

FITXA TÈCNICA DE L'ASSIGNATURA

Dades de l'assignatura	
Nom complet	Didàctica de la Llengua i la Lectoescriptura
Codi	E000004480
Títol	Grau en Educació Infantil
Impartit a	Grau en Educació Infantil [Segon Curs] Grau en Educació Infantil i Grau en Educació Primària [Segon Curs]
Nivell	Reglada Grau Europeu
Quadrimestre	Annual
Crèdits	6,0
Caràcter	Obligatòria (Grau)
Departament / Àrea	Centro d'Ensenyament Superior Alberta Giménez (CESAG)
Responsable	Hermínia Planisi i Gili
Horari	Consultar pàgina Web
Horari de tutories	Consultar pàgina Web
Descriptor	

Dades del professorat	
Professora	
Nom	Herminia Planisi i Gili
Departament / Àrea	Departament de Llengües
Despatx	Núm. 10
Correu electrònic	hplanisi@cesag.org

DADES ESPECÍFIQUES DE L'ASSIGNATURA

Contextualització de l'assignatura
<p>Els coneixements adquirits amb l'estudi d'aquesta matèria possibilitaran l'alumnat a emprar la llengua catalana com a llengua vehicular en qualitat de parlants i en la seva funció de professionals de l'ensenyament.</p>
<p>Cal que els alumnes tinguin una suficient competència comunicativa en la llengua catalana per tal de poder treballar l'assignatura amb la interacció i participació necessàries.</p>



Competències – Objectius		
CEIN48	Afrontar situacions d'aprenentatge de llengües en contextos multilingües, amb especial atenció als factors propis del període 0-6.	
	RA1	Parla de manera positiva sobre la diversitat lingüística d'Espanya, la valora i la difon com exemple de riquesa i identitat cultural.
	RA2	És capaç de valorar el procés d'aprenentatge de la llengua oficial en contextos on la llengua materna és diferent (per raó de procedència familiar o perquè hi hagi altres llengües oficials.) I presta atenció a les característiques específiques que determinats alumnes en aquesta situació puguin tenir.
CGI01	Capacitat d'anàlisi i síntesi	
	RA3	Identifica les mancances d'informació i estableix relacions amb elements externs a la situació plantejada.
CGI03	Capacitat d'organització i planificació	
	RA2	S'integra i participa en el desenvolupament organitzat d'un treball en grup.
CGI04	Habilitats de gestió de la informació provinent de fonts diverses	
	RA4	Maneja bases de dades rellevants de l'àrea d'estudi.
	RA5	Contrasta les fonts, les critica i fa valoracions pròpies.
CGI05	Coneixements generals bàsics sobre l'àrea d'estudi	
	RA1	Utilitza fonts primàries sobre les diferents matèries i assignatures.
	RA4	Es familiaritza amb experiències educatives arrelades i de reconeguda qualitat i coneix algunes innovacions rellevants en diferents llocs.
CGP08	Treball en equip	
	RA2	S'orienta a la consecució d'acords i objectius comuns.
CGP09	Capacitat crítica i autocrítica	
	RA1	Analitza el seu propi comportament cercant la millora de les seves actuacions.

CGS11	Capacitat d'aprendre	
	RA1	Es mostra obert i interessat per noves informacions.
CGS14	Preocupació per la qualitat	
	RA1	S'orienta a la tasca i als resultats.
ESPECÍFIQUES		
CEC02	Sòlida formació científica i cultural	
	RA1	Coneix les fites essencials del desenvolupament de la cultura en les dimensions tècnica i científica, històrica, religiosa i literària així com els avenços actuals més rellevants en aquests camps.
CEIN43	Afavorir les capacitats de parla i d'escriptura entre els zero i el sis anys.	
	RA3	És capaç de reflexionar de manera sistemàtica sobre la llengua, l'estructura i el funcionament, i valora la importància de les convencions i regles (fonològiques, morfosintàctiques, ortogràfiques i de discurs).
CEIN44	Conèixer i dominar tècniques d'expressió oral i escrita com a base de la tasca docent.	
	RA1	Entén l'ús de la llengua com una eina fonamental en l'ofici del mestre i s'esforça constantment pe millorar les capacitats de comunicació, amb especial atenció a les d'expressió oral (parlar en públic, mantenint el to adequat, generar un discurs atractiu i coherent, etc.) i escrita (anotacions per als alumnes, elaboració d'informes, comunicacions a les famílies, etc.)
	RA2	Demostra gust per la correcta expressió, sobretot oral però, també, escrita, està atent als errors per aprofundir en el coneixement de la llengua i evitar-los, i transmet a altres la preocupació per l'ús responsable de la llengua.
CEIN47	Conèixer el procés d'aprenentatge de la lectura i l'escriptura i l'ensenyament.	
	RA1	Entén les llengües, particularment la materna, com un instrument de relacions entre persones i, alhora, com un mitjà de representació mental del món que permet manejar categories abstractes.

BLOCS TEMÀTICS I CONTINGUTS

Continguts – Blocs Temàtics

Objectius (Resultats d'aprenentatge)

- Dissenyar activitats dirigides a potenciar la lectura i l'escriptura en la seva vessant lúdica, recorrent a recursos electrònics, en format paper, audiovisual, sonor, etc.
- Fomentar i dissenyar estratègies didàctiques orientades a la creació de l'hàbit lector i fomentar l'escriptura.
- Adquirir una formació literària bàsica i útil per al disseny dels materials curriculars pertinents.
- Dominar les competències lingüístiques necessàries (expressió, registres, modalitats textuais) per desenvolupar satisfactòriament en l'àmbit acadèmic-laboral.
- Posseir les habilitats personals i interpersonals necessàries per al treball autònom i en equip.

Continguts

TEMA 1. Marc epistemològic de l'ensenyament de la llengua.

TEMA 2. Ensenyament i aprenentatge de les llengües a l'escola. Aplicacions didàctiques.

TEMA 3. Conceptes de lectura i escriptura: fases i processos. Mètodes i estratègies per a l'ensenyament de la llengua escrita.

METODOLOGIA DOCENT

Aspectes metodològics generals de l'assignatura

1. Classes teòriques: presentació predominantment oral dels diferents temes a l'alumnat per oferir-los, a través de l'exposició dels conceptes bàsics, un enfocament ampli i complet.

2. Activitats pràctiques: activitats en les quals els alumnes han de realitzar i exposar, individualment o en grup, tasques específiques que complementin els continguts.

3. Activitats individuals: treball i estudi individual que els alumnes realitzaran de forma autònoma per aconseguir els objectius d'aprenentatge establerts.

4. Activitats grupals: preparació de treballs en grup així com, la preparació d'activitats d'avaluació.

5. Tutories de seguiment: reunions individuals o grupals amb la professora amb la finalitat de guiar i orientar els processos d'aprenentatge.

RESUM HORES DE TREBALL DE L'ALUMNAT

HORES PRESENCIALS	
Lliçons magistrals	Exercicis pràctics/resolució de problemes
54,00	6,00
HORES NO PRESENCIALS	

Seminaris i tallers (casos pràctics)	Treballs individuals	Treballs grupals	Estudi personal i documentació
9,00	27,00	12,00	42,00
CRÈDITS ECTS: 6,0 (150,00 hores)			

AVALUACIÓ I CRITERIS DE QUALIFICACIÓ

Activitats d'avaluació	Criteris d'avaluació	Pes

Examen final: escrit i oral	5/10 Recuperable	50 %
Treball individual 25% Treball grupal 25%	5/10 Recuperable	50 %

Qualificacions

1. En les activitats d'avaluació, els alumnes s'han d'expressar en llengua catalana d'acord amb les exigències del nivell C1, tant oralment _ si s'escau_ com per escrit. D'acord amb les normes establertes pel departament, es descomptaran 0,5 punts per cada falta ortogràfica i gramatical.
2. Segons l'article 19.7 del Reglament Acadèmic de la Universitat "es considerarà que un estudiant és un no presentat quan hagi realitzat o lliurat un terç o menys de les activitats d'avaluació previstes a la guia docent", per tant, si supera el terç però no presenta la totalitat de les activitats d'avaluació obtindrà una qualificació de suspens.

PLA DE TREBALL I CRONOGRAMA

Activitats	Data de realització	Data lliurament
Prova inicial (oral i escrita)	24-28 octubre	24-28 octubre
Seguiment treball individual	8-12 octubre	8-12 octubre
Seguiment treball grupal	15-19 octubre	15-19 octubre
Prova procés	10-14 desembre	10-14 desembre
Exposicions orals dels treballs individuals	17-21 desembre	17-21 desembre
Seguiment treball grupal	4-8 març	4-8 març
Exposicions orals dels treballs grupals	29 abril - 3 maig	29 abril - 3 maig

Bibliografia Bàsica

AGUSTÍN, C. (ed.) (2007). Lectoescritura para todos. Madrid, CIDE.

BIGAS, M. & CORREIG, M. (eds.). (2000). Didáctica de la lengua en la educación infantil. Barcelona, Síntesis.

COLOMER, T.; CAMPS, A. (1991) Ensenyar a llegir, ensenyar a comprendre. Barcelona, Rosa Sensat/62.

MENDOZA, A. (coord.). (1998). Conceptos clave en didáctica de la lengua y la literatura. Barcelona, Universitat de Barcelona, Horsori.

MILLA, F. (1999). Actividades creativas para la lecto-escritura (Educación primaria y ESO). Barcelona, Oikos.

RODRÍGUEZ TAPIZ, A. (1992). Hacia una metodología integrada para la lecto-escritura: propuesta didáctica. Madrid, UNED.

RUIZ BIKAND, U. (ed.). (2000). Didáctica de la segunda lengua en educación infantil y primaria. Madrid, Síntesis.

SÁNCHEZ, M. (1999). Aprenent i ensenyant a parlar: ajuda a la comunicació i al llenguatge a l'escola. Lleida, Pagès.

SOLÉ, I. (1992) Estrategias de lectura. Barcelona, Graó.

Bibliografia Complementària

Es presentarà a l'inici de cada tema.