



## FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
NombreCompleto	Currículo y didáctica de Educación Infantil
Código	E000004161
Título	<a href="#">Grado en Educación Infantil</a>
Impartido en	Grado en Educación Infantil [Segundo Curso] Grado en Educación Infantil y Grado en Educación Primaria [Segundo Curso] Grado en Educación Primaria y Grado en Educación Infantil [Segundo Curso]
Nivel	Reglada Grado Europeo
Cuatrimestre	Anual
Créditos	6,0
Carácter	Obligatoria (Grado)
Departamento / Área	Departamento de Educación y Métodos de Investigación y Evaluación
Responsable	Manuela Bonilla Carmona
Horario	Martes 8,30-10,20 / 10,30-12,40
Horario de tutorías	Cita Previa

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Manuela Bonilla Carmona
Departamento / Área	Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Correo electrónico	mbonilla@comillas.edu

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
<b>Aportación al perfil profesional de la titulación</b>
<p>La materia de <i>Currículum y Didáctica de la Educación Infantil</i> ofrece al futuro graduado en Educación Infantil o en el doble grado de Infantil y Primaria, la posibilidad de conocer unos principios didácticos básicos aplicables a esta etapa de la educación relacionándolos con los condicionantes psicopedagógicos y evolutivos de los niños de 0-6 años.</p> <p>A su vez, se integra la materia de <i>currículo</i>, proporcionando al futuro graduado una visión global teórica y práctica de todos los elementos que componen el currículum que se trabaja en esta etapa y su ubicación dentro del plan de estudios, y que serán desarrollados más ampliamente en materias específicas de cursos posteriores.</p>



Se podrá conocer los principios teóricos de la globalización, el aprendizaje significativo, la autonomía, el juego y su aplicación práctica en el aula.

El conocimiento de diferentes opciones y recursos metodológicos permitirá a los futuros profesionales entender los principios de actuación docente y tener la capacidad para adaptarlos a los diferentes contextos, promoviendo un pensamiento creativo y constructivo.

Se potenciará una actitud crítica y reflexiva ante distintos enfoques y criterios didácticos que puedan utilizar en su futura práctica profesional. Por último, se pretende fomentar una actitud de necesidad de reciclaje constante como medio para mejorar la práctica profesional.

## Competencias - Objetivos

### Competencias

#### GENERALES

<b>CGI03</b>	Capacidad de organización y planificación	
	<b>RA1</b>	Planifica su trabajo personal de una manera viable y sistemática
	<b>RA2</b>	Se integra y participa en el desarrollo organizado de un trabajo en grupo
	<b>RA3</b>	Planifica un proyecto complejo (ej. Trabajo de fin de grado)
<b>CGI05</b>	Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio	
	<b>RA1</b>	Utiliza fuentes primarias sobre las diferentes materias y asignaturas
	<b>RA2</b>	Se interesa por las bases teóricas que sostienen su actuación profesional e identifica autores relevantes
	<b>RA3</b>	Conoce los aspectos clave de las disciplinas básicas que apoyan su formación
	<b>RA4</b>	Se familiariza con experiencias educativas arraigadas y de reconocida calidad y conoce algunas innovaciones relevantes en diferentes lugares
<b>CGI06</b>	Comunicación oral y escrita en la propia lengua	
	<b>RA1</b>	Expresa sus ideas de forma estructurada, inteligible y convincente
	<b>RA2</b>	Interviene ante un grupo con seguridad y soltura



	<b>RA3</b>	Escribe con corrección
	<b>RA4</b>	Presenta documentos estructurados y ordenados
	<b>RA5</b>	Elabora, cuida y consolida un estilo personal de comunicación, tanto oral como escrita, y valora la creatividad en estos ámbitos
<b>CGP07</b>	Habilidades interpersonales	
	<b>RA1</b>	Utiliza el diálogo para colaborar y generar buenas relaciones
	<b>RA2</b>	Muestra capacidad de empatía y diálogo constructivo
	<b>RA3</b>	Valora el potencial del conflicto como motor de cambio e innovación
	<b>RA4</b>	Es capaz de despersonalizar las ideas en el marco del trabajo en grupo para orientarse a la tarea
<b>CGP08</b>	Trabajo en equipo	
	<b>RA1</b>	Participa de forma activa en el trabajo de grupo compartiendo información, conocimientos y experiencias
	<b>RA2</b>	Se orienta a la consecución de acuerdos y objetivos comunes
	<b>RA3</b>	Contribuye al establecimiento y aplicación de procesos y procedimientos de trabajo en equipo
	<b>RA4</b>	Maneja las claves para propiciar el desarrollo de reuniones efectivas
	<b>RA5</b>	Desarrolla su capacidad de liderazgo y no rechaza su ejercicio
<b>CGP10</b>	Compromiso ético	
	<b>RA1</b>	Adecua su actuación a los valores propios del humanismo y la justicia
	<b>RA2</b>	Muestra una conducta coherente con los valores que enseña
	<b>RA3</b>	Se considera a sí mismo como agente de cambio social
	<b>RA4</b>	Procura defender los derechos humanos ante sus alumnos y compañeros
	<b>RA5</b>	Conoce y asume de forma reflexionada los principios éticos y deontológicos de la profesión de maestros
	<b>RA6</b>	Se preocupa por las consecuencias que su actividad y su conducta puede tener para los demás



<b>CGS11</b>	Capacidad de aprender	
	<b>RA1</b>	Se muestra abierto e interesado por nuevas informaciones
	<b>RA2</b>	Cambia y adapta sus planteamientos iniciales a la luz de nuevas informaciones
	<b>RA3</b>	Muestra curiosidad por las temáticas tratadas más allá de la calificación
	<b>RA4</b>	Establece relaciones y elabora síntesis propias sobre los contenidos trabajados
<b>CGS12</b>	Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones	
	<b>RA1</b>	Mantiene el dinamismo y el control en situaciones de presión de tiempo, desacuerdo, oposición o adversidad
	<b>RA2</b>	Aplica conocimientos y formas de actuación contrastadas en situaciones conocidas a otras que son nuevas o inesperadas
	<b>RA3</b>	Comprende que lo nuevo es una oportunidad de mejora y es consustancial a la vida profesional
<b>CGS13</b>	Capacidad para trabajar de forma autónoma	
	<b>RA1</b>	Realiza sus trabajos y su actividad necesitando sólo unas indicaciones iniciales y un seguimiento básico
	<b>RA2</b>	Busca y encuentra recursos adecuados para sostener sus actuaciones y realizar sus trabajos
	<b>RA3</b>	Amplía y profundiza en la realización de sus trabajos
<b>CGS14</b>	Preocupación por la calidad	
	<b>RA1</b>	Se orienta la tarea y a los resultados
	<b>RA2</b>	Tiene método en su actuación y la revisa sistemáticamente
	<b>RA3</b>	Profundiza en los trabajos que realiza
	<b>RA4</b>	Muestra apertura a la innovación y al trabajo colaborador
<b>ESPECÍFICAS</b>		
<b>CEC01</b>	Capacidad para comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanzaaprendizaje en particular	



	<b>RA1</b>	Sitúa cualquier proceso y/o resultado educativo en relación con el microcontexto del aula, el mesocontexto del centro educativo, el exocontexto de la comunidad local y el macrocontexto social
	<b>RA2</b>	Considera la intervención de factores personales (cognitivos, emocionales, conductuales), institucionales y socioculturales en la determinación de la consecución de objetivos educativos
	<b>RA3</b>	Identifica en situaciones específicas cuáles son los factores que están afectando al aprendizaje en su proceso educativo y determina el grado de influjo de los principales
<b>CEC03</b>	Capacidad para organizar la enseñanza utilizando de forma integrada los saberes disciplinares, transversales y multidisciplinares adecuados al respectivo nivel educativo	
	<b>RA1</b>	Planifica sus actividades educativas considerando que los contenidos están vinculados con otros contenidos de una determinada asignatura y con los de otras áreas disciplinares
	<b>RA2</b>	Determina estrategias de enseñanza que enfatizan las conexiones existentes entre los diversos contenidos curriculares, tanto longitudinal como transversalmente
	<b>RA3</b>	Establece procedimientos de evaluación que identifican la integración de saberes
<b>CEC08</b>	Capacidad para desempeñar la función tutorial, orientando a alumnos y padres y coordinando la acción educativa referida a su grupo de alumnos	
	<b>RA1</b>	Identifica necesidades educativas de sus alumnos, en especial las referidas a variables emocionales, grupales escolares, sociales y familiares
	<b>RA2</b>	Domina la técnica de la entrevista persona
	<b>RA3</b>	Organiza y lleva a cabo las actividades de orientación tutorial en función de un plan anual previamente diseñado
<b>CEC10</b>	Capaz de tener una imagen realista de sí mismo y de autoregularse	
	<b>RA1</b>	Describe con cierta objetividad aspectos positivos y negativos de sí mismo en cuanto persona y docente
	<b>RA2</b>	Conoce y controla sus propios procesos cognitivos, conductuales y emocionales así como algunos elementos de su entorno
	<b>RA3</b>	Muestra aceptación y confianza en relación con sus principales características personales



<b>CEC11</b>	Capacidad para asumir la necesidad de desarrollo profesional continuo, mediante la autoevaluación de la propia práctica	
	<b>RA1</b>	Participa de forma activa en su proceso de formación inicial como docente
	<b>RA2</b>	Manifiesta una actitud positiva hacia la permanente transformación y mejora personales
	<b>RA3</b>	Autoevalúa su actividad docente en sus múltiples vertientes: instructiva, relacional, institucional, etc
<b>CEC12</b>	Capaz de generar expectativas positivas sobre el aprendizaje y el progreso integral del niño	
	<b>RA1</b>	Juzga con precaución los datos negativos provenientes de los alumnos y las alumnas que inducirían expectativas negativas y procura que no se traduzcan en conductas docentes debilitadoras para ellos.
	<b>RA2</b>	Comunica con sus acciones que confía en la capacidad de todos y cada uno para aprender el máximo posible en función de las propias posibilidades
	<b>RA3</b>	Otorga de forma permanente un 'feedback' cualitativo que permite la corrección de los errores y el afianzamiento de las buenas consecuciones
<b>CEC16</b>	Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad) en el desarrollo de su labor educativa	
	<b>RA1</b>	Enumera diversas soluciones o alternativas ante algún problema educativo
	<b>RA2</b>	Evalúa de forma sistemática todas las ideas que se le ocurren para solucionar algo
	<b>RA3</b>	Identifica posibles problemas o dificultades de forma razonada y razonable donde otras personas no los ven
<b>CEIN19</b>	Comprender que la dinámica diaria en la educación infantil es cambiante en función de cada alumno, grupo y situación, y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente	
	<b>RA1</b>	Sabe distribuir los elementos del entono en función de diversas variables como son la edad de los alumnos, el nivel de desarrollo y las características de la actividad
	<b>RA2</b>	Adecua la metodología y los materiales en función de variables de contexto
	<b>RA3</b>	Conoce las dinámicas y los procesos más cotidianos que se producen en la vida diaria de un centro de educación infantil
<b>CEIN20</b>	Valorar la importancia de la estabilidad y la regularidad en el entorno escolar, los horarios y los estados de ánimo del profesorado como factores que contribuyen al progreso armónico e integral de los alumnos	



	<b>RA1</b>	Conoce las dificultades y los problemas propios de la profesión docente, y sabe plantear alternativas
	<b>RA2</b>	Posee conocimientos suficientes sobre los factores que favorecen la estabilidad del entorno y su relación con el progreso armónico e integral de los alumnos
	<b>RA3</b>	Sabe utilizar herramientas de autoevaluación y reconoce sus puntos fuertes y sus áreas de mejora
<b>CEIN21</b>	Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada alumno, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del período 0-3 y del período 3-6	
	<b>RA1</b>	Elabora proyectos interdisciplinares en equipo adecuados a los objetivos de aprendizaje planteados. (Incorpora la perspectiva interdisciplinar en la elaboración de proyectos)
	<b>RA2</b>	Analiza críticamente casos presentados desde unos principios de comportamiento ético, muestra coherencia entre sus planteamientos y los que orientan la práctica del buen profesional
	<b>RA3</b>	Conoce las características de las organizaciones educativas que escolarizan a niños de 0-3 y de 3-6
	<b>RA4</b>	Demuestra conocer los procesos operativos básicos del periodo 0-3 y del 3-6
<b>CEIN22</b>	Atender las necesidades de los alumnos de cero a seis años y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto	
	<b>RA1</b>	Es capaz de tomar decisiones valorando las consecuencias
	<b>RA2</b>	Sabe de la importancia y el impacto que tienen las emociones en las relaciones con otros
	<b>RA3</b>	Muestra serenidad y afecto entre sus compañeros de clase y en las relaciones con todos los miembros de la comunidad universitaria
	<b>RA4</b>	Conoce las principales necesidades vitales de los niños de esta etapa

## BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

### Contenidos – Bloques Temáticos



## **MÓDULO 1: LA FINALIDAD EN LA EDUCACIÓN INFANTIL**

1.1. Presentación de la asignatura. ¿Qué y cómo vamos a trabajar en esta materia? Jugar para aprender.

1.2. La finalidad en la educación infantil.

1.3. Prácticas.

## **MÓDULO 2: DIDÁCTICA DEL PERIODO DE ADAPTACIÓN A LA ESCUELA.**

2.1. ¿Qué es el periodo de adaptación?

2.2. ¿Cómo programar el proceso?

2.3. ¿Quién se adapta? Atención a la diversidad.

2.4. Reuniones de aula con las familias.

2.5. Proyecto de trabajo: *Mis amigos y el colegio. Viaje en la nave.*

2.6. Prácticas

## **MÓDULO 3: EL CURRÍCULO Y LA EDUCACIÓN INFANTIL**

3.1. Características del currículo de educación infantil

3.2. Evolución del currículo de educación infantil.

3.3. Del currículo normativo a la programación de aula.

3.4. El currículo de Educación Infantil. Marco legal actual.

3.5. Prácticas.

## **MÓDULO 4 : BASES PSICOPEDAGÓGICAS DE LA EDUCACIÓN INFANTIL**

4.1. El significado actual de la escuela infantil.

4.2. Aportaciones de la pedagogía a la práctica actual. La escuela nueva.





- 4.3. Aportaciones de la psicología a la práctica actual. Aprendizaje significativo.
- 4.4. Teorías subyacentes a la didáctica actual. Inteligencias múltiples. Neuroeducación.
- 4.5. Prácticas.

## **MÓDULO 5: DE LOS PRINCIPIOS BÁSICOS A LAS OPCIONES METODOLÓGICAS.**

5.1. METODOLOGÍA. El proceso de enseñanza-aprendizaje. ¿Qué es la metodología?

5.2 PRINCIPIOS METODOLÓGICOS.

Diferentes experiencias o propuestas metodológicas en la escuela infantil, atendiendo a los principios básicos:

### 5.2.1. Principio de actividad y globalización

- Metodologías activas: Rincones, Talleres y Proyectos de trabajo y juego. Trabajo colaborativo. Relación con el currículo.
- Fases de elaboración de los Proyectos de Trabajo. Proceso de construcción.
- Proyectos en 0-3 años.
- Proyectos en 3-6 años.
- Trabajo colaborativo en infantil.
- Modelo de programación de Unidades Didácticas.
- Principios organizativos de los Rincones. Pautas de desarrollo y Tipos.
- Principios organizativos de los Talleres. Pautas y tipos.
- Actividades para estimular las Inteligencias Múltiples.
- La incorporación de las TICS en el aula de infantil. ¿En qué momento? ¿Para qué?
- Prácticas.

### 5.2.2. Principio lúdico: El juego como necesidad.

- Metodología lúdica. Relación con el currículo
- El juego y su relación con el desarrollo del niño.
- Prácticas.

### 5.2.3. Principio de prevención y compensación: Educación Temprana y Prevención de desigualdades.

- Metodología individualizada. Relación con el currículo
- Atención a la diversidad. Adaptaciones curriculares.
- Recursos materiales y humanos.
- Prácticas.



#### 5.2.4.. Principio de socialización y el trabajo en equipo.

- Metodología colaborativa, aprendizaje entre iguales. Relación con el currículo
- Desarrollo de estrategias comunicativas y habilidades sociales. Técnicas cooperativas.
- Prácticas.

#### 5.2.5.. Principio de creatividad.

- Metodología creativa. Modelos y técnicas. Relación con el currículo
- Pensamiento convergente y pensamiento divergente.
- Prácticas.

### **MÓDULO 6: LOS ELEMENTOS EN LA EDUCACIÓN INFANTIL. RECURSOS EN LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA.**

6.1. El Espacio en la escuela infantil. Necesidades del niño 0-6 años.

6.2. El Tiempo en la escuela infantil. Las rutinas.

6.3. Los Materiales.

6.4. Los elementos personales de la escuela infantil:

- El equipo docente. Trabajo en equipo.
- Relación con las familias. Pautas para la colaboración.
- Escuela de padres.

6.5. Prácticas.

### **MÓDULO 7: LA EVALUACIÓN COMO ACTO DE COMUNICACIÓN**

7.1. Características de la evaluación en la educación infantil. Relación con el currículo

7.2. Proceso de evaluación: obtener, registrar y analizar la información. Técnicas e instrumentos.

7.3. Evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje. Evaluación continuada y formadora.

7.4. Evaluación de los alumnos y alumnas.

7.5. Evaluación del equipo docente.



- 7.6. Transmisión de la información a las familias.
- 7.7. Gestión de calidad de centros: evaluación interna/externa.
- 7.8. Prácticas.

## **MÓDULO 8: ACTUALIZACIÓN Y FORMACIÓN PERMANENTE.**

- 8.1. Necesidad de formación permanente.
- 8.2. Necesidad de participar en proyectos de formación en los centros o en colaboración con los distintos sectores educativos o sociales.
- 8.3. Prácticas.

## **MÓDULO 1: LA FINALIDAD EN EDUCACIÓN INFANTIL**

### **METODOLOGÍA DOCENTE**

#### **Aspectos metodológicos generales de la asignatura**

##### **Metodología Presencial: Actividades**

El enfoque metodológico siempre intentará estar en función de las competencias a conseguir por el alumno, expuestas anteriormente. Ello implicará que en las sesiones presenciales se promoverá la implicación activa de los alumnos en la dinámica de su propio proceso de aprendizaje.

En las clases presenciales se harán exposiciones teóricas a través de explicaciones orales, utilizando recursos audiovisuales, asimismo se desarrollarán prácticas guiadas y otras actividades participativas: debates, puestas en común, exposiciones por parte de los alumnos.

Con el fin de ayudar a los alumnos a entender significativamente los contenidos de la asignatura, estos deben realizar una primera lectura previa del Módulo en el que se esté trabajando, con el objeto de poderlo analizarlo en el aula, mediante dinámicas cooperativas y activas. Este aspecto, se tendrá en cuenta a la hora de la evaluación y será fundamental.

No se permitirá al alumno estar conectado con sus dispositivos a webs diferentes de lo que se está trabajando en el aula. El incumplimiento de esta norma, se verá reflejado en la evaluación.

Se fomentará siempre la actividad del alumno que a su vez puede compartirse a través de un método recíproco y flexible con los demás compañeros.

Se simulará en el aula experiencias reales de situaciones concretas ocurridas en las aulas de Educación Infantil para su análisis y establecimiento de criterios de actuación.



### Metodología No presencial: Actividades

En las sesiones de trabajo autónomo se contemplarán, igualmente, diversas actividades orientadas al aprendizaje constructivo.

Se propondrá la lectura reflexiva de libros relacionados con los temas que se estén desarrollando, elaborando resúmenes y/o presentaciones. Se pretende relacionar los textos a las prácticas de aula.

En otros temas se sugerirá diferentes documentos como artículos, capítulos seleccionados, textos, visionado de películas, vídeos, todo ello con la intención que fomentar el debate, la reflexión y el conocimiento en la materia.

Los alumnos elaborarán propuestas metodológicas concretas según avancemos en los temas de trabajo, se trabajará en grupo y compartiremos con el resto de compañeros.

Por último, el alumno elaborará a lo largo del curso un Diario de Aprendizaje que incluya, reflexiones sobre lo que ha aprendido, qué le ha sorprendido, qué le ha cuestionado, qué tareas le han parecido interesante, qué intereses le ha fomentado, qué le ha costado entender... sobre los temas trabajados semanalmente. Deberá incluir reflexiones acerca de cuestiones o retos que se irán planteando a lo largo de las sesiones presenciales. En el Diario de Aprendizaje el alumno también, incluirá anotaciones, opiniones, sensaciones, referencias o cualquier otra idea o pensamiento que crea que esté favoreciendo y construyendo su aprendizaje acerca de la asignatura.

### RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES				
Lecciones magistrales	Ejercicios prácticos/resolución de problemas	Seminarios y talleres (casos prácticos)	Trabajos grupales	
48,00	4,00	4,00	4,00	
HORAS NO PRESENCIALES				
Ejercicios prácticos/resolución de problemas	Seminarios y talleres (casos prácticos)	Trabajos individuales	Trabajos grupales	Estudio personal y documentación
6,00	16,00	18,00	20,00	60,00
<b>CRÉDITOS ECTS: 6,0 (180,00 horas)</b>				



## EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
Examen teórico-práctico de los Módulos 1-2-3-4-5-6 (I)( hasta el tema Ppo de actividad) 1º CUATRIMESTRE Examen teórico-práctico de los Módulos (desde el tema Ppo lúdico.)6 (II-III-IV-V-VI)-7-8-9. 2ºCUATRIMESTRE	Dominio del contenido	50 %
Prácticas referidas a los Módulos 1-2-3-4-5 (I) 1º CUATRIMESTRE Prácticas referidas a los Módulos 5(II-III-IV-V-VI) 6-7-8 del 2º CUATRIMESTRE	Elaboración. Comprensión. Reflexión. Coherencia ideas. Presentación.	50 %

### Calificaciones

La valoración del trabajo del estudiante se llevará a cabo sobre dos tipos de realizaciones: su rendimiento en los exámenes y las prácticas realizadas a lo largo del curso. Para obtener la calificación final definitiva deberán aprobar tantos los exámenes como las prácticas escritas.

A) Exámenes: 1º cuatrimestre y 2º cuatrimestre.

El 1ºexamen es liberatorio. Quien no se presente o lo suspenda acumulará todo el contenido de la materia para la convocatoria de mayo. La nota media resulta de hallar la media entre las notas del 1º y 2º examen, siempre y cuando se obtenga como mínimo 5 en cada uno.

El examen será un caso práctico al que se añadirán preguntas teóricas, referidas a la fundamentación y justificación pedagógica. Será el 50% de la nota final.

En la convocatoria de mayo se realizará un examen teórico-práctico. Y será necesario presentar todas las prácticas no entregadas, el mismo día del examen, como fecha límite.

B) Las prácticas del alumno/a (todas las prácticas son obligatorias, en algún caso se plantearán prácticas opcionales que mejorarán la nota).



Se pedirá la lectura de los libros señalados con sus correspondientes comentarios (Ver cuadro de actividades).

A lo largo del curso se plantearán trabajos prácticos que ayuden a conocer, elaborar, evaluar diferentes propuestas metodológicas según el módulo que se trabaje.

La profesora en cada trabajo señalará las condiciones específicas para su elaboración y su plazo de entrega.

Las prácticas se entregarán en los plazos señalados, a través de la plataforma, para su calificación. La entrega fuera de plazo será calificada con un 4 máximo, la no presentación de la práctica se calificará con un 0.

El alumno/a irá elaborando a lo largo del curso un Diario de Aprendizaje, que se valorará en los dos cuatrimestres. Se presentará la guía para la elaboración de dicho trabajo.

Se valorará la presentación, la coherencia de ideas, la investigación y la reflexión personal y por supuesto la correcta expresión de ideas y la ortografía. (Ver cuadro de actividades de evaluación). Será el 50% de la nota final.

Se hará la media entre los exámenes y las prácticas siempre y cuando ambas partes estén aprobadas.

La participación y la actitud en clase así como la valoración de las actividades realizadas en ella, se tendrá en cuenta en la nota final.

La asistencia es obligatoria y las faltas deben justificarse adecuadamente. Se pasará hoja de firmas. El incumplimiento de esta norma bajará la calificación final en 1 punto y en casos extraordinarios (más de un tercio) se utilizará el derecho a no dejar presentarse al examen.

La puntualidad es un valor de respeto hacia los demás a tener en cuenta, por tanto, no se dejará pasar al aula pasados los minutos (breves) de cortesía.

## PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividades	Fecha de realización	Fecha de entrega
<b>MÓDULO 0</b> 1.- AFP1- Realizar actividades a partir de cuentos (Minilibros) Ed. kalandraka. Técnica cooperativa. Formación equipos cooperativos en el aula. 2.- AFP2-Rellenar Ficha individual (Ind)	Sept	Sept
<b>MÓDULO 1</b> 3.-AFP1- Elaboración de un proyecto memorable		



(Indiv) 4.-AFNP1- Iniciar el Diario de aprendizaje a partir de un guion que aportará la profesora.	Sept	Sept
<b>MÓDULO 2</b> 5.- AFP1- JUGAR A PENSAR: La caja de los secretos. 6.-AFNP1- Realizar investigación sobre la necesidad del apego en educación. (Parejas). Puesta en común en el aula.	Oct	Oct
<b>MÓDULO 3</b> 7.-AFP 1. Análisis del curriculum (LOMCE,2014) (Grupal). Elaborar un mural para el aula.	Oct	Oct
<b>MÓDULO 4:</b> 8.-AFP1- Comentario y debate sobre el texto: "Programando alegría: Emoción"(Cap 6) ). <i>Neuroeducación</i> . Francisco Mora. Madrid 2018. Alianza Editorial (Grupal) 9.- AFNP1- Comentario y reflexión sobre el texto:"Una jirafa en el aula: curiosidad" (Cap 7). <i>Neuroeducación</i> . Francisco Mora. Madrid 2018. Alianza Editorial ( Ind)	Nov	Nov
<b>MÓDULO 5 (I) :</b> 10.-AFP1: Comentario y debate sobre el texto. ¿Por qué el Aprendizaje basado en Proyectos (ABP)? (Cap 1). <i>Aprendo porque quiero</i> . Juan José Vergara Ramírez. Madrid 2017. SM. (Grupal) 11.-AFP2: Planificación de un proyecto de trabajo (parejas).	Nov	Nov
12.-AFNP1: Lectura comprensiva y síntesis del libro "Proyectos de trabajo" Una escuela diferente. Gloria Domínguez Chillón. Ed. La Muralla. (Indiv)		



13.-AFNP2: Elaborar un Proyecto de trabajo, a partir de un guion aportado por la profesora. (Indiv).	Dic	Dic
14.- AFP3: Comentario y debate del texto: Rincones. 15.-AFNP4: Lectura comprensiva y selección de juegos de juegos que estimulen las diferentes inteligencias y elaboración de una propuesta didáctica en una organización de rincones en el aula. " <i>Juegos para estimular las inteligencias múltiples</i> " Celso Antunes. Madrid 2017. Narcea Ediciones.	Febr	Febr
<b>MODULO 5 IV:</b> <b>16- AFP1:</b> Buscar Mi elemento: lo entiendo, me encanta, lo quiero, ¿Dónde está? Reflexión personal. (Indiv) <b>17.- AFP2:</b> Comentario y debate sobre el texto: El tiempo como esencia de la profesión docente.(Cap 4). <i>Cronos va a mi clase</i> . Carmen Guaita Ed. Educar (Grupal)	Marz	Marz
<b>MODULO 6-7-8:</b> <b>18.- AFNP1:</b> Elaborar una Rúbrica del alumno/a que evalúe su propio proceso de aprendizaje en la asignatura (Ind). <b>19.- AFNP2:</b> Elaborar un Proyecto de trabajo. Debe incluir Rincones y Talleres que desarrollen las diferentes inteligencias.(Indiv) <b>20.- AFNP3:</b> Entrega del Diario de Aprendizaje para la supervisión y evaluación por parte de la profesora.	Abril	Abril
A lo largo del curso pueden surgir otras actividades que se crea conveniente trabajar con los alumnos. Se irá señalando en los diferentes Módulos. Todas las prácticas se indicarán en las clases con suficiente tiempo para ser realizadas.		





## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

### Bibliografía Básica

- ANTUNES, C. (2017). *Juegos para estimular las Inteligencias Múltiples*. Madrid. Ed. Narcea.
- BASSEDES, E y otros (2008) *Aprender y enseñar en la Educación Infantil*. Barcelona. GRAO.
- BARTOLOMÉ ,R. Y DEL POZO, M. (2009) *Didáctica de la Educación Infantil*. Madrid. Ed. McGrawHill.
- CASANOVA, M<sup>a</sup> A. (2006). *Didáctica y currículo*. Madrid: La Muralla.
- CASANOVA, M<sup>a</sup> A. (2006). *Diseño curricular e innovación educativa*. Madrid: La Muralla
- DOMINGUEZ CHILLÓN, G (2004). *Proyectos de trabajo. Una escuela diferente*. Ed La Muralla.
- GERVILLA CASTILLO, A. (2006). *Didáctica Básica de la Educación Infantil*. Madrid. Ed Narcea
- GERVILLA CASTILLO, A. (2006). *El currículo de educación infantil*. Madrid. Ed. Narcea.
- GUAITA, C. (2015). *Cronos va a mi clase*. Madrid. PPC EDUCAR.
- IBAÑEZ SANDÍN, C. (2009). *El proyecto de Educación Infantil y su práctica en el aula*. Madrid. Ed LA MURALLA.
- MORA, F.(2018). *Neuroeducación. Sólo se puede aprender aquello que se ama*. Madrid. ALIANZA
- MUÑOZ, C Y ZARAGOZA, C (2009) *Didáctica de la Educación Infantil*. Barcelona. Ed ALTAMAR.
- LAGUÍA, M J Y VIDAL, C (2008) *Rincones de actividad en la Escuela Infantil*. Ed GRAO.
- PAM SCHILLER, J. R (2010) *500 actividades para el currículo de Educación infantil*. Ed Narcea
- PARRA ORTÍZ, J M. (2010). *Didáctica de la Educación Infantil*.
- POZO ROSELLÓ, M (2013). *Una experiencia a compartir. Las inteligencias múltiples en el colegio Montserrat*. Tekman Books.
- PUJOLÀS ,P. (2009) *Aprendizaje Cooperativo y Educación Inclusiva: un forma práctica de aprender juntos alumnos diferentes*. Universidad de Vic.
- ROBINSON, S K (2013). *El elemento. Descubrir tu pasión lo cambia todo*. DEBOLSILLO clave.
- TRUEBA MARCANO, B (2000). *Talleres integrales en Educación Infantil*. Ed de la Torre.
- VERGARA RAMÍREZ, J.J (2017) *Aprendo porque quiero*. Madrid SM.

### Capítulos de libros

Selección de textos y capítulos referidos a los temas trabajados de los siguientes libros:

AA.VV (2003). *Hábitos y costumbres: actividades creativas para la Educación infantil*”. Barcelona. Ed.Narcea.



AA VV (1990). El espacio, los materiales y el tiempo en Ed. Infantil. MEC GRAO.

CELA, J. PALOU, J (2005). Carta a los nuevos maestros. Barcelona. Paidós

CASANOVA, M.A (2006). Diseño curricular e Innovación educativa. Madrid. Ed La Muralla

CUENTOS INFANTILES. Recursos para el aula.

ESCUELAS INFANTILES DE REGGIO EMILIA (1999). La inteligencia se construye usándola. Madrid. Ediciones Morata. MEC

JARES, X (2006). El placer de jugar juntos. Ed CCS LOWENFELD, V Y LAMBERT, W (1980) Desarrollo de la capacidad creadora. Argentina. Ed. Kapelusz.

MARTÍNEZ CRIADO, G (1998). El juego y el desarrollo infantil. Ed Octaedro

PRIETO NAVARRO, L (2007). El aprendizaje cooperativo. Ed PPC

REGGIO, E (1985) "El ojo se salta el muro" Madrid.

TONUCCI, F (2002). ¿Cómo introducir la investigación escolar? Taller de diseño de actividades didácticas II. en SEP

ZABALZA. El enfoque globalizador y pensamiento complejo. Barcelona. GRAO.

### **Artículos**

Selección de artículos referidos a los temas trabajados.

De la red.

De revistas especializadas: Aula de infantil, Cuadernos de Pedagogía, In-fan-cia, Padres y Maestros etc.

### **Páginas web**

[http://www.isftic.mepsyd.es/profesores/descargas\\_infantil/](http://www.isftic.mepsyd.es/profesores/descargas_infantil/)

MEC.

<http://www.proyectoagrega.es/default/Inicio>

Proyecto Agrega del MEC y de Comunidades Autónomas.

<http://bancoimagenes.isftic.mepsyd.es/>

MEC. Banco de imágenes.

[www.primeraescuela.com](http://www.primeraescuela.com)



Materiales de infantil.

<http://ares.cnice.mec.es/nnee/descripcion.html>

Necesidades educativas especiales.

<http://www.kidzone.ws/tracers/farm/index.asp>

En inglés.

[http://www.bbc.co.uk/schools/websites/4\\_11/](http://www.bbc.co.uk/schools/websites/4_11/)

En inglés.

<http://www.sitesforteachers.com/index.html>

En inglés.

<http://www.weblitoral.com/archivo%20de%20textos/palabras-mayores/cuentos-de-animales>

Pagina andaluza de cuentos.

<http://www.cuentosinteractivos.org/>

Cuentos interactivos

### **Apuntes**

Textos, documentos y programaciones de aula de la profesora que imparte la asignatura.

### **Otros materiales**

Videos, películas, materiales tics, Ponencias de Congresos especializados.

## **Bibliografía Complementaria**

ANTÓN ROSERA, M.(2009) Planificar la etapa 0-6. Barcelona. GRAO



ESCAMILLA GONZÁLEZ, A. (2009) Las competencias en la programación de aula. Barcelona. GRAO.

MARTÍN, E. MORENO, A. (2007) Competencia para aprender a aprender. Madrid. Alianza Editorial.

MEC (1989). Diseño curricular base de Educación Infantil. LOGSE.

LOE (2006)

SELMÍ, L. y otro (1998) La escuela infantil a los tres años. Madrid. Morata.

SELMÍ, L. y otro (1998) La escuela infantil a los cuatro años. Madrid. Morata.

SELMÍ, L. y otro (1995) La escuela infantil a los cinco años. Madrid. Morata.

TAVERNIER, R. (1987). La escuela antes de los 6 años. Barcelona. Ediciones Martínez-Roca

### **Capítulos de libros**

Selección de textos y capítulos referidos a los temas trabajados de los siguientes libros:

PANIAGUA, G. y PALACIOS, J. (2005). Educación infantil. Respuesta educativa a la diversidad. Madrid. Alianza Editorial.

VALLET, M. (2008). Educar a niños y niñas 0-6 años. España. Ed. Walters Kluwer

### **Artículos**

Artículos que se publiquen y que sean interesantes para el momento de aprendizaje.

### **Páginas web**

<http://plattsburgh.neric.org/oak/smartboard/stories.htm>

Cuentos animados en inglés.

<http://www.imaginaría.com.ar/>

Autores e ilustradores de educación infantil y juvenil

<http://www.nga.gov/kids/kids.htm>

Página relacionada con el arte para niños.

<http://picasaweb.google.com/qiov4nn>

Álbumes de dibujos.



**COMILLAS**

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

**GUÍA DOCENTE  
2018 - 2019**

<http://www.craaltaribagorza.net/>

Proyectos en educación infantil del CRA ALTA RIBAGORZA en el pirineo de Huesca.

<http://www.unamadecontes.cat/inici/mapa/>

En Catalán.

[http://www.concejoeducativo.org/article.php?id\\_article=85](http://www.concejoeducativo.org/article.php?id_article=85)

Trabajo por proyectos

<http://www.escuelaeltomillar.com/pequenosproyectos2.htm>

Trabajo por proyectos.

<http://www.pincelyraton.com/>

<http://conteni2.educarex.es/mats/11362/contenido/index2.html>

Página de Extremadura de educación. Atenex.

<http://www.mcep.es/>

Página del Mcep. Movimiento cooperativo de escuela popular. Pedagogía Freinet.

<http://ediga.net/blog/>

Página gallega de la Xunta sobre educación y TICS.

<http://pizarradixital.nireblog.com/>

Recursos para PDI.



**COMILLAS**

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

**GUÍA DOCENTE  
2018 - 2019**

---