

FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre	Prácticas de Intervención Psicológica
Titulación	Grado en Psicología
Curso	3º
Cuatrimestre	1º
Créditos ECTS	6
Carácter	Obligatoria
Departamento	Psicología
Área	Intervención y Tratamiento Psicológico
Universidad	Pontificia Comillas de Madrid
Profesores	María José Carrasco, Isabel Espinar, Mercedes Díaz-Salazar, Gonzalo Aza, Blanca Correas y Mónica Torres
Horario	Consultar horarios del curso académico 2015-16

Profesoras	
Nombre	<i>Orientación Cognitivo-conductual:</i> María José Carrasco, Isabel Espinar <i>Orientación Humanista:</i> Blanca Correas, Mónica Torres <i>Orientación Sistémica:</i> Mercedes Díaz-Salazar, Gonzalo Aza
Departamento	Psicología
Área	Intervención y Tratamiento Psicológico
Despacho	022, 021, 025
e-mail	mjcarrasco@chs.upcomillas.es ; iespinar@chs.upcomillas.es ; merced.ds@gmail.com ; gonzalo.aza@chs.upcomillas.es , bcorreas@chs.upcomillas.es ; monicatr@hotmai.com
Teléfono	
Horario de Tutorías	<i>Orientación Cognitivo-conductual</i> Grupo A: Martes de 9 a 10 (contactar previamente por correo electrónico) Grupo B: Martes de 9 a 10 (contactar previamente por correo electrónico) <i>Orientación Humanista:</i> Blanca Correas: Martes de 9 a 10 (contactar previamente por correo electrónico) Mónica Torres: Miércoles de 10 a 11 (contactar previamente por correo electrónico) <i>Orientación Sistémica:</i> Grupo A y B: Martes de 10 a 11 (contactar previamente por correo electrónico)

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
Aportación al perfil profesional de la titulación
La asignatura se ofrece como un complemento de otras asignaturas del plan de estudios (Orientación e Intervención Familiar, Teoría y Práctica Cognitivo-Conductual y Psicoterapias Humanistas), permitiendo a los alumnos familiarizarse con la práctica en cuestiones de evaluación e intervención iniciada en dichas asignaturas.
Prerrequisitos
Haber cursado las siguientes asignaturas: <ul style="list-style-type: none">- Orientación e Intervención Familiar- Teoría y Práctica Cognitivo-Conductual- Psicología del Aprendizaje- Prácticas en Destrezas Básicas de Entrevista
Competencias - Objetivos
Competencias Genéricas del título-curso
CG4. Capacidad de toma de decisiones
CG5. Capacidad de resolución de problemas
CG9. Habilidades en las relaciones interpersonales
CG11. Compromiso ético
Competencias Específicas
CE1. Conocer las funciones, características y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología
CE9. Saber analizar diferencias, necesidades y demandas de los destinatarios (individual, grupal y familiar) en diferentes contextos
CE10. Ser capaz de negociar y establecer las metas de la actuación psicológica básica en diferentes contextos
CE11. Saber separar los intereses y necesidades del destinatario de los de los otros implicados
CE17. Ser capaz de elaborar el plan de la intervención en cada fase del tratamiento
CE18. Conocer distintos tratamientos psicológicos en diferentes ámbitos aplicados y saber elegir las técnicas de intervención elementales
CE19. Ser capaz de utilizar estrategias y técnicas para involucrar en la intervención a los destinatarios
CE21. Ser capaz de realizar una adecuada evaluación de la intervención
CE22. Saber proporcionar retroalimentación a los destinatarios de forma adecuada y precisa

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

BLOQUE 1: Enfoque cognitivo-conductual	
Tema 1. Prácticas de evaluación	
<ul style="list-style-type: none">-Selección de la conducta objetivo-Definición operacional de la conducta sobre la que se va a intervenir-Selección de formas de recogida de información de la conducta-Establecimiento de línea base y los criterios de gravedad del problema-Análisis funcional-Definición operacional del objetivo propuesto	
Tema 2. Diseños de intervención	
<ul style="list-style-type: none">-Selección de técnicas y procedimiento de intervención- Selección de formas de recogida de información sobre resultados-Aplicación de técnicas y procedimiento-Presentación de resultados: gráficas, datos, vídeos, etc.-Elaboración de Conclusiones	
BLOQUE 2: Enfoque sistémico	
Entrevista familiar	
<ul style="list-style-type: none">- Repaso de conceptos sistémicos. Análisis evolutivo, estructural y relacional de la familia.- Evaluación en la Intervención Sistémica: Conducta sintomática, cambio mínimo y meta final, Soluciones intentadas y estrategias útiles, secuencia sintomática, representación de relaciones familiares, ciclo evolutivo familiar, fuentes de apoyo estrés.- Habilidades del Terapeuta Sistémico: Hipotetizar, circularidad, neutralidad, localizar secuencias interactivas, reformular, proponer tareas, la Devolución.	
BLOQUE 3: Enfoque humanista	
Dinámica grupal	
<ul style="list-style-type: none">-Definición del sentido de las dinámicas grupales desde el enfoque humanista.-Fases del proceso grupal.-Elaboración y ejercicio de dinámicas grupales adecuadas a los diferentes momentos grupales.	
Práctica Individual	
<ul style="list-style-type: none">-Prácticas en Psicoterapia Centrada en la Persona: Repaso, ejercicio y observación de la escucha activa, empatía y técnicas de reflejo.-Prácticas en psicoterapia gestáltica: Modelo gestáltico de escucha, comunicación gestáltica y técnica de la silla vacía.-Prácticas en psicodrama: Caldeamiento, dramatización y eco grupal.	

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura
Metodología Presencial: Actividades
<ul style="list-style-type: none"> - Visionado y análisis crítico de videos. - Resolución de ejercicios prácticos individuales o en grupos reducidos. - Ejercicios de observación y evaluación de ensayos de intervención. - Exposición en clase de propuestas de evaluación e intervención. - Corrección en común de ejercicios y prácticas. - Simulaciones, Juegos de roles y otras dinámicas de grupo. - Tutorías. Serán de carácter voluntario. - Realización de exámenes.
Metodología No presencial: Actividades
<ul style="list-style-type: none"> - Lectura crítica individual de artículos científicos, revistas, informes de investigación, capítulos de libros, informaciones en Internet, etc. - Diseño y aplicación en grupo de un programa sencillo de intervención conductual - Realización de una entrevista de exploración del contexto familiar - Elaboración de un informe sobre el diseño y aplicación del programa - Preparación de Exámenes.

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO			
HORAS PRESENCIALES			
Clases teóricas	Clases prácticas	Actividades académicamente dirigidas	Evaluación
10 horas	30horas	15 horas	5 horas
HORAS NO PRESENCIALES			
Trabajo autónomo sobre contenidos teóricos	Trabajo autónomo sobre contenidos prácticos	Realización de trabajos colaborativos	Estudio
20 horas	30 horas	30 horas	40 horas
CRÉDITOS ECTS:			6

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

	Actividades de evaluación	CRITERIOS	PESO
Común a los tres módulos	Exámenes escritos	Cada módulo tendrá su propio examen. Es imprescindible tener aprobado el examen de cada módulo para que entren en consideración las otras actividades de evaluación.	50%
	Asistencia	Es imprescindible haber asistido al 80% de las sesiones para poder ser evaluado en la asignatura.	
Enfoque cognitivo conductual	Caso clínico	Se entregará por escrito un caso para que los alumnos, de forma individual, realicen las tareas requeridas. Junto con la entrega del caso deberán añadirse las fuentes bibliográficas que se han consultado (es imprescindible seguir las normas APA). Aquellos trabajos que contengan plagio de otras fuentes estarán suspensos.	30%
	Tareas de prácticas presenciales y no presenciales.	La asistencia y entrega de al menos un 50% de las tareas requeridas en clase supondrán un máximo del 10% de la nota. La asistencia y entrega de al menos un 80% de las tareas requeridas en clase supondrán un máximo del 20% de la nota.	20%
Enfoque sistémico	Realización de prácticas grupales en el aula	Entrega puntual de al menos un 80% de las prácticas realizadas. Participación activa en los casos trabajados y en la corrección y análisis de prácticas en el aula.	25%
	Presentación de actividades	Entrega por escrito de ejercicios o actividades para realizar fuera del aula	25%
Enfoque humanista	Realización de prácticas grupales en el aula	Entrega puntual de al menos un 80% de las prácticas realizadas. Realización de una dinámica grupal. Participación activa en la corrección y análisis de prácticas en el aula.	30%
	Presentación de actividades prácticas	Entrega por escrito de una práctica grupal. Entrega de un diario de aprendizaje individual.	20%
Es imprescindible aprobar todos los módulos para aprobar la asignatura.			

NOTA: Los alumnos de intercambio, Erasmus o similares, a los que no se les convalide esta asignatura o parte de esta asignatura cursada en las Universidades extranjeras, deben contactar con las profesoras para determinar el sistema de evaluación

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

BLOQUE 1: Enfoque cognitivo-conductual

- Cormier, W. y Cormier, W. (1994). *Estrategias de entrevista para terapeutas: habilidades básicas e intervenciones cognitivo-conductuales*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Espada, J., Olivares, J. y Méndez, F. X. (2005). *Terapia psicológica: Casos prácticos*. Madrid: Pirámide.
- Frojan Parga, M.X. (1998). *Consultoría conductual*. Madrid: Pirámide.
- Gavino, A. (2000). *Guía de ayuda al terapeuta cognitivo-conductual*. Madrid: Pirámide
- Haynes, S., Godoy, A. y Gavino, A. (2011). *Cómo elegir el mejor tratamiento psicológico. Formulación de casos clínicos en Terapia del Comportamiento*. Madrid: Pirámide
- Meichembaum, D. y Turk, D.C. (1991). *Cómo facilitar el seguimiento de los tratamientos terapéuticos. Guía práctica para los profesionales de la salud*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Nezu, A.M., Nezu, C.M. y Lombardo, E. (2006). *Formulación de casos y diseño de tratamientos cognitivo-conductuales*. México: El Manual Moderno
- Ruiz Fernández, M^a A. y Villalobos Crespo, A. (1994). *Habilidades terapéuticas*. Madrid: Fundación Universidad-Empresa

BLOQUE 2: Enfoque sistémico

- Brown, J. (1997). Circular questioning: an introductory guide. *Australian and New Zealand Journal of Family Therapy*, 18, 109-114.
- Friedlander, M. (2009). *La alianza terapéutica. En la terapia familiar y de pareja*. Barcelona: Paidós.
- McGoldrick, M., Carter, E., García-Preto, N. (2010). *The expanded family life cycle. Individual, family and social perspectives*. N.J.: Prentice Hall.
- Midori Hanna, S., Brown, J. (1998). *La práctica de la terapia de familia. Elementos clave en diferentes modelos*. Bilbao: DDB.
- Moreno, A. (Ed.) (2014). *Manual de Terapia Sistémica. Principios y herramientas de intervención*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Nichols, M.P. y Schwartz, R.C. (1998). *Family Therapy. Concepts and Methods*. London: Allyn and Bacon

Patterson, E., Williams, L., Edwards, T., Chamow, L., Grauf-Grounds, C. (2009). *Essential skills in family therapy*. New York: Guilford.

Pereira, R. (2009). Concluyendo la entrevista. La devolución en terapia familiar. *Norte de Salud Mental*, 35, 8-19.

Taibi, R. (2007). *Doing family therapy*. New York: Guilford.

BLOQUE 3: Enfoque humanista

Lowen, A., Lowen, L. (2010). *Ejercicios de Bioenergética*. Barcelona: Sirio.

Martín, A. (2006). *Manual práctico de psicoterapia Gestalt*. Bilbao: Desclée de Brouwer.

Moreau, A. (2009). *Ejercicios y técnicas creativas de Gestalterapia*. Málaga: Sirio.

Población, P. (1997). *Teoría y práctica del juego en psicoterapia*. Madrid: Fundamentos.

Siems, M. (1997). *Tu cuerpo sabe la respuesta*. Bilbao: Mensajero.

Stevens, J. (1976). *El darse cuenta. Sentir, imaginar y vivenciar*. Santiago de Chile: Cuatro Vientos.