan las circunstancias de no ser superado se repetirá junto con el examen final en la convocatoria de junio en la fecha establecida en el calendario del CESAG. En este último caso, se considerará aprobado cuando la nota media entre ambos exámenes sea de al menos 5 sobre 10. Si en la convocatoria ordinaria de junio no se ha superado satisfactoriamente alguno de los instrumentos de evaluación, se repetirán aquellas pruebas o se entregarán los trabajos de carácter recuperable en la convocatoria extraordinaria de julio. En caso de no superar el examen final en convocatoria de junio se repetirán AMBOS en convocatoria extraordinaria de julio. El alumno sólo podrá presentarse a la convocatoria extraordinaria de julio si ha presentado todos los trabajos y actividades que constituyen la carpeta del alumno y ha obtenido una nota mínima global de 5/10. La carpeta del alumno es una herramienta de evaluación continua y de carácter no recuperable, no obstante, a lo largo del curso se dará la oportunidad al alumno de realizar los cambios oportunos para alcanzar la calificación mínima (dentro de la convocatoria de junio). En ningún caso se guardará la calificación de las actividades de evaluación más allá del curso académico.

Se penalizarán las faltas de ortografía, gramática y léxico en la realización de exámenes y prácticas y pueden ser motivo de suspenso aunque el contenido esté aprobado. Los trabajos deben cumplir los requisitos mínimos en cuanto a presentación, coherencia y corrección lingüística para ser evaluados.

## PLAGIO

Las prácticas y trabajos deben ser originales. El plagio de los mismos será tratado como acción tendente a cometer fraude en los sistemas de evaluación, por lo tanto comportará, según los casos, un suspenso en su calificación que, en los casos más graves, puede llegar a la calificación de suspenso en la convocatoria anual. (Normas Académicas CESAG, Art. 32).

## ASISTENCIA/PRESENCIALIDAD

Los estudios de Grado que se imparten en el CESAG son presenciales y, por lo tanto, los alumnos tienen el deber de asistir a las clases. La evaluación del proceso de aprendizaje exige la asistencia continua del alumno a las sesiones teóricas, a las clases prácticas y a los seminarios que se desarrollarán durante el curso. Se valorará positivamente la participación activa del alumno a clase. La baja asistencia repercutirá de forma negativa en la nota final de la asignatura de acuerdo al art. 15 de las Normas Académicas de los Estudios de Grado del CESAG: "1. Se denomina escolaridad al proceso de evaluación continua del cual forma parte esencial la asistencia a clase. (RG, art. 93) 2. La asistencia a clase y a las actividades docentes presenciales, cuya comprobación corresponde a cada profesor, es obligatoria para todos los alumnos. La inasistencia comprobada e injustificada a más de un tercio de las horas lectivas impartidas en cada asignatura, puede tener como consecuencia la imposibilidad de presentarse a examen en la convocatoria ordinaria del mismo curso académico. En el supuesto de que se aplicara esta consecuencia, la pérdida de convocatoria se extenderá automáticamente a la convocatoria extraordinaria. A todos los efectos, se considerará pendiente de cumplimiento de la escolaridad obligatoria de la asignatura."

## PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividades	Fecha de realización	Fecha de entrega
-------------	----------------------	------------------



Presentación de contenidos, resolución de ejercicios y actividades del tema 1	1º semestre-semana 1	semana del 22 al 26 de octubre
Presentación de contenidos, resolución de ejercicios y actividades del tema 2	1º semestre-semana 2-3	semana del 22 al 26 de octubre
Presentación de contenidos, resolución de ejercicios y actividades del tema 3	1º semestre-semana 3	semana del 22 al 26 de octubre
Presentación de contenidos, resolución de ejercicios y actividades del tema 4	1º semestre-semana 4-5	semana del 22 al 26 de octubre
Seminario I- Entrega y revisión de actividades de los temas 1, 2, 3 y 4	1º semestre-semana 6 (22-26 de octubre)	
Presentación de contenidos, resolución de ejercicios y actividades del tema 5	1º semestre-semana 7-9	semana del 26-30 de noviembre
Trabajo de revisión bibliográfica (Tema 5)		semana del 26-30 de noviembre
Sesión ordenadores (búsqueda y gestión bibliográfica)	1º semestre-semana 8	semana del 26-30 de noviembre
Presentación de contenidos, resolución de ejercicios y actividades del tema 6	1º semestre-semana 9-10	semana del 26-30 de noviembre
Seminario II- Entrega y revisión de ejercicios de los temas 5 y 6	1º semestre-semana 11 (26-30 de noviembre)	
Examen I	Periodo del 10 al 21 de diciembre	
Presentación de contenidos, resolución de ejercicios y actividades del tema 7	2º semestre-semana 1-3	semana del 25-29 de marzo
Presentación de contenidos, resolución de ejercicios y actividades del tema 8	2º semestre-semana 4	semana del 25-29 de marzo



Seminario III- Entrega y revisión de ejercicios de los temas 7 y 8	2º semestre-semana 5 (25-29 de marzo)	
Presentación de contenidos, resolución de ejercicios y actividades del tema 9	2º semestre-semana 6-8	semana del 20-24 de mayo
Presentación de contenidos, resolución de ejercicios y actividades del tema 10	2º semestre-semana 9-10	semana del 20-24 de mayo
Presentación de contenidos, resolución de ejercicios y actividades del tema 11	2º semestre-semana 10-11	semana del 20-24 de mayo
Propuesta/borrador del informe final de investigación		semana del 20-24 de mayo
Seminario IV- Entrega y revisión de actividades de los temas 9, 10 y 11	2º semestre-semana 12 (20-24 de mayo)	
Presentación oral del informe final de investigación	semana del 27-31 de mayo	
Examen II (final)	Periodo del 3 al 14 de junio	
Entrega del informe final de investigación		En fecha y hora del examen II (final)

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

### Bibliografía Básica

- Alonso, M.J. et al. (2002). La investigación educativa como herramienta de formación del profesorado. Reflexión y experiencias de investigación educativa. Barcelona: Graó.
- Ballester, L., Nadal, A. y Amer, J. (2014). Métodos y técnicas de investigación educativa. Palma: UIB.
- Bell, J. (2002). Cómo hacer tu primer trabajo de investigación. Guía de investigadores en educación y ciencias sociales. Barcelona: Gedisa.
- Bisquerra Alzina, R. (2004). Metodología de la Investigación Educativa. Madrid: La Muralla.
- Bisquerra Alzina, R. (2000). Métodos de Investigación Educativa: Guía práctica. Barcelona: CEAC Educación.
- Cohen, L. y Manion, L. (2002). Métodos de investigación educativa. Madrid: La Muralla.
- Hernández Sampieri, R. (2006). Metodología de la Investigación. México: McGraw Hill.
- Latorre, A. (2003). La investigación-acción: conocer y cambiar la práctica educativa. Barcelona: Graó.
- León, O.G. y Montero, I. (2013). Métodos de investigación en Psicología y Educación. Madrid: McGraw Hill.

### Bibliografía Complementaria



- Booth, W.C., et al. (2001). ¿Cómo convertirse en un hábil investigador? Barcelona: Gedisa Editorial.
- Buendía, L., et al. (1999). Análisis de la investigación educativa. Sevilla: Universidad de Sevilla.
- Buendía, L., et al. (1993). Modelos de análisis de la investigación educativa. Sevilla: Ediciones Alfar.
- Escudero Escorza, T. y Correa Piñero, A.D. Investigación en innovación educativa: algunos ámbitos relevantes. Madrid: La Muralla.
- Lázaro Diest, F.P. (2002). Escuela compartida: una investigación cualitativa. Almería: Universidad de Almería.
- Losada, J.L. y López-Leal, R. (2003). Métodos de investigación en Ciencias Humanas y Sociales. Madrid: Thomson.

#### Otros recursos

##### Revistas

- Aula Abierta. <http://zl.elsevier.es/es/revista/aula-abierta-389>
- Bordón. Revista de pedagogía. <https://recyt.fecyt.es//index.php/BORDON>
- Campo Abierto. Revista de Educación. <http://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=266>
- Edetania. Estudios y propuestas socio-educativas. <https://www.ucv.es/Publicaciones.aspx?IdRevista=1>
- Estudios sobre Educación. <http://www.unav.edu/publicaciones/revistas/index.php/estudios-sobre-educacion/index>
- Ocnos. Revista de estudios sobre Lectura. <https://www.revista.uclm.es/index.php/ocnos>
- Pulso. Revista de Educación. <http://revistapulso.cardenalcisneros.es/>
- RELIEVE. <https://ojs.uv.es/index.php/RELIEVE/index>
- Revista Complutense de Educación. <https://revistas.ucm.es/index.php/RCED>
- Revista de Investigación Educativa. <http://revistas.um.es/rie/>
- Revista española de Pedagogía. <https://revistadepedagogia.org/>
- Revista electrónica de Investigación Educativa. <http://redie.uabc.mx/index.php/redie>

##### Recursos WEB

- AERA: American Educational Research Association. <http://www.aera.net>
- CIDE: Centro de Investigación y Documentación Educativa del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. <http://www.mec.es/cide/>
- CINDOC: Centro de Información y Documentación Científica. <http://www.cindoc.csic.es/>
- EERA: European Educational Research Association. <http://www.eera.ac.uk>
- ERIC: Educational Resources Information Center. <http://eric.ed.gov/>
- TESEO. <https://www.educacion.gob.es/teseo/irGestionarConsulta.do>
- Redalyc: Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal. <http://www.redalyc.org/home.o>