

FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre	Trabajo Social en Contextos Educativos
Código	
Titulación	Grado en Trabajo Social
Curso	3º y 4º
Cuatrimestre	1º
Créditos ECTS	4.5 ECTS
Carácter	Optativa
Departamento	Sociología y Trabajo Social
Área	
Universidad	Comillas
Horario	Jueves de 16.00 a 19.00 horas
Profesores	Dolores Fernández Fernández
Horario	
Descriptor	

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Dolores Fernández Fernández
Departamento	Sociología y Trabajo Social
Área	
Despacho	
e-mail	dfernandez@chs.upcomillas.es
Teléfono	
Horario de Tutorías	

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura	
Aportación al perfil profesional de la titulación	
<p>Para el perfil profesional –Graduado en Trabajo Social- esta asignatura intenta aproximar al alumnado a los contextos educativos formales y no formales, así como a valorar la trascendencia que la educación, no sólo académica, también en el sentido más amplio, siempre ha tenido y tiene para los individuos y las sociedad, en todas las edades o momentos del ciclo vital.</p> <p>Otro de los objetivos es que el alumnado pueda conocer la importancia que la Intervención Social Especializada adquiere en estos contextos, a la vez que identifican los ejes y ámbitos de acción de los profesionales de la disciplina Trabajo Social, en los entornos educativos.</p> <p>Para ello se dará a conocer el marco normativo internacional, europeo y nacional, otros sistemas educativos, además del Sistema Educativo Español, las poblaciones escolares y otros grupos de población a quien se dirigen las acciones educativas y la convergencia de la disciplina con los procesos educativos en las sociedades actuales, desarrolladas o menos desarrolladas.</p> <p>Finalmente se planteará la multidimensionalidad del Trabajo Social y su manifestación en este ámbito así como las aplicaciones y principales intervenciones en y con los centros educativos y/o en los sectores escolares o comunidades educativas de actuación.</p>	

Prerrequisitos

Competencias – Objetivos

Competencias Genéricas del título-curso

Instrumentales

CG1. Adquirir conocimientos apoyándose en libros de texto avanzados, incluyendo aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

- RA1. Lee, sintetiza, conoce, analiza y aplica los conceptos de la materia estudiada.
- RA2. Relaciona los conceptos adquiridos con otros.

CG3. Tener la capacidad de sintetizar y analizar datos relevantes para emitir juicios que incluyan reflexión de índole social, científica y ética.

- RA1. Es capaz de expresar las ideas principales de forma organizada, ampliándolas y/o complementándolas con otras fuentes.
- RA2. Muestra interés por los efectos y consecuencias sociales de las ideas, teorías,...

CG5. Desarrollar habilidades de aprendizaje para emprender estudios en la actualidad y posteriormente con alto grado de autonomía.

- RA1. Planifica el trabajo personal de forma eficaz, viable, sistemática...
- RA2. Muestra interés y preferencia por profundizar en las cuestiones relacionadas con los contenidos de aprendizaje.

CG11. Adquirir la capacidad de gestión de la información, buscando y analizando información de fuentes diversas.

- RA1. Es autónomo en la búsqueda y tratamiento de la información.
- RA2. Selecciona y cita de forma adecuada las diversas fuentes de información que utiliza.

CG13. Comprender y valorar la perspectiva de otras culturas y costumbres, reconociendo la diversidad cultural y humana, apreciando su valor y amplitud, siendo capaces de gestionar esa diversidad cultural en los diversos ámbitos profesionales.

- RA1. Introduce e incluye en sus trabajos, enfoques, ejemplos, casos, datos que demuestran su conocimiento de la diversidad social actual.
- RA2. Muestra interés por identificar características, singularidades... de diferentes grupos, etnias, países y culturas.

CG18. Estar motivado por el ejercicio de su profesión, actuando de manera responsable y orientando su ejercicio profesional hacia la calidad.

- RA1- Muestra interés por ampliar los contenidos de las temáticas de estudio o de algunas de ellas.
- RA2. Demanda información sobre distintas fuentes complementarias a las básicas o mínimas establecidas.

Interpersonales

CG8. Desarrollar el razonamiento crítico.

- RA1. Descubre, detecta e identifica carencias, contradicciones, incoherencias... en los discursos teóricos y en las opiniones.
- RA2. Identifica, reconoce y señala contradicciones e incoherencias en las situaciones de vida cotidiana.
- RA3. Se pregunta sobre la realidad individual, colectiva y social y configura una opinión argumentada-razonada.

CG9. Tener la capacidad de organización y planificación.

- RA1. Es capaz de establecer prioridades y seleccionar materiales, contenidos.. en función de las demandas y encargos.
- RA2. Sabe distribuir los tiempos entre las diferentes tareas para el cumplimiento de plazos y objetivos.

CG10. Desarrollar la capacidad para expresarse de forma oral y escrita correctamente.

- RA1. Escribe de un modo gramatical y ortográficamente correcto y expone el mensaje con un propósito claro, de forma ordenada, con un léxico formal y adecuado al público al que va dirigido.
- RA2. Expone con claridad sus mensajes, discursos, trabajos, de forma ordenada y adecuando el léxico a la situación.
- RA3. Comunica oralmente de forma clara y sintética los hallazgos y conclusiones de sus trabajos, experiencias y tareas prácticas.

CG12. Disponer de habilidades en las relaciones interpersonales

- RA1. Respeta y escucha los argumentos, razones y opiniones de otros, -los demás- utilizando el diálogo para el entendimiento, consenso, acuerdo...
- RA2. Utiliza el diálogo y la escucha para el establecimiento de relaciones.

Sistémicas

CG2. Saber aplicar sus conocimientos a su trabajo de una forma profesional y poseer las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas en su área de estudio.

- RA1. Es capaz de encontrar soluciones a supuestos prácticos de situaciones profesionales reales aplicando los conocimientos de teorías y modelos.
- RA2. Es capaz de defender de forma clara con argumentaciones técnico-científicas sus aportaciones, propuestas.... cuando participa en los debates grupales.

CG19. Mostrar capacidad de trabajo en equipo y de forma particular en equipos de carácter interdisciplinar (*se concretará específicamente con la práctica en el aula*).

- RA1. Es capaz de incorporarse a cualquier subgrupo de trabajo en el marco del grupo-

clase para la realización de diferentes actividades.

- RA2. Muestra interés por participar en grupos de trabajo como elemento de enriquecimiento, debate y discusión previo a la toma de decisiones.

Competencias Específicas del área-asignatura

Conceptuales (saber)

CE3. Conocer elementos y características de los diferentes Sistemas Educativos, centros escolares, poblaciones y sus entornos socio-familiares que favorecen o dificultan la adaptación social, escolar y el acceso a los recursos.

- RA1. Identifica los diferentes Sistemas, tipologías de centros y los puede comparar en función de diferentes variables o magnitudes.
- RA2. Es capaz de proponer alternativas de intervención que aminoren o reduzcan los efectos menos favorables de las diferentes situaciones individuales, grupales o sociales, para el desarrollo general y saludable de los menores-alumnos y otras poblaciones educables.

Procedimentales (saber hacer)

CE5. Trabajar con los componentes de las comunidades educativas: profesores, padres, alumnos y adultos en la identificación y definición de las situaciones que dificultan el proceso de enseñanza-aprendizaje y el de adaptación personal y social de los escolares y otras poblaciones educables.

- RA1. Es capaz de descubrir las necesidades y dificultades de los diferentes componentes de la comunidad educativa, en relación a una situación de disfuncionalidad, desequilibrio.. conocida: Analfabetismo, fracaso escolar, absentismo, conflictividad relacional.
- RA2. Selecciona estrategias de actuación diferenciadas según la situación y las personas, grupos o estructura educativa a la que se dirigen las actuaciones.

CE5 (b).- Trabajar con los componentes de la Comunidad educativa para la evaluación de medios y recursos disponibles para la concreción de la intervención procedimiento a seguir, metodología, técnicas...

- RA1. Identifica y selecciona adecuadamente los recursos materiales y personales más idóneos para aplicar en cada situación encontrada.
- RA2. Propone alternativas creativas y realistas para la intervención cuando el repertorio de recursos materiales y personales disponibles es insuficiente o escaso.

CE8.- Utilizar los métodos y Teorías del Trabajo Social en la intervención con los diferentes componentes de la Comunidad y sector educativo para promover y favorecer las condiciones de aprendizaje, adaptación y desarrollo de la población escolar y de otras poblaciones educables.

- RA1. Conoce la técnica de la entrevista en sus distintas modalidades y es capaz de identificar cual sería la más adecuada para aplicar en cada situación.
- RA2. Conoce las diferentes técnicas de Observación y es capaz de identificar la modalidad más adecuada según la situación.

- RA3. Es capaz de configurar grupos de padres, profesores y/o alumnos para el trabajo de información, asesoramiento y/o formación según los casos.
- RA4. Conoce las redes de recursos y servicios de los sectores educativos y es capaz de proponer contactos, colaboraciones y coordinaciones con ellos para diferentes actuaciones.
- RA5. Sabe utilizar diferentes perspectivas teóricas para el análisis y el diseño de las intervenciones sociales especializadas en los contextos educativos.

CE12.- Favorecer las actuaciones profesionales de prevención primaria y secundaria, evaluando las situaciones de escolarización o desescolarización de los menores-alumnos y de la población adulta.

- RA1. Es capaz de proponer y diseñar actuaciones con grupos de profesores y grupos de familias de los alumnos de la Etapa de Educación Infantil.
- RA2. Es capaz de diseñar propuestas de intervención con los padres, profesores y alumnos de la Etapa de Educación Primaria y la Etapa de Educación Secundaria Obligatoria (ESO).
- RA3. Es capaz de promover respuestas educativas para la población adulta en situación de desventaja social.
- RA4. Es capaz de colaborar en la divulgación y captación de población para propuestas educativas complementarias a las formales.

CE16.- Conocer, diseñar y elaborar instrumentos profesionales que recojan de forma clara, precisa y actualizada la información necesaria para la valoración y toma de decisiones profesionales

- RA1. Es capaz de elaborar documentos e instrumentos de trabajo que permitan registrar y actualizar la información significativa de los diferentes componentes de la comunidad educativa, como fuente y base para el diseño de las actuaciones.
- RA2. Sabe elaborar y realizar documentos que permiten transmitir informaciones relevantes sobre las situaciones de los menores-alumnos, sus familias y la población adulta, a los profesionales de la estructura educativa o de otros servicios implicados o implicables en la situación.

CE19.- Desarrollar la capacidad de negociación y mediación como estrategia de intervención destinada a la resolución alternativa de conflictos.

- RA1. Es capaz de diseñar y proponer intervenciones puntuales o prolongadas en el tiempo que favorezcan la comunicación, la colaboración y el entendimiento entre los diferentes componentes de la comunidad educativa: profesores, padres, alumnos.....
- RA2. Es capaz de concretar alternativas de intervención como mediador en situaciones de dificultad relacional entre los diferentes componentes de la comunidad educativa.
- RA3. Es capaz de definir y proponer alternativas de mediación en situaciones de dificultad relacional entre las familias de los alumnos y/o los responsables o profesionales de otros servicios.

Actitudinales (saber ser)

CE26.- Analizar críticamente la realidad social, como forma de identificar y prevenir la aparición de nuevas problemáticas sociales.

- RA1. Identifica las consecuencias e implicaciones de las problemáticas sociales de los menores-alumnos y sus familias en el rendimiento y evolución general y social de los escolares.
- RA2. Conoce las consecuencias e implicaciones que se derivan de las problemáticas sociales en la población que accede a alternativas educativas a la edad adulta.
- RA3. Se muestra reflexivo y con capacidad de encontrar alternativas diferenciadas para cada tipo o grupo de población escolar que presenta alguna necesidad o dificultad en el proceso de enseñanza-aprendizaje o de adaptación personal.

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

BLOQUE 1: : Fundamentación Técnico-Conceptual

Tema 1: Introducción

- 1.1.-Presentación de la asignatura
- 1.2.-Procedimientos de trabajo

Tema 2: Contextualización y Conceptos Básicos

- 2.1.-Marcos Normativos Internacionales: La UNESCO y la Educación Para Todos (EPT)
 - 2.1.1. Historia
 - 2.1.2. Objetivos
 - 2.1.3. Áreas geográficas de acción: Distribución territorial
- 2.2.-Otras organizaciones internacionales con responsabilidad e implicación en la educación: UNICEF, OEI, OCDE.
- 2.3.-Algunas Declaraciones, Comunicados...de los organismos internacionales sobre la educación.
- 2.4.-Concepto de educación y otros conceptos relacionados.
- 2.5.-Educación formal, no formal e informal.

Tema 3.- Sistemas Educativos y Educación

- 3.1.-Breve referencia histórica.
- 3.2.-Competencias y Responsabilidades de los Sistemas Educativos.
- 3.3.-La organización de la enseñanza.
- 3.4.-Las poblaciones:
 - 3.4.1. La Infancia-alumnos.
 - 3.4.2. La población con discapacidad: la Educación Especial.
 - 3.4.3. La población adulta: El aprendizaje a lo largo de la vida.
- 3.6.-Emergentes Sociales y Educativos: Nuevas necesidades nuevas respuestas.

Tema 4: La Educación en España: El Sistema Educativo Español

- 4.1.-Algunas cifras y datos.
- 4.2.-El marco normativo.
- 4.3.-La Estructura organizativa: La perspectiva social según Etapas educativas.
- 4.4.-La población escolar y otras poblaciones educables.
- 4.5.-Trabajo Social y Educación:
 - 4.5.1. Manifestaciones en la realidad española actual.
 - 4.5.2. Binomios y dualidades.

BLOQUE 2 : Fundamentación Técnico-práctica

Tema 5: La Multidimensionalidad del Trabajo Social.

- 5.1.-Especificidad y manifestación en los contextos educativos.
 - 5.1.1. Formales/No formales.
 - 5.1.2. En países desarrollados/En países no desarrollados.
 - 5.1.3. Con infancia-escolares/con adultos.

Tema 6: Ejes y temáticas para la intervención.

- 6.1.-La escuela inclusiva: Algo más que un concepto.
- 6.2.-Convivencia y Clima social en los centros educativos.
- 6.3.-Riesgos en la Infancia:
 - 6.3.1. Los centros educativos espacios privilegiados para la detección y prevención.
 - 6.3.2. Indicadores de riesgo: Cuestionarios elaborados por las instituciones.
 - 6.3.3. La desescolarización y/o El Absentismo escolar: Fenómeno o indicador.
- 6.4.-La relación familias-centros educativos
- 6.5.-El Asesoramiento y la Formación a padres.
- 6.6.-Los Recursos materiales: Objetivo o instrumento.

Tema 7.- Principales actuaciones en el marco de los centros educativos

- 7.1.-El trabajo con casos individuales:
 - 7.1.1. La perspectiva de los menores/alumnos.
 - 7.1.2. El asesoramiento y la orientación.
 - 7.1.3. El acompañamiento social a las familias de alumnos con necesidades educativas
- 7.2.-El trabajo con grupos:
 - 7.2.1. De profesionales: (-La acción tutorial, -Los deberes escolares...).
 - 7.2.2. De alumnos:(-La autonomía personal y la autonomía para el trabajo escolar, -El tiempo libre, utilización, el ocio saludable).
 - 7.2.3. De familias: (-El crecimiento, evolución e independencia de los hijos, -El fracaso Escolar...otras cuestiones).

8.1. –Trabajo en la comunidad: sector geográfico de actuación

8.1.1. Conocimiento del sector y entorno educativo

8.1.2. Procedimientos de Coordinación.

8.1.3. Diseño y participación en programas de intervención: Los Interinstitucionales

Tema 9.- Otras actuaciones del Trabajador Social

9.1.- El Trabajador Social como docente: - En la Enseñanza Secundaria.

9.2.- Educación y Desarrollo: Las ONGs.

10.- CONTENIDOS TRANSVERSALES A TODO EL PROGRAMA DE TRABAJO

10.1.- Los deberes escolares: efectos en la vida familiar; en el aprendizaje, también de las normas y en la organización del aula.

10.2.- Recursos del sistema educativo: Los centros Educativos Terapéuticos (CET); las Aulas Hospitalarias (AAHH), El Servicio de Atención Educativa Domiciliaria (SAED).

10.3.- Tipología de centros: Según titularidad, según enseñanza que imparten...

10.4.- El acoso escolar: la violencia entre iguales: El secreto, la complicidad, indicadores para la identificación de casos de acoso.

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

La metodología persigue combinar los aprendizajes teóricos y los de carácter más práctico con procedimientos combinados en dos bloques: las sesiones **presenciales** en las que se realizarán las exposiciones, los seminarios y actividades de trabajo dirigidas y la evaluación y, **las no presenciales** correspondientes al tiempo y actividades de aprendizaje autónomo.

Hay que señalar que no todos los temas serán desarrollados con el mismo nivel de profundidad, se incluye el conjunto para que los alumnos identifiquen y reconozcan el repertorio de actuaciones posibles en este contexto o ámbito de actuación.

En las **sesiones presenciales** se desarrollarán breves exposiciones explicativas de los distintos contenidos, que faciliten la adquisición de conocimientos básicos y esenciales para alcanzar las competencias y habilidades previstas.

Como **actividades dirigidas y seminarios** se propondrá:

-La lectura de diferentes tipos de textos: libros, artículos, capítulos, normativas...

-La exposición y debate sobre diferentes cuestiones relacionadas con los bloques temáticos específicos de la asignatura y situación en la actualidad.

-La resolución de supuestos prácticos.

El trabajo de estas actividades se podrá realizar por parte de los alumnos a nivel individual o en grupos, seguido en ocasiones de puestas en común facilitadoras del debate, construcción de criterios, opinión...

Los recursos y materiales necesarios serán facilitados por la profesora incluyendo las referencias bibliográficas básicas y/o complementarias o de ampliación, así como las fuentes electrónicas.

Para algunas sesiones/contenidos será necesario disponer de soportes informáticos con acceso a redes de información.

Está por concretar que se pueda llegar a realizar alguna actividad o sesión en colaboración con profesores de otras materias, en algún contenido, complementaria con esta (*de llegar a producirse, se informaría previamente al alumnado*).

La evaluación se plantea inicialmente de forma continua, en el marco de la dinámica general del grupo clase –tipo evaluación formativa- ya que esta forma de evaluación permite reconducir el proceso de aprendizaje de los alumnos y, el de enseñanza de la profesora de forma constante.

Metodología Presencial: Actividades

Exposición y explicación por la profesora de contenidos según bloques temáticos y de los procedimientos de intervención según las situaciones específicas en los contextos educativos.

Trabajo en grupos de los alumnos para la resolución de supuestos prácticos, preparación y distribución de tareas..., comentarios de noticias, discusión guiada en grupos...

Prácticas con Tecnologías de la información y la comunicación para la búsqueda de datos....
Exposición, debates y discusiones programadas de los alumnos sobre diferentes temáticas con incidencia en la vida de los diferentes tipos de alumnado.

Metodología No presencial: Actividades

Lecturas y estudio de contenidos de la asignatura (artículos, manuales recomendados y apuntes).
Preparación de trabajos para la reflexión y exposición.
Consultas y aclaración de dudas a través de la tutoría –fundamentalmente gestionada a través de las tecnologías de la información.

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO			
HORAS PRESENCIALES			
Clases teóricas	Clases prácticas	Actividades académica-mente dirigidas	Evaluación
22	10	10	3
HORAS NO PRESENCIALES			
Trabajo autónomo sobre contenidos teóricos	Trabajo autónomo sobre contenidos prácticos	Realización de trabajos colaborativos	Estudio
25	30	-----	35
CRÉDITOS ECTS: 4,5			

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	CRITERIOS	PESO
<p>El criterio general será del tipo formativo-sumativo. Se aplicará a tres niveles:</p> <p>1.-Conceptual: Se Valorara mediante -Observación y comprobación de la aproximación a los contenidos en la dinámica de clase. -Ejercicio escrito –tipo examen-.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Conocimientos adquiridos de los bloques de contenidos básicos. -Conocimientos adquiridos para la aplicación y uso de los conceptos. -Conocimientos adquiridos para los procesos de análisis y reflexión. 	45.00%
<p>2.-Procedimental: Se Valorara mediante -Observación y comprobación en la dinámica de clase, con registro sistemático de las acciones de los alumnos. -Recepción de los documentos, trabajos.... encargados y revisión y valoración de los mismos en cuanto a contenidos, presentación....</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Capacidad de aplicar los conocimientos adquiridos a las situaciones de realidad. -Capacidad de uso de las tecnologías de la Información y Comunicación aplicadas al ámbito y contextos educativos. -Capacidad de participación y de trabajo en grupo/s. -Capacidad de participar en debates, discusiones guiadas.... -Realización y presentación de Trabajos y supuestos prácticos en las fechas señaladas. -Capacidad de exposición clara, concisa, ordenada utilizando el lenguaje técnico-profesional correspondiente a la Disciplina de Trabajo Social y a los contextos educativos. 	50.00%
<p>3.-Actitudinal: Se Valorará mediante La observación y comprobación en la dinámica general de la clase.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Regularidad de asistencia. -Ajuste a las fechas previstas de los encargos. -Mostrar respeto por las opiniones de los demás: Compañeros, profesionales, poblaciones a las que van dirigidas las actuaciones. -Mostrar interés por las temáticas de estudio y disposición para la participación y colaboración. -Demandar ampliación de contenidos, referencias bibliográficas en general o de algún tema en particular. 	5.00%

PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividades Presenciales y No presenciales	Fecha de Realización	Fecha de Entrega
Lecturas y estudio de materiales básicos	Semanal-quincenal	Todo el semestre
Realización de supuestos y trabajos	Quincenal-mensual	En el grupo clase en el momento de la conclusión de la actividad
Evaluaciones	Continua, todos los trabajos y actividades prácticas son considerados de aprendizaje	A lo largo del semestre

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

Libros de texto

- Enkvist, I. (2014).** Educación. Guía para perplejos. Serie dirigida por Javier Restan. Ediciones Encuentro. S.A. Madrid.
- García Castaño F. Javier, Olmos Alcaraz A. (2012).** Segregaciones y construcción de la diferencia en la escuela. Madrid. Trotta.
- Hirsch, E.D. (2012).** La escuela que necesitamos. Serie dirigida por Javier Restan. Ediciones Encuentro. S.A. Madrid
- Jociles, M^a I.; Franzé, A. y Poveda, D. (eds.) (2011).** Etnografías de la infancia y de la adolescencia. Madrid. Catarata.
- Ferrer Guardia, F. (2013).** La Escuela Moderna, enseñanza científica y racional. Lamalatesta. Madrid.
- Carabaña, J. (2015).** La inutilidad de PISA para las escuelas. Catarata. Madrid
- Meyer, J.W. y Ramírez, F. O. (2010).** La educación en la sociedad mundial. Teoría institucional y agenda de investigación de los sistemas educativos contemporáneos. Barcelona. Octaedro/ICE-UB.
- Radabà i Vives D. (2008).** Quien fracasó con el fracaso escolar. Soluciones desde el aula. Valls- Lectio Ediciones.
- Rizvi F., Lingard B. (2013).** Políticas educativas en un mundo globalizado. Madrid. Morata.
- Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2014).** PISA, 2012. Programa para la evaluación internacional de alumnos. Informe español. Resultados y contexto. OCDE

Documentos e informes de organismos Internacionales-UNESCO

- Educación de adultos (2011).** Centros que desarrollan la oferta formativa para personas adultas en la Comunidad de Madrid .<http://intranet.madrid.org/cs/>.
- Instituto de la Unesco para la Educación a lo largo de Toda la Vida (2010).** Informe mundial sobre el aprendizaje y la educación de adultos. Hamburgo. www.unesco.org/education/.
- Morín, E. (2000).** Los siete saberes básicos de la educación del futuro. Coautoría con la UNESCO. www.unesco.org
- UNESCO (2000).** Marco de acción de Dakar. Paris. <http://www.ibe.unesco.org>
- Foro Mundial sobre la Educación. Educación para todos (EPT). (Dakar-Senegal del 26 al 28 de Abril de 2000).
- UNESCO (2010).** Informe de seguimiento de la Educación Para Todos (EPT) en el mundo. Llegar a los marginados. Director Kevin Watkins. Paris. www.unescodoc.unesco.org
- UNESCO (2012) Informe de seguimiento de la educación para todos (EPT) en el mundo. “Jóvenes, competencias y trabajo” – www.unescodoc.unesco.org**
- UNESCO (2013) Informe de seguimiento de la educación para todos (EPT) en el mundo. “Enseñanza y Aprendizaje”, www.unescodoc.unesco.org**
- UNESCO (2014) Informe de seguimiento de la Educación para todos (EPT) en el mundo. “Enseñanza y aprendizaje: Lograr la calidad para todos” ”, www.unescodoc.unesco.org**
- UNESCO (2015). Informe de seguimiento de la Educación para todos (EPT) en el mundo. “La educación para todos. 2000-2015. Logros y desafíos” . www.unescodoc.unesco.org**

Capítulos de libros

- Bonals J. Y Sánchez –Cano M. (coordinadores) (2007).** Manual de Asesoramiento Psicopedagógico. Grao. Barcelona. Parte 5: El alumnado con barreras a la comunicación y al aprendizaje. **Capítulo 17** El alumnado con un entorno social desfavorecido. El trabajo Social- **D. Lobet y E. Andujar.** Pags. 547-579
- Fernández Fernández, D. (2003).** Itinerario de integración social en educación. Equipo de Orientación Educativa y Psicopedagógica, Moratalaz-Villa de Vallecas. Trabajo Social Hoy. Monográfico. Experiencias prácticas en Trabajo Social aquí y ahora. Primera Parte, págs. 43-62. Segundo semestre. Colegio Oficial de Diplomados en Trabajo Social y AA.SS. de Madrid.
- Centro de Estudios de Cambio Social –CECS- (2006).** Informe España 2006. Una interpretación de su realidad social. Nº 13.CECS. Madrid. Fundación Encuentro. Capítulo III: La educación infantil: Derecho universal y responsabilidad familiar, págs. 165-209
- Centro de Estudios de Cambio Social -CECS (2008).** Informe España 2008. Una interpretación de su realidad social.

Nº 15. CECS. Madrid. Fundación Encuentro. Capítulo III: Demandas educativas de la diversidad, págs. 201-253.
Centro de Estudios de Cambio Social -CECS-, (2010). Informe España 2010. Una interpretación de su realidad social.
Nº 17. Madrid. Fundación Encuentro. Tercera Parte, Capítulo I: La Formación profesional en España. Evolución y perspectivas, págs. 59-104 y Cuarta Parte capítulo II: Los adolescentes en el ESO, págs. 107-159
Centro de Estudios de Cambio Social -CECS-, (2011). Informe España 2011. Una interpretación de su realidad social.
Nº 18. Madrid. Fundación Encuentro. Parte Cuarta, Capítulo II: Las Universidades: Nuevos restos, nuevas respuestas, págs. 120-180
Centro de Estudios de Cambio Social -CECS-, (2012). Informe España 2012. Una interpretación de su realidad social.
Nº 19. Madrid. Fundación Encuentro. Parte Cuarta, Capítulo II: Educación y movilidad social en España, págs. 117-172
Centro de Estudios de Cambio Social -CECS-, (2013). Informe España 2013. Una interpretación de su realidad social.
Centro de Estudios de Cambio Social -CECS-, (2014). Informe España 2014. Una interpretación de su realidad social.

Artículos

-Revista: Cuadernos de Pedagogía. Nº 407. Diciembre 2010. Monográfico: La Infancia Hoy ¿Cómo está cambiando?. Varios autores, págs. 8-98

Páginas web

www.unesco.org
www.fund-encuentro.org
www.instituto.deevaluación.educacion.es mec.es/multimedia
www.cnice.mec.es
<http://www.gmfc.org/es>
<http://www.observatoriodelainfancia.msps.es>
<http://www.unicef.es>

Apuntes

-Los contenidos de los temas se irán incluyendo progresivamente en la plataforma de la universidad.

Otros materiales

Normativa.

-Constitución Española de 29 de Diciembre de 1978.
-Ley Orgánica de Protección Jurídica del Menor 1/1996 de 13 de Diciembre.
-Ley Orgánica de Protección de datos de Carácter Personal 15/1999 de 13 de Diciembre.
-Ley de Igualdad de Oportunidades no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad 5/2003 de 2 de Diciembre.
-Ley Orgánica de educación (LOE) 2/2006 de 3 de Mayo.
-Ley de Promoción de la Autonomía Personal y atención a las personas en situación de dependencia 36/2006 de 19 de Diciembre.
-Real Decreto 34/2008, de 18 de Enero que regula los Certificados de Profesionalidad.
-Real Decreto 1224/2009, de 17 de Julio de reconocimiento de las competencias profesionales adquiridas por experiencia laboral.
-Estrategia de Educación y Formación Europea para el 2020 – “El Plan Estratégico”-.
-Carta de los derechos fundamentales de la Unión Europea de 1999.
-Carta del Consejo de Europa sobre la educación para la ciudadanía democrática y la educación en derechos humanos.
-Ley 8/2013 de nueve de diciembre (BOE del 10). Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE).

Bibliografía Complementaria

Libros de texto

- Alonso Tapia, J. (2005).** Motivar en la escuela, motivar en la familia. Morata. Madrid.
- Cagigal de Gregorio, V. (coordinadora) (2009).** La Orientación familiar en el ámbito escolar. La creación de centros de atención a familias en los centros educativos a partir de la experiencia del CAF "Padre Piquer". Madrid. Caja Madrid-U.P. de Comillas.
- Cañadell, R. (2013).** ¿Qué pasa con la educación?. Intervención cultural del Viejo Topo. España.
- Dubet F. (2005).** La escuela de las oportunidades. ¿Qué es una escuela justa?- Barcelona. Gedisa.
- Dubet F. (2006).** El declive de la institución. Profesionales, sujetos e individuos en la modernidad. Barcelona. Gedisa.
- Fernández Arribas, J. y Noblejas, M. (2007).** Como informar sobre infancia y violencia. Fundación ICO y otros patrocinadores.
- Nieto, J. M. (2014).** Diez criterios para mejorar la convivencia en el aula. CCS. Madrid.
- Santamaría, E. y González Placer, F. (coordinadores) (2003).** Contra el fundamentalismo escolar. Reflexiones sobre educación, escolarización y diversidad cultural. Editorial Virus. Barcelona.
- Luri, G. (2015).** Mejor educados. El arte de educar con sentido común. Ariel. Barcelona.
- Sierra Pizarro A. (coordinación) (2007).** Los centros de escolarización preferente para alumnado con trastornos generalizados del desarrollo en la Comunidad de Madrid. Aspectos prácticos de una propuesta inclusiva. Dirección General de Centros Docentes. Consejería de Educación. Comunidad de Madrid.

Apuntes

CUADRO ADAPTADO PARA LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS. (Es una aproximación).

COMPETENCIAS ESPECIFICAS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
CE3 Conocer elementos y característica diferenciales de los centros educativos, de la población escolar y sus familias, que dificultan la adaptación social, escolar y el acceso a los recursos	Sistema Educativo: estructura y organización. Población escolar. Tipología y características.	Exposición profesora. Lecturas y estudio. Búsqueda de datos de Población escolar.	-Observación de comprensión de contenidos. -Comprobación conocimiento con respuesta a preguntas situación examen. -Éxito en la búsqueda de datos.
CE5.- (En supuestos prácticos) Trabajar con los componentes de la comunidad educativas: profesores, padres y alumnos en la identificación y definición de las situaciones que dificultan el proceso de enseñanza-aprendizaje y el de adaptación personal y social de los escolares.	Tipología población escolar según edades, etapas educativas, necesidades educativas, configuraciones familiares, origen..	Exposición profesora sobre implicaciones de características en la evolución de los aprendizajes de los escolares. Supuestos prácticos. Identificación de tipo de necesidad educativa y de apoyo educativo más adecuado	Observación de comprensión de contenidos. -Comprobación conocimiento con respuesta a preguntas situación examen. -Resolución a supuesto práctico (argumentación y defensa de la propuesta)
CE5(b).- (En supuestos prácticos) Trabajar con los componentes de la Comunidad educativa para la evaluación	Intervenciones sociales posibles en los contextos	Exposición e Indicaciones de la profesora.	-Observación de comprensión de contenidos.

de medios y recursos disponibles para la concreción de la Intervención procedimiento a seguir, metodología, técnicas...	educativos: limitaciones y alcance. La utilización de los recursos.	Lecturas y estudio. Elaboración de la relación de las intervenciones posibles (argumentadas)	-Comprobación de conocimientos en la dinámica de aula. -Valoración calidad y cualidad de listado de intervenciones posibles
CE8.- Utilizar los métodos y Teorías del Trabajo Social en la Intervención con los diferentes componentes de la Comunidad y sector educativo, para promover y favorecer las condiciones de aprendizaje y adaptación de la población escolar.	Tª de Trabajo Social, principales Métodos y Técnicas. La Observación. La Entrevista.	Breve referencia por la profesora a los contenidos señalados. Ejerció práctico de adecuación de cada método y técnica al trabajo con los diferentes componentes de la Comunidad educativa	-Observación de comprensión de contenidos y comprobación de conocimientos en la dinámica de aula. -Valoración de ejecución de ejercicios prácticos.
CE12.- Favorecer las actuaciones profesionales de prevención primaria y secundaria, evaluando las situaciones de escolarización de los menores-alumnos.	Detección de riesgos. Detección de fracaso escolar o abandono prematuro de la enseñanza	Breve exposición de la profesora. Búsqueda o elaboración de indicadores de riesgo de la infancia y de fracaso escolar,	-Comprobación en la dinámica del aula de conocimiento de conceptos básicos. -Valoración de resultados de búsqueda y/o elaboración de indicadores
CE16.- Conocer, diseñar y elaborar instrumentos profesionales que recojan de forma clara, precisa y actualizada la información necesaria para la valoración y toma de decisiones profesionales	Instrumentos básicos del Trabajo Social: Ficha Social, Historia Social, Informe Social. Adaptación de estos instrumentos al ámbito educativo. Revisión de otros documentos de registro: Cuestionarios, hojas de seguimiento...	Breve referencia a los instrumentos y documentos básicos de la Disciplina para la recogida sistemática y almacenaje y actualización de la información. -Ejercicio práctico de elaboración de hojas de seguimiento, derivación.. en los contextos educativos del trabajo con alumnos, con las familias y/o los profesores.	-Comprobación en la dinámica del aula de conocimiento de conceptos básicos. -Valoración de adecuación y calidad de documentos de s elaborados.
CE19.- Desarrollar la capacidad de negociación y mediación como estrategia de intervención destinada a la resolución de conflictos	La Comunicación base de la intervención (Tª y práctica). Las relaciones frente a los elementos. La relación familias centros educativos.	Exposición breve sobre la importancia de los primeros contactos, base del desarrollo de la relación y comunicación. Búsqueda de concepto, utilidades y papel de la mediación. Debate.	-Comprobación en la dinámica del aula de conocimiento de conceptos básicos. -Valoración de la participación en el debate.
CE26 Analizar críticamente la realidad social, como forma de identificar y prevenir la aparición de nuevas problemáticas sociales en los contextos educativos	Objetivos, Competencias y responsabilidades del Sistema Educativo. Adecuación o no adecuación de estas competencias a la realidad social actual. Causa y consecuencias	Exposición breve y revisión del papel y utilidad social del Sistema educativo (los Sistemas Educativos). Ejercicio de comparación entre sistemas educativos de otros países o con el español en otras épocas.	Comprobación en la dinámica del aula de conocimiento de conceptos básicos. Valoración del procedimiento seguido para la comparación y las conclusiones o resultados obtenidos y expresados.
En todos los casos se valorará como parte de la evaluación el grado de participación, el interés por las tareas y la búsqueda de propuestas. Alternativas.			

