

## FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
<b>Nombre Completo</b>	Didáctica general
<b>Código</b>	E000004461
<b>Título</b>	<a href="#">Grado en Educación Infantil</a>
<b>Impartido en</b>	Grado en Educación Infantil [Primer Curso] Grado en Educación Infantil y Grado en Educación Primaria [Primer Curso]
<b>Nivel</b>	Reglada Grado Europeo
<b>Cuatrimestre</b>	Anual
<b>Créditos</b>	6,0
<b>Carácter</b>	Obligatoria (Grado)
<b>Departamento / Área</b>	Centro de Enseñanza Superior Alberta Giménez (CESAG)
<b>Responsable</b>	Maria Magdalena Cortès Ferrer
<b>Horario</b>	Consultar página web <a href="http://www.cesag.org">www.cesag.org</a>
<b>Horario de tutorías</b>	Consultar página web <a href="http://www.cesag.org">www.cesag.org</a>

Datos del profesorado	
<b>Profesor</b>	
<b>Nombre</b>	María Magdalena Cortès Ferrer
<b>Departamento / Área</b>	Departamento de Didáctica General y Teorías de la Educación
<b>Despacho</b>	<a href="mailto:mmcortes@cesag.org">mmcortes@cesag.org</a>
<b>Correo electrónico</b>	<a href="mailto:mmcortes@comillas.edu">mmcortes@comillas.edu</a>

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
<b>Aportación al perfil profesional de la titulación</b>
<p>La asignatura de Didáctica General es una materia básica y por lo tanto proporciona una formación general y fundamental para los docentes.</p> <p>Pertenece al módulo de procesos educativos, aprendizaje y desarrollo de la personalidad (0-6 años). Además de la relación evidente con otros módulos de formación básica, tiene una vinculación estrecha con los módulos didáctico-disciplinares. El alumno que curse esta asignatura se preparará para la gestión (planificación-implementación-evaluación) de situaciones de enseñanza-aprendizaje y para ser un docente reflexivo e innovador.</p>

El docente debe planificar, intervenir y evaluar situaciones de enseñanza-aprendizaje de manera flexible e inclusiva, desde el análisis y la reflexión sobre la propia práctica. Asimismo, debe ir construyendo un perfil docente propio sobre la base de los conocimientos, habilidades, experiencias y valores que se aportan en el momento del ingreso, que se trabajan a lo largo de la formación y continúan desarrollándose a lo largo de toda la vida profesional.

La asignatura de Didáctica general proporciona una base didáctica que permitirá la profundización posterior en las didácticas específicas y que conjuntamente preparará a los futuros docentes para la intervención en el aula.

### Prerrequisitos

La asignatura no tiene requisitos previos, aunque para el correcto seguimiento de ésta se recomiendan los conocimientos previos que se describen a continuación:

#### Conocimientos previos necesarios

- Selección, análisis y tratamiento de información procedente de fuentes diversas.
- Comprensión y expresión oral y escrita en ambas lenguas oficiales.
- Iniciativa y autonomía personal.

### Competencias - Objetivos

#### Competencias

#### GENERALES

<b>CGI01</b>	Capacidad de análisis y síntesis	
	<b>RA3</b>	Identifica las carencias de información y establece relaciones con elementos externos a la situación planteada
<b>CGI03</b>	Capacidad de organización y planificación	
	<b>RA3</b>	Planifica un proyecto complejo (ej. Trabajo de fin de grado)
<b>CGI05</b>	Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio	
	<b>RA3</b>	Conoce los aspectos clave de las disciplinas básicas que apoyan su formación
	<b>RA4</b>	Se familiariza con experiencias educativas arraigadas y de reconocida calidad y conoce algunas innovaciones relevantes en diferentes lugares
<b>CGI06</b>	Comunicación oral y escrita en la propia lengua	



	<b>RA2</b>	Interviene ante un grupo con seguridad y soltura
	<b>RA5</b>	Elabora, cuida y consolida un estilo personal de comunicación, tanto oral como escrita, y valora la creatividad en estos ámbitos Personales
<b>CGP08</b>	Trabajo en equipo	
	<b>RA3</b>	Contribuye al establecimiento y aplicación de procesos y procedimientos de trabajo en equipo
	<b>RA4</b>	Maneja las claves para propiciar el desarrollo de reuniones efectivas
	<b>RA5</b>	Desarrolla su capacidad de liderazgo y no rechaza su ejercicio
<b>CGP10</b>	Compromiso ético	
	<b>RA1</b>	Adecua su actuación a los valores propios del humanismo y la justicia
	<b>RA3</b>	Se considera a sí mismo como agente de cambio social
	<b>RA4</b>	Procura defender los derechos humanos ante sus alumnos y compañeros
<b>CGS11</b>	Capacidad de aprender	
	<b>RA1</b>	Se muestra abierto e interesado por nuevas informaciones
	<b>RA2</b>	Cambia y adapta sus planteamientos iniciales a la luz de nuevas informaciones
	<b>RA3</b>	Muestra curiosidad por las temáticas tratadas más allá de la calificación
<b>CGS13</b>	Capacidad para trabajar de forma autónoma	
	<b>RA1</b>	Realiza sus trabajos y su actividad necesitando sólo unas indicaciones iniciales y un seguimiento básico
	<b>RA3</b>	Amplía y profundiza en la realización de sus trabajos
<b>ESPECÍFICAS</b>		
<b>CEC01</b>	Capacidad para comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanzaaprendizaje en particular	
<b>CEC07</b>	Capacidad para desarrollar su tarea educativa en el marco de una educación inclusiva	
	<b>RA3</b>	Personaliza sus intervenciones educativas teniendo en cuenta la singularidad de cada alumno o alumna.



<b>CEC13</b>	Capaz de asumir la dimensión cristiana de la vida y de actuar conforme a ella	
	<b>RA1</b>	Reconoce como valor esencial el mandamiento cristiano de amar a los demás.
	<b>RA3</b>	Concibe su acción educativa en continuidad con el mandato del amor al prójimo y se autopercibe como un ¿ser para los demás¿.
<b>CEIN01</b>	Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el período 0-6, en el contexto familiar, social y escolar	
	<b>RA1</b>	Comprende que cada niño y niña son sujetos cuyas diferencias individuales exigen la personalización educativa en un grado elevado
<b>CEIN04</b>	Reconocer la identidad de la etapa de Educación Infantil y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales y afectivas	
	<b>RA1</b>	Considera que la etapa de Educación Infantil comporta una gran capacidad generativa en la determinación de la formación de las personas y actúa en consecuencia con un alto grado de conciencia profesional.
	<b>RA2</b>	Identifica con nitidez los elementos identitarios de la Educación Infantil en sí mismos y por contraposición a otras etapas del sistema educativo, en especial los relacionados con el conocimiento de sí mismo y la autonomía personal, el conocimiento de sí mismo y el lenguaje.
<b>CEIN05</b>	Saber promover la adquisición de hábitos en el período 0-6 en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, y el juego simbólico y heurístico	
<b>CEIN06</b>	Conocer la dimensión pedagógica que en el período 0-6 tiene la interacción con los iguales y los adultos, y saber promover en esas edades la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual	
	<b>RA1</b>	Considera el modelado como un factor educativo de extrema importancia y, en consecuencia, cuida en extremo toda interacción que mantiene tanto con el alumnado como con sus familias.

## BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

### Contenidos – Bloques Temáticos

A continuación se despliegan los objetivos específicos de la asignatura y los contenidos que se prevé trabajar para conseguir los objetivos planteados en el inicio.



## Objetivos - Resultados de aprendizaje

### Objetivos - Resultados de aprendizaje

- A.- Analizar las funciones del docente en educación infantil, reflexionar sobre diferentes modelos de docente e iniciar la definición de un modelo profesional propio.
- B.- Diseñar actividades y sesiones para la niños de 0 a 6 años de manera inclusiva, coherente e innovadora elaborando material propio.
- C.- Conocer y manejar con soltura vocabulario didáctico y utilizarlo adecuadamente.
- D.- Reflexionar de manera crítica sobre los contenidos que irá trabajando a lo largo del curso.
- E.- Valorar el compromiso ético para con la educación.
- F.- Identificar los distintos elementos presentes en una situación de enseñanza-aprendizaje propia de la etapa de educación infantil, analizar el papel de cada uno de ellos individualmente y en relación al resto y proponer intervenciones adecuadas.

## Contenidos

### Contenidos

#### 1. La didáctica. Los procesos de enseñanza y aprendizaje

La didáctica: conceptualización y caracterización.

El proceso de Enseñanza-Aprendizaje y sus elementos. Caracterización de los procesos de enseñanza-aprendizaje: aprendizaje significativo y constructivismo.

Funciones del docente en educación infantil.

#### 2. El currículo

Definición, caracterización y composición

Elaboración curricular.

El desarrollo curricular en España: Niveles de concreción y documentos curriculares. Los centros educativos: adecuación al centro escolar de la propuesta de la administración para la etapa de educación infantil.

#### 3. Las programaciones didácticas

Definición y tipología.

Componentes.

#### 4. La planificación de la intervención educativa en educación infantil:

¿Qué enseñar? ¿Qué evaluar?

¿Cómo y cuándo enseñar? Y ¿cómo y cuándo evaluar?

## METODOLOGÍA DOCENTE

### Aspectos metodológicos generales de la asignatura

A lo largo de las sesiones de trabajo presencial se desarrollarán los contenidos desplegados anteriormente mediante modalidades formativas distintas. En general, se fomentará la participación y la centralidad del



alumno en todas ellas, de manera que este sea agente activo en cualquiera de las dinámicas. Se tomarán como punto de partida las experiencias y conocimientos previos del alumno, para sobre éstos, construir una base sólida que permita la construcción de aprendizajes futuros. Se primará la orientación práctica en el trabajo de los contenidos, que se aproximarán al máximo posible a la realidad.

En este sentido, y dado que la fragmentación de la tarea del maestro en distintas asignaturas se aleja de esta realidad, la asignatura se trabaja coordinadamente con otras. Especialmente intensa es la coordinación con la asignatura Educación Inclusiva, con la que coincide en curso y con la que se comparten contenidos, sesiones de clase y producciones.

### **Metodología Presencial: Actividades**

**Lecciones magistrales:** Este tipo de dinámicas se usará fundamentalmente para los contenidos de los primeros temas que sientan las bases para el desarrollo de temas más específicos o con orientación más práctica. Las sesiones en que se use la lección magistral se orientarán a establecer diálogos con los alumnos de modo que se produzca una explicitación de los conocimientos y experiencias previas, se contraste información entre los propios alumnos y el profesor, y se cree conocimiento.

**Ejercicios prácticos/ Resolución de problemas:** Tienen la función de llevar a un terreno práctico el contenido de la asignatura y se orientarán a generar reflexión y a conectar los contenidos trabajados entre sí y con el contexto profesional de los alumnos mediante la presentación de situaciones o problemas reales o cercanos a la realidad.

**Seminarios y talleres:** Se concentrarán en la segunda parte de la asignatura y se usarán para trabajar los bloques sobre las programaciones didácticas y la planificación de la intervención educativa. En los seminarios y talleres se abordará el aprendizaje de habilidades instrumentales a partir de una situación contextualizada que se trabajará en grupo. Las sesiones serán monográficas, es decir, que se centrarán en un contenido específico, aunque la sucesión de seminarios y talleres permitirá al alumno resolver situaciones complejas.

**Trabajos grupales:** A lo largo del curso el alumno trabajará en distintos tamaños de agrupamiento, con criterios de composición diversa buscando la corresponsabilidad de los integrantes del grupo en los productos elaborados. Este tipo de organización permitirá la elaboración de distintas producciones vinculadas a los bloques de contenidos y su posterior presentación en el aula. Además, está previsto que se elabore grupalmente una propuesta didáctica sobre una temática fijada por la profesora.

### **Metodología No presencial: Actividades**

**Trabajos grupales:** La elaboración de la propuesta didáctica o la resolución de problemas a menudo conllevará una dedicación del alumno en horas de trabajo autónomo para continuar con el trabajo iniciado en clase. Algunas veces este trabajo, a pesar de formar parte de un trabajo grupal, se desarrollará individualmente. En otros casos, será necesario trabajar en horas de trabajo con los grupos de clase configurados para cada producción.

**Estudio personal:** Como se ha explicado con anterioridad, el fundamento de la asignatura es el trabajo

personal del alumno, quien debe construir su propio conocimiento. Ello no es posible sin estudio y trabajo personal. Es imprescindible que después de las sesiones de clase, el alumno trabaje de forma autónoma en el contenido trabajado. En otras ocasiones, el alumno habrá de preparar las sesiones previamente mediante lecturas, búsquedas de información, elaboración de producciones, etc. Se espera que este trabajo se realice desde la reflexión crítica.

## RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES			
Lecciones magistrales	Seminarios y talleres (casos prácticos)	Trabajos grupales	Ejercicios prácticos/resolución de problemas
25,00	13,00	15,00	7,00
HORAS NO PRESENCIALES			
Trabajos grupales	Estudio personal y documentación		
45,00	45,00		
<b>CRÉDITOS ECTS: 6,0 (150,00 horas)</b>			

## EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
<p><b>Exámenes:</b></p> <p>Exámenes de respuesta cerrada: 15 %</p> <p>Exámenes finales: 35 %</p>	<p>Los exámenes de respuesta cerrada no son recuperables en la convocatoria extraordinaria. No tienen mínimos ya que tienen la función de orientar al profesor y a los alumnos respecto del resultado del trabajo realizado sobre los contenidos.</p> <p>Los exámenes finales son recuperables. Entre estos se realiza una prueba práctica que es requisito aprobar.</p> <p>Estos instrumentos de evaluación están vinculados a los resultados de aprendizaje A, B, C, D y F.</p>	50 %
<p><b>Trabajos grupales y/o individuales:</b></p> <p>Elaboración en grupo de una propuesta didáctica en base a una situación contextualizada presentada por la profesora.</p>	<p>No es recuperable en la convocatoria extraordinaria. No tiene mínimos.</p> <p>Están vinculados a los resultados de aprendizaje B, C, F y E.</p>	45 %



<p><b>Resolución de ejercicios o casos prácticos:</b></p> <p>Resolución de casos prácticos</p>	<p>No son recuperables y no tienen mínimos.</p> <p>Están vinculados a todos los resultados de aprendizaje</p>	<p>5 %</p>
--	---	------------

## Calificaciones

Con el fin de superar la asignatura se requiere:

- Asistir a clase y tutorías (a petición del alumno o del profesor) en actitud de implicación y trabajo, respetando las oportunidades de aprendizaje del grupo clase.
- Tomar apuntes personales y construir, también de forma personal, el contenido de la asignatura.
- Leer y trabajar sobre los documentos en los plazos previstos, cumpliendo plazos y condiciones. En caso de no cumplir con los plazos el alumno pierde el derecho a tener feedback.
- Asistir e implicarse en la realización de las distintas actividades orientadas a la realización de los trabajos y proyectos.
- Aportar a los trabajos cooperativos en función del rol asignado, en actitud de respeto a los compañeros.

El seguimiento adecuado de los aspectos anteriores se requiere para la superación de la asignatura y corresponde a la denominada "escolaridad" que se recoge en la Normativa Académica (art. 15).

Dado que se trata de una asignatura de primer curso y sólo se ofrecen 4 convocatorias (2 matrículas) para superarla, los alumnos que se matriculen por segunda vez de esta asignatura deberán firmar un contrato didáctico con la profesora orientado a establecer las mejores condiciones para superar la asignatura.

La profesora proporcionará información respecto al proceso de aprendizaje mediante los diálogos en las sesiones de clase, las tutorías y la revisión de los distintos trabajos realizados. Las producciones del alumno elaboradas en base a los contenidos de los temas 1, 2 y 3 se presentarán en clase y se proporcionará un feedback orientado a ayudar al alumno en la construcción del conocimiento vinculado a la asignatura, pero no se calificarán. La presentación en clase supondrá la aportación de la parte correspondiente de cada uno de las producciones a la nota global (5% de la calificación). Se entiende que el alumno se responsabiliza del propio proceso de aprendizaje, lo regula en función de la información obtenida y participa -mediante los instrumentos previstos- del proceso de evaluación.

A lo largo del curso en las fechas establecidas en el calendario de exámenes y en otros momentos en que se considere adecuado (que se acordarán a lo largo de las sesiones de clase), se realizarán distintos tipos de pruebas orientadas a la recogida de información y a la orientación del aprendizaje del alumno. En las pruebas finales (previstas en el calendario de exámenes) se incluirán obligatoriamente preguntas destinadas a comprobar el grado de dominio de las habilidades de planificación de la intervención didáctica de los alumnos. Esta parte de las pruebas de evaluación tiene un requisito de aprobado (5/10) para obtener el aprobado de la asignatura. Dado que existe este requisito, se considera que esta parte es recuperable en la evaluación extraordinaria, tal como aparece indicado en la tabla de estrategias de evaluación.

En las producciones de los alumnos (sean orales o escritas) se valorará la corrección lingüística y la

adecuación del registro, estos dos elementos repercutirán en la calificación de cada una de ellas.

La asignatura Didáctica General se desarrolla en estrecha vinculación con la asignatura Educación Inclusiva, también del primer curso, lo cual significa que parte de las sesiones y de los contenidos se trabajarán de manera relacionada, e incluso de forma conjunta. Asimismo, algunos de los trabajos que se realizarán serán comunes a ambas asignaturas. Cabe señalar que en el caso de que un alumno sólo curse una de las dos asignaturas no se verá afectado en modo alguno por estas circunstancias.

## PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividades	Fecha de realización	Fecha de entrega
Presentación de la asignatura y actividades relacionadas con la evaluación inicial	Mes de septiembre	---
Actividades relacionadas con los contenidos del tema 1.	Mes de octubre	-----
Actividades relacionadas con los contenidos del tema 2	Mes de noviembre	-----
Actividades relacionadas con los contenidos del tema 3.	Mes de diciembre	-----
Actividades relacionadas con el contenido del tema 4: Presentación de la situación contextualizada que será la base para la propuesta didáctica.	Mes de enero	-----
Actividades relacionadas con el contenido del tema 4: Seminario-taller: ¿Qué enseñar? ¿Qué evaluar?	Mes de febrero	-----
Actividades relacionadas con el contenido del tema 4: Seminario-taller ¿Como enseñar?	Mes de febrero/marzo	-----
Actividades relacionadas con el contenido del tema 4: Seminario-taller: ¿Cómo y cuándo evaluar?	Mes de abril	-----



Actividades relacionadas con el contenido del tema 4: Trabajo grupal supervisado	Mes de abril/mayo	-----
---	-------------------	-------

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

### Bibliografía Básica

- AAVV (1999): Del Proyecto Educativo a la Programación de Aula. Barcelona: Graó
- AAVV (2006): La secuencia formativa. Fases de desarrollo y síntesis. Barcelona: Graó
- ESCAMILLA, A. (2009): Las competencias en la programación de aula: infantil y primaria (3-12). Barcelona: Graó
- ESCRIBANO, A. (2000): Aprender a enseñar. Fundamentos de Didáctica General. Cuenca: Ediciones de la Universidad de Castilla – La Mancha.
- GIMENO SACRISTÁN (2000): Comprender y transformar la enseñanza. Madrid: Morata.
- MEDINA RIVILLA, A. (1991): Didáctica Adaptación. El currículum: diseño, desarrollo y evaluación. Madrid: UNED
- MEDINA RIVILLA, A. y SALVADOR MATA, F. (coords.) (2002): Didáctica General. Madrid: Pearson Educación.
- SÁENZ BARRIO, O. (1994): Didáctica General. Un enfoque curricular. Valencia: Editorial Marfil, Colección Ciencias de la Educación.
- SEPÚLVEDA, F y RAJADELL, N. (2001): Didáctica General para psicopedagogos. Madrid: UNED
- ZABALZA, M. (1997): Diseño y desarrollo curricular. Madrid: Narcea

### Bibliografía Complementaria

- AAVV (1992): Claves de la reforma educativa. Madrid: Fuhem y Editorial Popular
- COLL, C. (1991): Psicología y currículum. Barcelona: Paidós
- CONTRERAS, J. (1990): Enseñanza, currículum y profesorado. Madrid: Akal Universitaria.
- GARCÍA, F. (1996): Diseño y desarrollo de Unidades Didácticas. Madrid: Editorial Escuela Española.
- MONEREO, C. i CLARIANA, M. (1993) Profesores y alumnos estratégicos. Madrid: Pascal.
- MONEREO, C. (coord) (1994): Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en la escuela. Barcelona: Graó.
- ROMÁN, M. i DÍEZ, E. (1989): Currículum y aprendizaje. Pamplona: Itaka
- ROSALES, C. (1988): Didáctica. Núcleos fundamentales. Madrid: Narcea
- SANTOS GUERRA, M. A. (1993): La evaluación, un proceso de diálogo, comprensión y mejora. Archidona: Aljibe.
- SANTOS GUERRA, M. A. (2003): Una flecha en la diana. La evaluación como aprendizaje. Madrid: Narcea

#### Páginas web de interés:

Ministerio de Educación, Política social y Deporte (<http://www.mepsyd.es/portada.html>)

Conselleria d'Educació i Cultura (<http://weib.caib.es/>)

Cbib Competències bàsiques a les Illes Balears (<http://cbib.caib.es/>)

**Revistas:**

Cuadernos de pedagogía. Barcelona: Wolters Kluwer. ISSN: 0210-0630. Revista mensual

Aula de Innovación Educativa. Barcelona: Graó. ISSN: 1131-995X. Revista mensual.

Guix. Barcelona: Graó. ISSN 0213-858. Revista mensual