



FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre Completo	Intervención familiar sistémica en problemas infanto-juveniles
Código	E000000286
Título	Máster Universitario en Psicología General Sanitaria
Impartido en	Máster Universitario en Psicología General Sanitaria [Primer Curso] Máster Universitario en Psicología General Sanitaria y Máster Propio de Especialización Terapéutica [Primer Curso]
Nivel	Postgrado Oficial Master
Cuatrimestre	Semestral
Créditos	3,0
Carácter	Obligatoria
Departamento / Área	Facultad de Ciencias Humanas y Sociales
Responsable	Virginia Cagigal de Gregorio
Horario	1ºA: 14, 21, 28 de enero, 4, 11, 18, 25 de febrero, 4 de marzo, de 11,45 a 14,15 - 1ºB: 24 y 31 de enero, 7, 14, 21, 28 de febrero, 7 y 14 de marzo, de 11,45 a 14,15.
Horario de tutorías	Solicitar por mail: vcagigal@comillas.edu
Descriptor	Niños, adolescentes, salud mental infanto-juvenil, terapia sistémica

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Virginia Cagigal de Gregorio
Departamento / Área	Departamento de Psicología
Despacho	Cantoblanco - 311 UNINPSI Mateo Inurria, 37 - 91 590 26 54
Correo electrónico	vcagigal@comillas.edu

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
Aportación al perfil profesional de la titulación
La intervención psicológica con niños y adolescentes es un área amplia y relativa a diferentes contextos. En cualquier problemática infanto-juvenil, el papel de la familia es crucial, de modo que es necesariamente recomendable tener en cuenta una intervención que incorpora de una u otra forma a la familia. Dentro de este panorama, el modelo sistémico ofrece un encuadre muy adecuado para trabajar sobre muy diversos tipos de problemas, al promover un cambio que implica a todos los miembros de la familia, implicados en el



problema, en la evolución y la solución. A través de esta asignatura, de modo general, se trata de posibilitar a los alumnos el desarrollo de capacidades de intervención que les permitan trabajar sobre dificultades y patologías de niños y adolescentes desde una intervención relacional, tomando los aspectos interactivos como eje central de comprensión de los problemas y como base fundamental para el cambio.

Prerrequisitos

Los que establece la Normativa para acceder al Máster en Psicología General Sanitaria.

Competencias - Objetivos

Competencias

ESPECÍFICAS

CE01	Adquirir, desarrollar y poner en práctica un concepto de salud integral, en donde tengan cabida los componentes biopsicosociales de la misma, de acuerdo con las directrices establecidas por la OMS	
	RA1	Conoce los factores biológicos, psicológicos y sociales relacionados con el desarrollo de los problemas psicológicos
	RA2	Lleva a cabo procesos de evaluación e intervención desde un concepto integral de salud
	RA3	Valora los problemas individuales y familiares en el contexto de su situación social y cultural
CE09	Desarrollar su trabajo desde la perspectiva de la calidad y la mejora continua, con la capacidad autocrítica necesaria para un desempeño profesional responsable	
	RA1	Analiza sus propuestas de actuación en casos clínicos, revisándolas y corrigiéndolas cuando es necesario
	RA2	Sintetiza la teoría e investigación actualizada para aplicarla en situaciones reales de problemáticas individuales o familiares
CE10	Saber comunicar y comunicarse con otros profesionales, y dominar las habilidades necesarias para el trabajo en equipo y en grupos multidisciplinares	
	RA1	Es capaz de dialogar de forma apropiada con otros profesionales, informando de forma clara y concisa sobre actuaciones, procedimientos y resultados
	RA2	Establece una relación de colaboración y respeto con otros profesionales.
	RA3	Es capaz de trabajar en grupo, cooperando en la búsqueda de la información necesaria, análisis de la evidencia presentada, y toma de decisiones



	RA4	Utiliza el estilo de publicación de la APA de forma efectiva en los informes empíricos y teóricos que realiza
CE16		Conocer en profundidad los distintos modelos de evaluación e intervención en el campo de la Psicología General Sanitaria, así como las técnicas y procedimientos que de ellos se derivan para el abordaje de los trastornos del comportamiento y en los factores psicológicos asociados con los problemas de salud
	RA3	Conoce los conceptos y principios de las principales teorías psicológicas y como se aplican en la intervención con individuos, grupos y familias
CE18		Diseñar, desarrollar y en su caso supervisar y evaluar planes y programas de intervención psicológica, en función de la evaluación psicológica y de las variables individuales y sociales concurrentes en cada caso
	RA1	Formula y conceptualiza los casos y hace un plan de intervención utilizando de forma consistente una orientación teórica

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

Los temas están divididos en dos bloques, el primero de carácter general y de habilidades del profesional para el trabajo sistémico en problemas de niños y adolescentes y el segundo dirigido a desarrollar la intervención específica en problemáticas concretas.

Modelo sistémico e intervención con niños y adolescentes

Tema 1: Introducción: Los modelos sistémicos clásicos y la intervención con niños y adolescentes.

Tema 2: Habilidades del terapeuta en el trabajo con niños, adolescentes y sus familias

Problemas infantiles y juveniles e intervención sistémica

Tema 3: Dificultades en la relación de hermanos y terapia con niños y adolescentes

Tema 4: Problemas de conducta y terapia familiar con niños y adolescentes

Tema 5: Problemas emocionales y terapia familiar con niños y adolescentes

Tema 6: Trastornos de la Conducta Alimentaria y terapia familiar con niños y adolescentes



Tema 7: Maltrato intrafamiliar y terapia familiar con niños y adolescentes

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

La asignatura se imparte a partir de las **Lecciones expositivas**: para cada tema, la profesora expondrá en el aula los aspectos principales del mismo. La asistencia es obligatoria.

Además, se proponen actividades presenciales y no presenciales, destinadas a incrementar y consolidar el aprendizaje por parte de los alumnos.

Metodología Presencial: Actividades

- **Lección magistral**, por parte de la profesora sobre cada tema.

- **Prácticas de clase**: para cada tema, se realizarán prácticas en el aula destinadas a favorecer un aprendizaje aplicado. Se trata de estudio de casos prácticos sobre los que trabajar individualmente y/o en grupo, así como visionado en video de casos reales autorizados.

CE01, CE10, CE16,
CE18

Metodología No presencial: Actividades

- **Lecturas de artículos – Actividad obligatoria**: los alumnos han de leer y elaborar un comentario crítico a partir de la guía que ofrece la profesora, sobre lecturas científicas relacionadas con algunos de los temas desarrollados en el aula. En total son cinco artículos obligatorios.

- **Lecturas de libros – Actividad voluntaria**: los alumnos pueden realizar de forma voluntaria un comentario a partir de la guía que ofrece la profesora, sobre alguno de estos libros a elegir entre los siguientes:

Fishman, Ch. (1992). *Tratamiento de Adolescentes con Problemas*. Barcelona: Paidós Terapia Familiar.

Selekman, M. D. (2005). *Abrir caminos para el cambio: soluciones en terapia breve para adolescentes con problemas*. Barcelona: Gedisa.

Freeman, J., Epston, D. y Lobovits, D. (2009). *Terapia narrativa para niños. Aproximación a los conflictos familiares a través del juego*. Barcelona: Paidós Psicología, Psiquiatría, Psicoterapia.

Cirillo, S. (1994) *El cambio en los contextos no terapéuticos*. Barcelona: Paidós Terapia Familiar.

Barudy, J. (1998). *El dolor invisible de la infancia. Una lectura ecosistémica del maltrato infantil*. Barcelona: Paidós Terapia Familiar.

CE01, CE16, CE09



- **Lecturas opcionales de artículos o libro:** la profesora propondrá lecturas opcionales, que amplían los temas vistos en clase o que abordan otras cuestiones sobre la terapia sistémica con niños o adolescentes no abordados en el aula; el alumno puede optar por realizarlas o no.
- **Estudio personal:** cada tema requiere del estudio y trabajo personal del alumno, del cual dará cuenta en el examen final.

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES		
Lecciones de carácter expositivo	Estudio de casos	Visionado y análisis de vídeos
12,00	4,00	4,00
HORAS NO PRESENCIALES		
Estudio y trabajo personal del alumno	Lectura y comentario crítico de textos científicos	
25,00	30,00	
CRÉDITOS ECTS: 3,0 (75,00 horas)		

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
Actividades formativas realizadas en el aula	<p>Ejercicios en el aula sobre casos reales en papel y en video.</p> <p>Se evaluará la participación del alumno en todas las actividades presenciales del aula.</p>	15 %
Comentario crítico sobre lecturas realizadas	<p>Es obligatorio realizar 5 lecturas a partir de los artículos propuestos por la profesora o bien de uno de los libros de la bibliografía básica, y la consiguiente ficha de comentario.</p> <p>Se evaluará la capacidad de reflexión teórica y la capacidad de aportar reflexión personal.</p> <p>Es imprescindible la entrega de todas las lecturas obligatorias para hacer media con el resto de notas de la asignatura.</p> <p>Cada lectura de artículo se puntuará sobre 0,5 hasta un máximo de 2,5</p>	25 %



	<p>puntos.</p> <p>Si el alumno elige leer un libro, la ficha sobre éste se evaluará sobre 3.</p> <p>Ficha límite de entrega: el día del examen</p>	
Examen sobre un caso clínico	<p>Se evaluará la capacidad del alumno para formular hipótesis siguiendo diferentes modelos sistémicos de evaluación del funcionamiento familiar, su capacidad para relacionar conceptos y teorías en el análisis práctico, su capacidad para diseñar las líneas de entrevista principales, su capacidad para plantear las intervenciones más adecuadas.</p> <p>Es imprescindible obtener un 5 en el examen para hacer media con el resto de notas de la asignatura.</p>	60 %

Calificaciones

Tal y como se recoge en el artículo 7 (Normas académicas del Máster Universitario en Psicología General Sanitaria) la asistencia a clase y a las actividades docentes presenciales, cuya comprobación corresponde a cada profesor, es obligatoria para todos los alumnos. La inasistencia comprobada e injustificada a más de un tercio de las horas lectivas impartidas en cada asignatura, puede tener como consecuencia la imposibilidad de presentarse a examen en la convocatoria del mismo curso académico. Los alumnos que ya han cursado previamente la asignatura y tienen la escolaridad cubierta tendrán que presentarse al examen escrito. Las notas de Asistencia y Lecturas (obligatorias y voluntarias) harán media en las siguientes convocatorias para estos alumnos.

La materia tiene una sola convocatoria. Si algún alumno suspende el examen sobre el caso, tendrá oportunidad de realizar un segundo examen, siempre en el período ordinario. Si vuelve a suspender este segundo examen, la asignatura quedará suspensa para el curso siguiente.

El plagio o copia en cualquiera de estas actividades o pruebas será penalizado según la normativa vigente de la Universidad.

PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividades	Fecha de realización	Fecha de entrega
Actividades formativas en el aula		En cada clase presencial



Comentario crítico de lecturas		Último día de clase
--------------------------------	--	---------------------

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

- Barudy, J. (1998). *El dolor invisible de la infancia. Una lectura ecosistémica del maltrato infantil*. Barcelona: Paidós Terapia Familiar.
- Cirillo, S. (1994). *El cambio en los contextos no terapéuticos*. Barcelona: Paidós Terapia Familiar. Barcelona.
- Fishman, H.C. (1990). *Tratamiento de Adolescentes con problemas*. Barcelona: Paidós Terapia Familiar.
- Haley, J. (1985). *Trastornos de la emancipación juvenil y terapia familiar*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Herscovici, C. R. y Bay, L. (1993). *Anorexia nerviosa y bulimia. Amenazas a la autonomía*. Barcelona: Paidós Terapia Familiar.
- Madanes, C. (1989). *Terapia Familiar Estratégica*. Buenos Aires: Amorrortu
- Micucci, J. A. (2005). *El adolescente en terapia familiar. Cómo romper el ciclo del conflicto y el control*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Minuchin, S. (1977). *Familias y Terapia Familiar*. Barcelona: Paidós.
- Pereira (Coord.) (2011). *Psicoterapia de la violencia filio-parental. Entre el secreto y la vergüenza*. Madrid: Morata.
- Ríos, J.A.; Espina, A. y Baratas, M.A. (1997). *La prevención de las drogodependencias en la familia*. Madrid: Ministerio del Interior.
- Selekman, M. D. (2005). *Abrir caminos para el cambio: soluciones en terapia breve para adolescentes con problemas*. Barcelona: Gedisa.

Bibliografía Complementaria

- Álvarez, Y.; Palacios, F.A. y Fuertes, J.C. (1999). *Adolescentes y drogas para padres que no quieren ser los últimos en enterarse*. Madrid: Comunidad de Madrid, Consejería de Sanidad y Servicios Sociales.
- Berzosa, M. P. (2008). *Intervención psicológica sistémica en centros educativos. El proyecto JUGAE (Juntos Ganando en Eficacia)*. Madrid: CCS.
- Cagigal de Gregorio, V. (2005). *Construyendo Puentes. Claves de colaboración familia – escuela ante problemas de conducta*. Madrid: PPC
- Cagigal de Gregorio, V. (Coord.) (2009). *La orientación familiar en el ámbito escolar. La experiencia del Centro Padre Piquer*. Madrid: Universidad Pontificia Comillas y Obra Social Caja Madrid.
- Coletti, M. y Linares, J.L. (Comps.) (1997). *La intervención sistémica en los servicios sociales ante la familia*



multiproblemática. Barcelona: Paidós.

Cyrulnik, B. (2008). *Los patitos feos. La resiliencia: una infancia infeliz no determina la vida*. Barcelona: Gedisa.

Cyrulnik, B. (2009). *Autobiografía de un espantapájaros. Testimonios de resiliencia: el retorno a la vida*. Barcelona: Gedisa.

Cyrulnik, B. (2008). *Bajo el signo del vínculo. Una historia natural del apego*. Barcelona: Gedisa. Dowling, E. y Osborne, E. (Comps.) (1996). *Familia y escuela. Una aproximación conjunta y sistémica a los problemas infantiles*. Barcelona: Paidós

Dowling, E. y Barnes, G. G. (2000). *Working with children and parents through separation and divorce*. Londres: MacMillan Press.

Equipo METRA (2003). *Las familias de los menores con trastornos psíquicos: Guía para profesionales*. Madrid: Universidad Pontificia Comillas.

Espina, A. y Ortego, M. A. (2003). *Discapacidades físicas y sensoriales. Aspectos psicológicos, familiares y sociales*. Madrid: CCS.

Freyd, J. J. (2003). *Abusos sexuales en la infancia. La lógica del olvido*. Madrid: Morata.

Lopez Larrosa, S. (2009). *La relación familia – escuela*. Madrid: CCS.

Martínez-Pampliega, A. y Iriarte Elejalde, L. (Eds.) (2013). *Avances en terapia de Pareja y Familia en contexto clínico y comunitario*. Madrid: CCS.

Midiori, S.M. y Brown J. (1998). *La práctica de la terapia de familia. Elementos clave en diferentes modelos*. Bilbao: Desclée de Brouwer.

Navarro Góngora, J. (1992). *Técnicas y programas en terapia familiar*. Barcelona: Paidós Terapia Familiar.

Navarro Góngora, J. (2004). *Enfermedad y familia: manual de intervención psicosocial*. Barcelona: Paidós.

Palacios González, J. (1999). *La familia como contexto de desarrollo humano*. Sevilla: Universidad de Sevilla.

Ríos González, J. A. (1994). *Manual de Orientación y Terapia Familiar*. Instituto de Ciencias del Hombre, Madrid.

Rygaard, N. P. (2008). *El niño abandonado. Guía para el tratamiento de los trastornos del apego*. Barcelona: Gedisa.

Wagner, A. (2003). *La transmisión de modelos familiares*. Madrid: CCS

Webster-Stratton, C. (1995). *Troubled families – problem children: working with parents: a collaborative process*. Chichester: Wiley & Sons.