



FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre Completo	Innovación educativa
Código	E900004183
Título	Grado en Educación Infantil
Impartido en	Grado en Educación Infantil [Tercer Curso] Grado en Educación Infantil y Grado en Educación Primaria [Tercer Curso]
Nivel	Reglada Grado Europeo
Cuatrimestre	Semestral
Créditos	6,0
Carácter	Obligatoria (Grado)
Departamento / Área	Departamento de Educación y Métodos de Investigación y Evaluación
Horario	Jueves de 10:30 a 12:30 y Viernes de 10:30 a 12:30
Horario de tutorías	Solicitar cita previa

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Tamara Díaz Fouz
Departamento / Área	Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Correo electrónico	tdiaz@comillas.edu

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
Aportación al perfil profesional de la titulación
<p>Esta asignatura prepara al futuro maestro para ser un profesional reflexivo, innovador, capaz de analizar y reflexionar sobre su propia práctica, y capaz de interpretar y adaptar las tendencias metodológicas en relación al contexto y a las condiciones dadas.</p> <p>A lo largo de los diferentes temas en que se estructura la asignatura, se abordarán aspectos relativos al sentido y a la importancia que la innovación tiene en el ámbito educativo como mecanismo para la mejora de la calidad de la educación que reciben los alumnos.</p> <p>A través de reflexiones teóricas y actividades prácticas, se trabajarán aspectos tales como la importancia de diseñar espacios educativos adaptados y la necesidad de fomentar la participación y el protagonismo de los aprendices, como verdaderos protagonistas de su proceso de aprendizaje. Asimismo, se avanzarán estrategias para transformar las aulas en comunidades de aprendizaje, fomentar el compromiso y la motivación de cada estudiante, y perfilar un nuevo rol de docente como líder de estos ambientes de enseñanza.</p>



Competencias - Objetivos

Competencias

GENERALES

CGI01 Capacidad de análisis y síntesis

CGI02 Resolución de problemas

CGI03 Capacidad de organización y planificación

CGI04 Habilidades de gestión de la información proveniente de fuentes diversas

CGI05 Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio

CGP09 Capacidad crítica y autocrítica

CGS11 Capacidad de aprender

CGS14 Preocupación por la calidad

ESPECÍFICAS

CEC07 Capacidad para desarrollar su tarea educativa en el marco de una educación inclusiva

CEC11 Capacidad para asumir la necesidad de desarrollo profesional continuo, mediante la autoevaluación de la propia práctica

CEIN23 Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora de la educación infantil

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

BLOQUE 1: El sentido de la innovación educativa

Tema 1. Urgencia para innovar.

- Conceptos básicos asociados a la innovación educativa.

Tema 2. La aventura de innovar: ¿qué hace falta para innovar?

- Condiciones para la innovación.



- Innovación educativa e investigación: construcción de un proyecto educativo innovador.

BLOQUE 2: Innovación y docencia

Tema 3. Profesores innovadores. Prácticas docentes innovadoras.

Tema 4. Los contextos para la innovación.

Tema 5. La evaluación. Dificultades y retos.

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

La asignatura se desarrollará a través de una metodología participativa donde el alumno tendrá un papel protagonista, debiendo adoptar un rol activo en el proceso de enseñanza y aprendizaje. La dinámica de las clases se organizará de manera que se combinen las exposiciones y explicaciones de la profesora con el trabajo individual, en parejas y pequeños grupos, para el desarrollo de las actividades y prácticas que se planteen.

Toda la actividad presencial necesariamente tendrá que verse completada con el trabajo autónomo del alumno, fuera del aula, debiendo dedicar tiempo al estudio y lectura de apuntes y artículos, así como a la realización de los trabajos (tanto grupales como individuales) que serán requeridos en la materia.

Los materiales necesarios para el seguimiento de la asignatura serán facilitados por la profesora a través de la plataforma online de la Universidad de Comillas. De igual manera se facilitarán las referencias bibliográficas, básicas o complementarias, que en cada caso sean convenientes, así como las lecturas y las actividades prácticas a realizar.

Metodología Presencial: Actividades

A lo largo del curso se desarrollarán las siguientes actividades en el aula:

- Lecciones magistrales: explicaciones de la profesora.
- Exposiciones orales de los alumnos y discusión en grupo-clase.
- Análisis de casos y debates sobre contenidos de la materia, vídeos de especialistas y noticias de actualidad.
- Construcción de un proyecto educativo innovador.
- Realización de una prueba de dominio de las competencias adquiridas.

Todas las clases se impartirán apoyándose en material actualizado de recursos educativos, experiencias reales de aula, vídeos y recursos diversos.

Además se organizarán sesiones en las que se invitará a profesionales relacionados con la formación y la innovación, con el objetivo de trabajar y profundizar diversos contenidos de la materia.

Metodología No presencial: Actividades

El trabajo presencial necesariamente deberá verse completado con el trabajo autónomo del alumno.

- Trabajo individual del alumno: estudio personal de los apuntes y materiales de la asignatura; análisis



y reflexión previa de lecturas/actividades o casos prácticos.

- Trabajo en grupo: elaboración y preparación de las exposiciones orales de grupo, preparación de los debates por equipos y elaboración del proyecto de innovación educativa.

Durante todo el proceso de aprendizaje el estudiante contará con el seguimiento y la supervisión de la profesora. El trabajo continuado, llevando la asignatura al día, es la clave del éxito en esta materia.

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES				
Lecciones magistrales	Ejercicios prácticos/resolución de problemas	Seminarios y talleres (casos prácticos)	Trabajos grupales	
50,00	4,00	3,00	3,00	
HORAS NO PRESENCIALES				
Ejercicios prácticos/resolución de problemas	Seminarios y talleres (casos prácticos)	Trabajos individuales	Trabajos grupales	Estudio personal y documentación
6,00	12,00	15,00	17,00	70,00
CRÉDITOS ECTS: 6,0 (180,00 horas)				

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
Realización de una prueba de dominio de las competencias adquiridas.	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión de conceptos. • Dominio del contenido a nivel teórico. • Capacidad de aplicación práctica de los conceptos. • Argumentación y redacción de las ideas. 	50 %
Debate. Construcción de un proyecto educativo innovador: Proyecto interdisciplinar de aprendizaje-servicio con la asignatura de Psicomotricidad y atención temprana.	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión de conceptos. • Calidad de los argumentos y claridad en las ideas. • Capacidad para la comunicación oral y exposición de planteamientos. • Respeto a las opiniones de los demás compañeros. Creatividad, pensamiento divergente. • Capacidad de analizar y sintetizar ideas. 	50 %



- | | | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> Redacción y presentación. | |
|--|---|--|

Calificaciones

Convocatoria ordinaria

Para aprobar la asignatura se tienen que haber realizado todas las actividades planteadas en la materia y superar el examen final de evaluación.

Convocatoria extraordinaria

Los criterios de evaluación son los mismos que en la convocatoria ordinaria, por lo que hay que aportar todas las actividades de evaluación consideradas en el curso y superar el examen final.

PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividades	Fecha de realización	Fecha de entrega
Realización de una prueba de dominio de las competencias adquiridas.	Diciembre	Diciembre
Construcción de un proyecto educativo innovador.	Septiembre/diciembre	Entregas mensuales de avances
Debate	Noviembre	Noviembre
Realización y análisis de casos prácticos.	Octubre y noviembre	Octubre y noviembre

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

- Carbonell, J. (2012). La aventura de innovar. El cambio en la escuela. Ediciones Morata.
- Díaz, T. (2009). La función de las Tic en la transformación de la sociedad y de la educación. En R. Carneiro, J.C. Toscano y Díaz, T. (eds.): Los desafíos de las Tic para el cambio educativo en Iberoamérica. Madrid: Santillana-OEI.
- Escaño y Gil (2008). La motivación y el esfuerzo como capacidades que se enseñan y se aprenden. En Escaño y Gil, Cinco hilos para tirar de la motivación y el esfuerzo. Barcelona: Horsori Editorial.
- Fernández, M. y Alcaraz, N. (2016). Innovación educativa. Más allá de la ficción. Madrid: Pirámide.
- Malpila, F. (2013). Calidad de la práctica educativa. Referentes, indicadores y condiciones para mejorar la enseñanza.
- Marcelo, C. y Vaillant, D. (2011). Desarrollo profesional docente. ¿Cómo se aprende a enseñar? Narcea, S.A. De Ediciones.



- Marchesi, A. y Martín. E. (2014). Calidad de la enseñanza en tiempos de crisis. Madrid: Alianza.
- Marín, J., Barlam, R., y Oliveres, C. (2011). Enseñar en la sociedad del conocimiento. Reflexiones desde el pupitre. Horsori Editorial S.L.

Bibliografía Complementaria

- Ainscow, M. (2008) Mejorar las escuelas urbanas: liderazgo y colaboración. Madrid. Narcea.
- Bolívar, A. (2004) El centro como unidad básica de acción educativa y mejora. Moreno Olmedilla, J. M. (coord.), Organización y gestión de centros educativos (pp. 93-120). Madrid: UNED.
- Day, C. (2011) Pasión por enseñar. La identidad personal y profesional del docente y sus valores. Madrid. Ediciones Nárcea.
- De Caso, Marbán, Álvarez, Nicasio, Navarro, Martín, C y Martín, L. (2010) Autoconcepto autoestima y educación. En Navarro, José I. y Martín, C. Psicología de la educación para docentes. Madrid: Pirámide.
- De la Orden, A. y Jornet, J. (2012). La utilidad de las evaluaciones de sistemas educativos: el valor de la consideración del contexto. Borden 64 (2), 89.
- Delval, J (2006) La organización social de la escuela. Hacia una escuela ciudadana. Madrid: Morata.
- Elboj, C. y cols. (2002). Comunidades de aprendizaje. Transformar la educación. Barcelona: Graó.
- Enguita, M. (2001). Educar en tiempos inciertos. Ed. Morata.
- Hargreaves, A. (2003). Teaching in the knowledge society. Maidenhead: Open University Press.
- Prensky, M (2011). Enseñar a nativos digitales. Ediciones SM.
- Robinson, K y Aronica, L. (2009). El elemento. Descubrir tu pasión lo cambia todo. Random House.
- Tonucci, F (1990) ¿Enseñar o aprender? La escuela como investigación quince años después. Graó, Barcelona.
- Vieluf S., et al. (2012), Teaching Practices and Pedagogical Innovation: Evidence from TALIS, OECD Publishing. <http://dx.doi.org/10.1787/9789264123540-en>.