

FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
NombreCompleto	Bases Conceptuales y Metodológicas de la Enfermería
Código	0000009940
Título	Grado en Enfermería
Impartido en	Grado en Enfermería [Primer Curso]
Nivel	Reglada Grado Europeo
Cuatrimestre	Semestral
Créditos	3,0
Carácter	Obligatoria (Grado)
Departamento / Área	Escuela Universitaria de Enfermería y Fisioterapia
Responsable	Rosa María Fernández Ayuso
Horario de tutorías	Solicitar cita

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Rosa María Fernández Ayuso
Departamento / Área	Área de Enfermería
Despacho	B-5 Ciempozuelos
Correo electrónico	rosaayuso@comillas.edu

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
<p>Aportación al perfil profesional de la titulación</p> <p>Esta asignatura pretende acercar al estudiante al marco conceptual de la disciplina y contribuye a su iniciación en el ámbito ético-profesional.</p> <p>La definición del marco conceptual precisa introducir los conceptos básicos relativos al conocimiento, a la ciencia y a la metodología científica y sus instrumentos, para facilitar la comprensión de las principales teorías y modelos del ámbito enfermero, así como sus elementos característicos. Todo ello vinculado a elementos inherentes al marco teórico enfermero que posibiliten una conceptualización adecuada, den sentido a los fenómenos relacionados con la salud y proporcionen un significado coherente a la práctica cuidadora.</p>
<p>Prerrequisitos</p>

Ninguno.

Competencias - Objetivos

Competencias

GENERALES

CG01	Capacidad de análisis y síntesis	
	RA1	Identifica la información clave y su relación dentro de los textos de referencia
	RA2	Comprende y sintetiza los elementos clave de los textos relacionados con el área de Ciencias de la Salud
	RA3	Selecciona información clave en situaciones de baja complejidad y realiza juicios clínicos a partir de la misma
CG04	Conocimientos generales básicos del área de estudio	
	RA1	Describe los principales conceptos básicos y las base teóricas relacionadas con la asignatura
	RA2	Aplica los conocimientos teóricos y las habilidades necesarias para aplicar la metodología científica a la práctica de la enfermería
	RA3	Interpreta desde una visión global e integrada la materia estudiada
CG05	Conocimientos básicos de la profesión	
	RA1	Identifica la evolución de la profesión enfermera desde sus perspectivas históricas
	RA2	Conoce los organismos nacionales e internacionales vinculados con la profesión enfermera e identifica el papel que desempeñan
CG06	Comunicación oral y escrita en lengua materna	
	RA1	Expresa sus ideas de forma estructurada, inteligible y convincente
	RA2	Interviene ante un grupo con seguridad y soltura
	RA3	Demuestra tener capacidad para responder a las preguntas de sus compañeros y profesores apoyándose en los argumentos elaborados
	RA4	Escribe con corrección
	RA5	Presenta documentos estructurados y ordenados

CG10	Capacidad aprender	
	RA1	Busca y selecciona materiales bibliográficos pertinentes para el estudio y la realización de trabajos
	RA2	Es capaz de establecer prioridades y seleccionar materiales en la realización de las tareas en función de las demandas del profesor
CG11	Habilidades de gestión de la información (buscar y analizar)	
	RA1	Utiliza en los trabajos individuales o grupales variedad de documentación, evaluando la pertinencia de datos de diferente índole y procedencia, como evidencia empírica de sus argumentaciones
	RA2	Maneja bases de datos relevantes para el área de estudio
	RA3	Contrasta las fuentes, las critica y hace valoraciones propias
CG13	Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones	
	RA1	Valora el papel de la enfermería en un entorno cambiante
CG17	Trabajo en equipo	
	RA1	Participa de forma activa en el trabajo de grupo compartiendo información, conocimientos y experiencias
	RA2	Ayuda a que el grupo funcione y apoya a los distintos miembros del grupo, evitando conflictos y adoptando diferentes roles según sea necesario
CG20	Capacidad para trabajar en un equipo interdisciplinar	
	RA1	Identifica las áreas de responsabilidad de los diferentes profesionales que componen el equipo interdisciplinar y de los diferentes profesionales que componen el mismo
ESPECÍFICAS		
CE01	Capacidad para trabajar en un contexto profesional, ético y de códigos reguladores y legales, reconociendo y respondiendo a dilemas y temas éticos o morales en la práctica diaria.	
	RA1	Describe las nociones básicas del marco ético y legal de la profesión enfermera
	RA2	Identifica la posible vulneración de los derechos de los pacientes

	RA3	Estima la importancia e inicia el desarrollo de su capacidad de trabajar en un contexto profesional, ético y de códigos reguladores y legales
CE02	Capacidad para trabajar de una manera holística, tolerante, sin enjuiciamientos, cuidadosa y sensible, asegurando que los derechos, creencias y deseos de los diferentes individuos o grupos no se vean comprometidos.	
	RA1	Interpreta la realidad del individuo como la de un todo integrado distinto a la suma de sus partes, que le hace único y le confiere la cualidad de persona en la que residen derechos que han de ser respetados.
	RA2	Analiza las situaciones de salud desde una perspectiva física, psicológica, social y cultural, a partir del respeto, tolerancia de las creencias personales o del grupo en que interviene
CE04	Capacidad para reconocer los diversos roles, responsabilidades y funciones de una enfermera.	
	RA1	Distingue el papel de la enfermería con respecto al de los demás profesionales del equipo de salud
	RA2	Reconoce las responsabilidades de la enfermería y las funciones que de ellas se derivan
	RA3	Examina las situaciones de intervención, delimitando las áreas de responsabilidad de los distintos profesionales que forman el equipo de salud
CE05	Capacidad para ajustar su papel con el objeto de responder efectivamente a las necesidades de la población o los pacientes. Cuando sea necesario y apropiado, ser capaz de desafiar los sistemas vigentes para cubrir las necesidades de la población y los pacientes.	
	RA1	Conoce las características básicas del sistema sanitario español
	RA2	Enjuicia la importancia de comunicar a una autoridad relevante sus inquietudes sobre la seguridad del paciente
	RA3	Integra la necesidad de adaptar su rol profesional al contexto en el que realiza sus intervenciones
CE06	Capacidad para aceptar la responsabilidad de su propio aprendizaje y desarrollo profesional, utilizando la evaluación como el medio para reflejar y mejorar su actuación y aumentar la calidad de los servicios prestados.	
	RA1	Identifica los criterios básicos de calidad en la práctica enfermera
	RA2	Selecciona fuentes de información relevantes para la resolución de problemas

CE10	Capacidad para cuestionar, evaluar, interpretar y sintetizar críticamente un abanico de información y fuentes de datos que faciliten la elección del paciente.	
	RA1	Conoce, selecciona y accede a las fuentes de datos en ciencias de la salud, para recoger información que mejore la práctica profesional o que pueda ser requerida por el paciente
CE17	Capacidad para informar, educar y supervisar a pacientes y cuidadores y sus familias (utilizando las habilidades...)	
	RA1	Describe las técnicas que facilitan la comunicación con los pacientes, sus cuidadores y sus familias
CE18	Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar teorías de enfermería y práctica enfermera.	
	RA1	Identifica los conceptos fundamentales de la disciplina y de la profesión enfermera
	RA2	Conoce los conceptos básicos de las teorías y modelos de enfermería, y reconoce su aplicación en la práctica enfermera
CE26	Capacidad para una comunicación efectiva (incluyendo el uso de tecnologías): con pacientes, familias y grupos sociales, incluidos aquellos con dificultades de comunicación.	
	RA1	Distingue los factores que favorecen un entorno que facilite la comunicación de manera efectiva
CE27	Capacidad para permitir que los pacientes y sus cuidadores expresen sus preocupaciones e intereses, y que puedan responder adecuadamente. Por ej, emocional, social, psicológica, espiritual o físicamente.	
	RA1	Justifica la importancia de la expresión de sentimientos por parte del paciente como herramienta terapéutica
CE28	Capacidad para representar adecuadamente la perspectiva del paciente y actuar para evitar abusos.	
	RA1	Conoce los derechos del paciente e identifica situaciones que los vulneran
CE29	Capacidad para usar adecuadamente las habilidades de consejo (técnicas de comunicación para promover el bienestar del paciente).	
	RA1	Identifica la escucha activa y la empatía como herramienta para abordar las inquietudes del paciente y facilitar alternativas coherentes con su situación

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

Tema 1. Concepto actual de la enfermería:

- Concepto de profesión. Características.
- Disciplina enfermera y profesión Las profesiones como resultado de necesidades sociales.
- Niveles de actuación de una profesión: formación, legislación, organización.
- La enfermería como profesión de hoy.

Tema 2. Campo de actuación de enfermería:

- Roles, intervenciones y actividades.
- Roles y competencias profesionales de la enfermería. La enfermería en la práctica diaria.
- Sistema Sanitario Español. Estructura y organización.
- La enfermera dentro del Sistema Sanitario: niveles de atención sanitaria.
- Concepto de equipo y características: equipo de salud y equipo de enfermería.

Tema 3. Los derechos humanos y la responsabilidad de enfermería:

- Enfermería y derechos humanos.
- Análisis de los derechos humanos, análisis de los derechos del niño, del usuario, del enfermo moribundo.
- Código Deontológico de la profesión de enfermería.
- Derechos y deberes del paciente.

Tema 4. Paradigmas y ciencia en enfermería:

- Disciplina y paradigma. Conceptos metaparadigmáticos.
- Paradigmas y corrientes del pensamiento en enfermería: paradigma de categorización; paradigma de transformación; paradigma de integración.
- Teoría General de Sistemas: conceptos, elementos, estructura, funcionamiento: el hombre como sistema abierto.

Tema 5. Salud:

- Concepciones de salud. Modelos de Salud y Bienestar.
- El continuo salud-enfermedad: gradientes de salud. Criterios de valoración de la salud.

Tema 6. Enfermería y relaciones humanas:

- Teoría de la comunicación. El proceso de la comunicación (tipos, elementos básicos, factores que afectan). Relación de ayuda terapéutica: fases y desarrollo. Habilidades para la comunicación terapéutica.

Tema 7. Marco conceptual de enfermería y modelos de enfermería:

- El modelo de Florence Nightingale: significado de este modelo; elementos integrantes de los cuidados básicos; función de la enfermera. Conceptos metaparadigmáticos.
- Definición de la enfermería clínica de Virginia Henderson
- El modelo de Adaptación de Callista Roy: estímulos y adaptación; modos de afrontamiento y modos adaptativos; función de la enfermera. Conceptos metaparadigmáticos.
- La teoría de Dorotea Orem: concepto del autocuidado; necesidades de autocuidados; la enfermera como servicio de ayuda. Conceptos metaparadigmáticos.
- Teoría de la enfermería psicodinámica de Hildegard Peplau: relación enfermería / paciente; roles y fases de desarrollo. Conceptos metaparadigmáticos.
- Martha Rogers: modelo de los seres humanos unitarios.
- Teoría de la diversidad y de la universalidad de los cuidados culturales de Madeleine Leininger.
- Filosofía y teoría del cuidado transpersonal de Jean Watson: conceptos metaparadigmáticos; supuestos del cuidado; factores del cuidado y proceso caritas.

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

Las clases teóricas consisten en sesiones expositivas, explicativas y/o demostrativas de contenidos con presentaciones realizadas por el profesor o por los propios estudiantes. Tienen como objeto la explicación de conceptos, enfoques y fenómenos propios de la asignatura. Competencias generales: CG4, CG5, CG20. Competencias específicas: CE1, CE2, CE4, CE5, CE6, CE10, CE17, CE18, CE26, CE27, CE28, CE29.

Los seminarios/talleres, clases prácticas, actividades grupales de trabajo dirigido, son sesiones presenciales de tipo monográfico supervisadas por el profesor o un experto en las que el estudiante se convierte en el motor principal de la clase. El objetivo en los seminarios/talleres es que contraste a través de una serie de actividades los conocimientos que le permitan interpretar la realidad social, y las situaciones objeto de intervención profesional. La clase práctica, mediante la aplicación de conocimientos en situaciones específicas, pretende desarrollar habilidades básicas y procedimentales relacionadas con la materia. Competencias generales: CG1, CG4, CG6, CG10, CG11, CG13, CG20, CG24. Competencias específicas: CE1, CE2, CE4, CE5, CE10, CE18.

Las actividades de tutoría consisten en tiempos de seguimiento realizados por el profesor con el objetivo de acompañar el aprendizaje del estudiante, revisando contenidos y materiales presentados en las clases, y aclarando dudas en el desarrollo del trabajo autónomo del estudiante. Pueden ser horas de tutoría personal o grupal. Competencias generales: CG3, CG10, CG11, CG13, CG17, CG24.

El trabajo autónomo del estudiante incluye principalmente actividades de estudio y trabajo individual o grupal, tanto para la preparación individual de exámenes, trabajos, lecturas, etc., como para la preparación en grupo de seminarios, lecturas, trabajos de investigación, etc., cuyo fin es la exposición en clase o la realización de trabajos grupales propios de la asignatura.

Metodología presencial: actividades

Clases teóricas.

Seminarios y talleres.

Tutorías individuales y grupales

Metodología no presencial: actividades

Trabajos dirigidos individuales y grupales.

Búsquedas de información para dinámicas de aula.

Trabajo autónomo: lecturas de artículos relacionados y casos prácticos.

Estudio individual.

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES		
Clases teóricas	Seminarios y talleres	
22,00	11,00	
HORAS NO PRESENCIALES		
Clases teóricas	Seminarios y talleres	Estudio personal y Trabajo autónomo
14,00	11,00	32,00
CRÉDITOS ECTS: 3,0 (90,00 horas)		

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
Pruebas objetivas escritas de respuesta abierta y/o de tipo test	Dominio de los conocimientos teóricos y operativos de la materia.	70 %
Trabajos individuales y grupales. Artículos o casos prácticos.(Su entrega será necesaria para aprobar la asignatura)	En cada trabajo se analizará: Análisis y síntesis.Estructura. Calidad de la documentación. Originalidad. Ortografía y presentación.	10 %
Aportaciones del alumno (rejilla observación en presentación de los trabajos realizados en grupo.(Su realización será necesaria para aprobar la asignatura)	Pertinencia de la actuación al contenido de la materia. Calidad de la actividad presentada.	20 %

Calificaciones

Para aprobar la asignatura el estudiante deberá superar los tres bloques del sistema de evaluación

PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividades	Fecha de realización	Fecha de entrega
Tema 1: Lección expositiva.	1ª, 2ª y 3ª semana.	
Tema 2: Lección expositiva.	4ª y 5ª semana.	
Tema 3: Lección expositiva. Lecturas complementarias. Entrega de comentario personal. Debate.	6ª, 7ª y 8ª semana.	
Tema 4:		

Lección expositiva. Lecturas complementarias. Entrega de comentario personal. Debate.	9ª, 10ª y 11ª semana.	
Tema 5: Lección expositiva.	12ª semana.	
Tema 6: Lección expositiva. Presentación trabajos en grupo	13ª, semana.	
Tema 7: Lección expositiva.	14ª y 15ª semana.	

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

- Raile M, Marriner A. Modelos y teorías en enfermería. 7ª ed. Barcelona: Elsevier España; 2011
- Keruac, S. El pensamiento enfermero. Barcelona: Masson, S.A. 1996
- Alfaro-Lefevre R. Aplicación del Proceso Enfermero. 8a ed. Barcelona: Wolters Kluwert Healt; 2013.
- Berman A, Snyder S, Kozier B, Erb G. Fundamentos de Enfermería. Conceptos, proceso y prácticas. 2 vols. 8a ed. Madrid: Pearson Educación; 2008.
- Luis Rodrigo MT, Fernández Ferrín C, Navarro Gómez MV. De la Teoría a la Práctica. El pensamiento de V. Herdenson en el siglo XXI. 3ª ed. Barcelona: Masson; 2005.
- Potter P, Perry A, Stockert P, Hall, A. Fundamentos de Enfermería. 2 vols. 8ª ed. Barcelona: Elsevier; 2014
- Wesley R.L. Teorías y Modelos de Enfermería. 2a ed. Madrid: Mcgraw-Hill; 1997

Páginas web

- http://www.icn.ch/PS_E10_NursesHumanRights-Sp.pdf
- <http://www.icn.ch/psgenitalsp.htm>
- <http://www.icn.ch/psdetaineesp.htm>
- http://books.google.com/books?id=U1vkusDGBV4C&pg=PA16&lpg=PA16&dq=amnistia+internacional+enfermer%C3%ADa+derechos+XoDD7MaGfGUq&hl=es&ei=iwlfSs2VGYZMjAf4qZ3hDO&sa=X&oi=book_result&ct=result&resnum=2

Bibliografía Complementaria

- Alfaro-Lefevre R. Pensamiento Crítico y Juicio Clínico en Enfermería. 4a ed. Barcelona: Elsevier; 2009.
- Bulechek G, Butcher H, McCloskey J. Clasificación de Intervenciones de Enfermería (NIC). 6a ed. Barcelona: Elsevier España; 2013.
- Carpenito L. Manual de Diagnósticos de Enfermería. 9a ed. Madrid: Mcgraw-Hill – Interamericana; 2003.
- Diagnósticos Enfermeros de la NANDA. Definiciones y Clasificación 20115-2017. Barcelona: Elsevier España; 2015.
- Echevarría P. Investigación en metodología y lenguajes enfermeros. Barcelona: Elsevier; 2016
- Gordon M. Manual de Diagnósticos Enfermeros. 10a ed. Barcelona: Mosby; 2003
- Hernández JM, De Maya, B, Díaz, AM, Giménez M. Fundamentos Teóricos de Enfermería. Teorías y modelos. Murcia: Diego Marín. Librero Editor; 2010.
- Johnson, M., Moorhead, S., Bulechek, G., Butcher, H., Maas, M., Swanson, E. Vínculos de NOC y NIC a NANDA-I y diagnósticos médicos. Barcelona: Elsevier España; 2012.
- Luis MT. Los diagnósticos enfermeros. Revisión Crítica y Guía Práctica. 9a ed. Barcelona: Elsevier España; 2013.
- Luney M. Razonamiento Crítico para alcanzar resultados de salud positivos. Estudio de casos y análisis de enfermería. Barcelona: Elsevier: 2011.
- Moorhead S, Johnson M, Maas M, y Swanson E. Clasificación de Resultados de Enfermería (NOC). 5a ed. Barcelona: Elsevier España; 2013.