



## FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre Completo	Intervención familiar sistémica en problemas infanto-juveniles
Código	E000000286
Título	<a href="#">Máster Universitario en Psicología General Sanitaria</a>
Impartido en	Máster Universitario en Psicología General Sanitaria [Primer Curso] Máster Universitario en Psicología General Sanitaria y Máster Propio de Especialización Terapéutica [Primer Curso]
Nivel	Postgrado Oficial Master
Cuatrimestre	Semestral
Créditos	3,0
Carácter	Obligatoria
Departamento / Área	Facultad de Ciencias Humanas y Sociales
Responsable	Virginia Cagigal de Gregorio
Horario	1ºA: 14, 21, 28 de enero, 4, 11, 18, 25 de febrero, 4 de marzo, de 11,45 a 14,15 - 1ºB: 24 y 31 de enero, 7, 14, 21, 28 de febrero, 7 y 14 de marzo, de 11,45 a 14,15.
Horario de tutorías	Solicitar por mail: vcagigal@comillas.edu
Descriptor	Niños, adolescentes, salud mental infanto-juvenil, terapia sistémica

Datos del profesorado	
<b>Profesor</b>	
Nombre	Virginia Cagigal de Gregorio
Departamento / Área	Departamento de Psicología
Despacho	Cantoblanco - 311 UNINPSI Mateo Inurria, 37 - 91 590 26 54
Correo electrónico	vcagigal@comillas.edu

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
<b>Aportación al perfil profesional de la titulación</b>
<p>La intervención psicológica con niños y adolescentes es un área amplia y relativa a diferentes contextos. En cualquier problemática infanto-juvenil, el papel de la familia es crucial, de modo que es necesariamente recomendable tener en cuenta una intervención que incorpora de una u otra forma a la familia. Dentro de este panorama, el modelo sistémico ofrece un encuadre muy adecuado para trabajar sobre muy diversos tipos de problemas, al promover un cambio que implica a todos los miembros de la familia, implicados en el</p>



problema, en la evolución y la solución. A través de esta asignatura, de modo general, se trata de posibilitar a los alumnos el desarrollo de capacidades de intervención que les permitan trabajar sobre dificultades y patologías de niños y adolescentes desde una intervención relacional, tomando los aspectos interactivos como eje central de comprensión de los problemas y como base fundamental para el cambio.

## Prerrequisitos

Los que establece la Normativa para acceder al Máster en Psicología General Sanitaria.

## Competencias - Objetivos

### Competencias

#### ESPECÍFICAS

<b>CE01</b>	Adquirir, desarrollar y poner en práctica un concepto de salud integral, en donde tengan cabida los componentes biopsicosociales de la misma, de acuerdo con las directrices establecidas por la OMS	
	<b>RA1</b>	Conoce los factores biológicos, psicológicos y sociales relacionados con el desarrollo de los problemas psicológicos
	<b>RA2</b>	Lleva a cabo procesos de evaluación e intervención desde un concepto integral de salud
	<b>RA3</b>	Valora los problemas individuales y familiares en el contexto de su situación social y cultural
<b>CE09</b>	Desarrollar su trabajo desde la perspectiva de la calidad y la mejora continua, con la capacidad autocrítica necesaria para un desempeño profesional responsable	
	<b>RA1</b>	Analiza sus propuestas de actuación en casos clínicos, revisándolas y corrigiéndolas cuando es necesario
	<b>RA2</b>	Sintetiza la teoría e investigación actualizada para aplicarla en situaciones reales de problemáticas individuales o familiares
<b>CE10</b>	Saber comunicar y comunicarse con otros profesionales, y dominar las habilidades necesarias para el trabajo en equipo y en grupos multidisciplinares	
	<b>RA1</b>	Es capaz de dialogar de forma apropiada con otros profesionales, informando de forma clara y concisa sobre actuaciones, procedimientos y resultados
	<b>RA2</b>	Establece una relación de colaboración y respeto con otros profesionales.
	<b>RA3</b>	Es capaz de trabajar en grupo, cooperando en la búsqueda de la información necesaria, análisis de la evidencia presentada, y toma de decisiones



	<b>RA4</b>	Utiliza el estilo de publicación de la APA de forma efectiva en los informes empíricos y teóricos que realiza
<b>CE16</b>		Conocer en profundidad los distintos modelos de evaluación e intervención en el campo de la Psicología General Sanitaria, así como las técnicas y procedimientos que de ellos se derivan para el abordaje de los trastornos del comportamiento y en los factores psicológicos asociados con los problemas de salud
	<b>RA3</b>	Conoce los conceptos y principios de las principales teorías psicológicas y como se aplican en la intervención con individuos, grupos y familias
<b>CE18</b>		Diseñar, desarrollar y en su caso supervisar y evaluar planes y programas de intervención psicológica, en función de la evaluación psicológica y de las variables individuales y sociales concurrentes en cada caso
	<b>RA1</b>	Formula y conceptualiza los casos y hace un plan de intervención utilizando de forma consistente una orientación teórica

## BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

### Contenidos – Bloques Temáticos

Los temas están divididos en dos bloques, el primero de carácter general y de habilidades del profesional para el trabajo sistémico en problemas de niños y adolescentes y el segundo dirigido a desarrollar la intervención específica en problemáticas concretas.

### Modelo sistémico e intervención con niños y adolescentes

Tema 1: Introducción: Los modelos sistémicos clásicos y la intervención con niños y adolescentes.

Tema 2: Habilidades del terapeuta en el trabajo con niños, adolescentes y sus familias

### Problemas infantiles y juveniles e intervención sistémica

Tema 3: Dificultades en la relación de hermanos y terapia con niños y adolescentes

Tema 4: Problemas de conducta y terapia familiar con niños y adolescentes

Tema 5: Problemas emocionales y terapia familiar con niños y adolescentes

Tema 6: Trastornos de la Conducta Alimentaria y terapia familiar con niños y adolescentes



Tema 7: Maltrato intrafamiliar y terapia familiar con niños y adolescentes

## METODOLOGÍA DOCENTE

### Aspectos metodológicos generales de la asignatura

La asignatura se imparte a partir de las **Lecciones expositivas**: para cada tema, la profesora expondrá en el aula los aspectos principales del mismo. La asistencia es obligatoria.

Además, se proponen actividades presenciales y no presenciales, destinadas a incrementar y consolidar el aprendizaje por parte de los alumnos.

### Metodología Presencial: Actividades

- **Lección magistral**, por parte de la profesora sobre cada tema.

- **Prácticas de clase**: para cada tema, se realizarán prácticas en el aula destinadas a favorecer un aprendizaje aplicado. Se trata de estudio de casos prácticos sobre los que trabajar individualmente y/o en grupo, así como visionado en video de casos reales autorizados.

CE01, CE10, CE16,  
CE18

### Metodología No presencial: Actividades

- **Lecturas de artículos – Actividad obligatoria**: los alumnos han de leer y elaborar un comentario crítico a partir de la guía que ofrece la profesora, sobre lecturas científicas relacionadas con algunos de los temas desarrollados en el aula. En total son cinco artículos obligatorios.

- **Lecturas de libros – Actividad voluntaria**: los alumnos pueden realizar de forma voluntaria un comentario a partir de la guía que ofrece la profesora, sobre alguno de estos libros a elegir entre los siguientes:

Fishman, Ch. (1992). *Tratamiento de Adolescentes con Problemas*. Barcelona: Paidós Terapia Familiar.

Selekman, M. D. (2005). *Abrir caminos para el cambio: soluciones en terapia breve para adolescentes con problemas*. Barcelona: Gedisa.

Freeman, J., Epston, D. y Lobovits, D. (2009). *Terapia narrativa para niños. Aproximación a los conflictos familiares a través del juego*. Barcelona: Paidós Psicología, Psiquiatría, Psicoterapia.

Cirillo, S. (1994) *El cambio en los contextos no terapéuticos*. Barcelona: Paidós Terapia Familiar.

Barudy, J. (1998). *El dolor invisible de la infancia. Una lectura ecosistémica del maltrato infantil*. Barcelona: Paidós Terapia Familiar.

CE01, CE16, CE09



- **Lecturas opcionales de artículos o libro:** la profesora propondrá lecturas opcionales, que amplían los temas vistos en clase o que abordan otras cuestiones sobre la terapia sistémica con niños o adolescentes no abordados en el aula; el alumno puede optar por realizarlas o no.
- **Estudio personal:** cada tema requiere del estudio y trabajo personal del alumno, del cual dará cuenta en el examen final.

## RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES		
Lecciones de carácter expositivo	Estudio de casos	Visionado y análisis de vídeos
12,00	4,00	4,00
HORAS NO PRESENCIALES		
Estudio y trabajo personal del alumno	Lectura y comentario crítico de textos científicos	
25,00	30,00	
<b>CRÉDITOS ECTS: 3,0 (75,00 horas)</b>		

## EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
Actividades formativas realizadas en el aula	<p>Ejercicios en el aula sobre casos reales en papel y en video.</p> <p>Se evaluará la participación del alumno en todas las actividades presenciales del aula.</p>	15 %
Comentario crítico sobre lecturas realizadas	<p>Es obligatorio realizar 5 lecturas a partir de los artículos propuestos por la profesora o bien de uno de los libros de la bibliografía básica, y la consiguiente ficha de comentario.</p> <p>Se evaluará la capacidad de reflexión teórica y la capacidad de aportar reflexión personal.</p> <p>Es imprescindible la entrega de todas las lecturas obligatorias para hacer media con el resto de notas de la asignatura.</p> <p>Cada lectura de artículo se puntuará sobre 0,5 hasta un máximo de 2,5</p>	25 %



	<p>puntos.</p> <p>Si el alumno elige leer un libro, la ficha sobre éste se evaluará sobre 3.</p> <p>Ficha límite de entrega: el día del examen</p>	
Examen sobre un caso clínico	<p>Se evaluará la capacidad del alumno para formular hipótesis siguiendo diferentes modelos sistémicos de evaluación del funcionamiento familiar, su capacidad para relacionar conceptos y teorías en el análisis práctico, su capacidad para diseñar las líneas de entrevista principales, su capacidad para plantear las intervenciones más adecuadas.</p> <p>Es imprescindible obtener un 5 en el examen para hacer media con el resto de notas de la asignatura.</p>	60 %

## Calificaciones

*Tal y como se recoge en el artículo 7 (Normas académicas del Máster Universitario en Psicología General Sanitaria) la asistencia a clase y a las actividades docentes presenciales, cuya comprobación corresponde a cada profesor, es obligatoria para todos los alumnos. La inasistencia comprobada e injustificada a más de un tercio de las horas lectivas impartidas en cada asignatura, puede tener como consecuencia la imposibilidad de presentarse a examen en la convocatoria del mismo curso académico. Los alumnos que ya han cursado previamente la asignatura y tienen la escolaridad cubierta tendrán que presentarse al examen escrito. Las notas de Asistencia y Lecturas (obligatorias y voluntarias) harán media en las siguientes convocatorias para estos alumnos.*

*La materia tiene una sola convocatoria. Si algún alumno suspende el examen sobre el caso, tendrá oportunidad de realizar un segundo examen, siempre en el período ordinario. Si vuelve a suspender este segundo examen, la asignatura quedará suspensa para el curso siguiente.*

***El plagio o copia en cualquiera de estas actividades o pruebas será penalizado según la normativa vigente de la Universidad.***

## PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividades	Fecha de realización	Fecha de entrega
Actividades formativas en el aula		En cada clase presencial



Comentario crítico de lecturas		Último día de clase
--------------------------------	--	---------------------

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

### Bibliografía Básica

- Barudy, J. (1998). *El dolor invisible de la infancia. Una lectura ecosistémica del maltrato infantil*. Barcelona: Paidós Terapia Familiar.
- Cirillo, S. (1994). *El cambio en los contextos no terapéuticos*. Barcelona: Paidós Terapia Familiar. Barcelona.
- Fishman, H.C. (1990). *Tratamiento de Adolescentes con problemas*. Barcelona: Paidós Terapia Familiar.
- Haley, J. (1985). *Trastornos de la emancipación juvenil y terapia familiar*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Herscovici, C. R. y Bay, L. (1993). *Anorexia nerviosa y bulimia. Amenazas a la autonomía*. Barcelona: Paidós Terapia Familiar.
- Madanes, C. (1989). *Terapia Familiar Estratégica*. Buenos Aires: Amorrortu
- Micucci, J. A. (2005). *El adolescente en terapia familiar. Cómo romper el ciclo del conflicto y el control*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Minuchin, S. (1977). *Familias y Terapia Familiar*. Barcelona: Paidós.
- Pereira (Coord.) (2011). *Psicoterapia de la violencia filio-parental. Entre el secreto y la vergüenza*. Madrid: Morata.
- Ríos, J.A.; Espina, A. y Baratas, M.A. (1997). *La prevención de las drogodependencias en la familia*. Madrid: Ministerio del Interior.
- Selekman, M. D. (2005). *Abrir caminos para el cambio: soluciones en terapia breve para adolescentes con problemas*. Barcelona: Gedisa.

### Bibliografía Complementaria

- Álvarez, Y.; Palacios, F.A. y Fuertes, J.C. (1999). *Adolescentes y drogas para padres que no quieren ser los últimos en enterarse*. Madrid: Comunidad de Madrid, Consejería de Sanidad y Servicios Sociales.
- Berzosa, M. P. (2008). *Intervención psicológica sistémica en centros educativos. El proyecto JUGAE (Juntos Ganando en Eficacia)*. Madrid: CCS.
- Cagigal de Gregorio, V. (2005). *Construyendo Puentes. Claves de colaboración familia – escuela ante problemas de conducta*. Madrid: PPC
- Cagigal de Gregorio, V. (Coord.) (2009). *La orientación familiar en el ámbito escolar. La experiencia del Centro Padre Piquer*. Madrid: Universidad Pontificia Comillas y Obra Social Caja Madrid.
- Coletti, M. y Linares, J.L. (Comps.) (1997). *La intervención sistémica en los servicios sociales ante la familia*



*multiproblemática*. Barcelona: Paidós.

Cyrulnik, B. (2008). *Los patitos feos. La resiliencia: una infancia infeliz no determina la vida*. Barcelona: Gedisa.

Cyrulnik, B. (2009). *Autobiografía de un espantapájaros. Testimonios de resiliencia: el retorno a la vida*. Barcelona: Gedisa.

Cyrulnik, B. (2008). *Bajo el signo del vínculo. Una historia natural del apego*. Barcelona: Gedisa. Dowling, E. y Osborne, E. (Comps.) (1996). *Familia y escuela. Una aproximación conjunta y sistémica a los problemas infantiles*. Barcelona: Paidós

Dowling, E. y Barnes, G. G. (2000). *Working with children and parents through separation and divorce*. Londres: MacMillan Press.

Equipo METRA (2003). *Las familias de los menores con trastornos psíquicos: Guía para profesionales*. Madrid: Universidad Pontificia Comillas.

Espina, A. y Ortego, M. A. (2003). *Discapacidades físicas y sensoriales. Aspectos psicológicos, familiares y sociales*. Madrid: CCS.

Freyd, J. J. (2003). *Abusos sexuales en la infancia. La lógica del olvido*. Madrid: Morata.

Lopez Larrosa, S. (2009). *La relación familia – escuela*. Madrid: CCS.

Martínez-Pampliega, A. y Iriarte Elejalde, L. (Eds.) (2013). *Avances en terapia de Pareja y Familia en contexto clínico y comunitario*. Madrid: CCS.

Midiori, S.M. y Brown J. (1998). *La práctica de la terapia de familia. Elementos clave en diferentes modelos*. Bilbao: Desclée de Brouwer.

Navarro Góngora, J. (1992). *Técnicas y programas en terapia familiar*. Barcelona: Paidós Terapia Familiar.

Navarro Góngora, J. (2004). *Enfermedad y familia: manual de intervención psicosocial*. Barcelona: Paidós.

Palacios González, J. (1999). *La familia como contexto de desarrollo humano*. Sevilla: Universidad de Sevilla.

Ríos González, J. A. (1994). *Manual de Orientación y Terapia Familiar*. Instituto de Ciencias del Hombre, Madrid.

Rygaard, N. P. (2008). *El niño abandonado. Guía para el tratamiento de los trastornos del apego*. Barcelona: Gedisa.

Wagner, A. (2003). *La transmisión de modelos familiares*. Madrid: CCS

Webster-Stratton, C. (1995). *Troubled families – problem children: working with parents: a collaborative process*. Chichester: Wiley & Sons.