



## FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
<b>NombreCompleto</b>	Cooperación internacional y desarrollo
<b>Código</b>	E000002437
<b>Título</b>	<a href="#">Grado en Relaciones Internacionales</a>
<b>Impartido en</b>	Grado en Derecho y Grado en Relaciones Internacionales (E-5) [Cuarto Curso] Grado en Administración y Dirección de Empresas y Grado en Relaciones Internacionales (E-6) [Quinto Curso] Grado en Relaciones Internacionales y Grado en Traducción e Interpretación [Cuarto Curso]
<b>Cuatrimestre</b>	Semestral
<b>Créditos</b>	6,0
<b>Carácter</b>	Obligatoria (Grado)
<b>Departamento / Área</b>	Departamento de Relaciones Internacionales
<b>Descriptor</b>	El objetivo de esta asignatura es introducir al alumno en el complejo mundo de la cooperación internacional al desarrollo desde una perspectiva abierta e interdisciplinaria, haciendo particular hincapié en la cooperación española, las instituciones que gestionan la ayuda al desarrollo y la política de cooperación de la Unión Europea.

Datos del profesorado	
<b>Profesor</b>	
<b>Nombre</b>	Elsa Aimé González
<b>Departamento / Área</b>	Departamento de Relaciones Internacionales
<b>Despacho</b>	Sala de Profesores-Cantoblanco Sala de Profesores 5º planta Alberto Aguilera
<b>Correo electrónico</b>	egaime@comillas.edu
<b>Profesor</b>	
<b>Nombre</b>	Heike Clara Pintor Pirzkall
<b>Departamento / Área</b>	Departamento de Relaciones Internacionales
<b>Despacho</b>	D-410 Cantoblanco Sala de Profesores 5º planta Alberto Aguilera
<b>Correo electrónico</b>	hcpintor@comillas.edu

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

### Contextualización de la asignatura



## Aportación al perfil profesional de la titulación

La asignatura proporciona un acercamiento al mundo de la cooperación internacional al desarrollo, su funcionamiento y sus actores principales. Los alumnos conocerán también las instituciones que gestionan la ayuda al desarrollo y los intereses de los donantes a lo largo de su reciente historia, que abarcaría el período comprendido entre 1945 hasta nuestros días. Se hará especial hincapié en las nuevas modalidades y formas de cooperar en la actualidad.

## Prerrequisitos

No existen formalmente requisitos previos.

## Competencias - Objetivos

### Competencias

#### GENERALES

<b>CGI01</b>	Capacidad de análisis y síntesis	
	<b>RA1</b>	Describe, relaciona e interpreta situaciones y planteamientos sencillos
	<b>RA2</b>	Selecciona los elementos más significativos y sus relaciones en textos complejos.
<b>CGI02</b>	Capacidad de organización y planificación	
	<b>RA2</b>	Se integra y participa en el desarrollo organizado de un trabajo en grupo
	<b>RA3</b>	Planifica un proyecto complejo
<b>CGI07</b>	Capacidad de búsqueda y gestión de la información	
	<b>RA1</b>	Es capaz de buscar y analizar información procedente de fuentes diversas
	<b>RA2</b>	Dispone de diversas estrategias de búsqueda documental
	<b>RA3</b>	Cita adecuadamente dichas fuentes
	<b>RA4</b>	Incorpora la información a su propio discurso
	<b>RA5</b>	Maneja bases de datos relevantes para el área de estudio
	<b>RA6</b>	Contrasta las fuentes, las critica y hace valoraciones propias.
<b>CGI08</b>	Resolución de problemas	
	<b>RA1</b>	Identifica y define adecuadamente el problema y sus posibles causas



	<b>RA2</b>	Plantea posibles soluciones pertinentes y diseña un plan de acción para su aplicación
<b>CGP11</b>	Capacidad crítica y autocrítica	
	<b>RA3</b>	Detecta e identifica incoherencias, carencias importantes y problemas en una situación dada
<b>CGP12</b>	Trabajo en equipo	
	<b>RA1</b>	Participa de forma activa en el trabajo de grupo compartiendo información, conocimientos y experiencia
<b>CGP14</b>	Trabajo en un equipo interdisciplinar	
	<b>RA1</b>	Relaciona conceptos de manera interdisciplinar o transversal
<b>CGP16</b>	Trabajo en un contexto internacional	
	<b>RA1</b>	Domina la o las lenguas vehiculares
	<b>RA2</b>	Valora la multiculturalidad y diversidad
	<b>RA3</b>	Detecta los problemas derivados de las diferencias culturales
	<b>RA4</b>	Conoce las necesidades específicas del trabajo en un contexto internacional
<b>CGS19</b>	Capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica	
	<b>RA1</b>	Determina el alcance y la utilidad práctica de las nociones teóricas
<b>CGS23</b>	Comprensión de culturas y costumbres de otros países	
	<b>RA1</b>	Posee criterios de comparación entre culturas, lenguas y tradiciones
	<b>RA2</b>	Detecta los problemas derivados de las diferencias culturales
	<b>RA3</b>	Identifica los factores de riqueza intrínsecos a la multiculturalidad
<b>CGS24</b>	Habilidad para trabajar y aprender de forma autónoma	
	<b>RA2</b>	Busca y encuentra recursos adecuados para sostener sus actuaciones y realizar sus trabajos
	<b>RA3</b>	Amplía y profundiza en la realización de sus trabajos.



ESPECÍFICAS		
<b>CE14</b>	Capacidad de utilización de destrezas analíticas e interpretativas en asuntos y fenómenos en asuntos internacionales	
<b>RA1</b>	Está en condiciones de analizar e interpretar los asuntos internacionales, y de explicar los orígenes y evolución de varias relaciones, controversias y conflictos internacionales de carácter fundamental.	
	<b>RA2</b>	Es consciente de los diferentes métodos de investigación aplicables a la disciplina
	<b>RA3</b>	Es consciente de la multiplicidad de análisis, interpretaciones y teorías académicas en torno a las Relaciones Internacionales
	<b>RA5</b>	Desarrolla, redacta y presenta un trabajo de análisis sobre un tema concreto de los asuntos internacionales
<b>CE15</b>	Conocimiento y capacidad de análisis crítico de cuestiones y acontecimientos relevantes de la agenda internacional actual	
<b>RA1</b>	Está familiarizado con las claves fundamentales de un rango amplio de cuestiones internacionales de actualidad	
	<b>RA2</b>	Es capaz de analizar y matizar a nivel interdisciplinar la interrelación de factores económicos, políticos, sociales y jurídicos en cuestiones relevantes de la actualidad internacional, y su influencia sobre la futura evolución de aquellas.
	<b>RA3</b>	Comprende el origen y evolución de varios elementos, problemas y conflictos internacionales relevantes, incluidos actualmente en la agenda política internacional, como son el papel del Estado, la globalización, la justicia, el orden o la violencia dentro de la política internacional,; la degradación medioambiental y la dependencia de los recursos naturales, la explosión demográfica y las migraciones
<b>CE17</b>	Conocimiento de la cooperación internacional para el desarrollo	
<b>RA1</b>	Conoce y comprende las características y los actores del sistema internacional de cooperación al desarrollo	
	<b>RA2</b>	Está familiarizado con el funcionamiento y las limitaciones de la cooperación multilateral al desarrollo y sus instituciones y órganos
	<b>RA3</b>	Analiza la medida y las maneras en las que la ayuda oficial está al servicio de fines de política exterior nacionales
	<b>RA4</b>	Conoce las líneas fundamentales de la CAD de España



## BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

### Contenidos – Bloques Temáticos

Los contenidos de la asignatura están divididos en tres bloques temáticos.

#### **Bloque I: La Cooperación internacional al desarrollo: definiciones y contexto histórico**

Tema 1: Conceptos y definiciones

Tema 2: Evolución histórica de la cooperación al desarrollo

Tema 3: Teorías del desarrollo

#### **Bloque II: El Sistema Internacional de Ayuda: actores y modalidades**

Tema 4: La institucionalización de la ayuda: el CAD y la AOD

Tema 5: Nuevas modalidades de ayuda al desarrollo

#### **Bloque III: Casos prácticos**

Tema 6: Los flujos de ayuda y su impacto por países.

## METODOLOGÍA DOCENTE

### Aspectos metodológicos generales de la asignatura

#### **Metodología Presencial: Actividades**

Exposición programada e ininterrumpida de contenidos por parte del profesor en las que se presentan los principales temas de forma clara, estructurada y motivadora, a la que sigue una ronda de preguntas y dudas del alumnado. Durante la exposición en que el profesor explica una serie de nociones se espera la participación activa y colaborativa de los alumnos, que discuten y debaten los puntos poco claros o los matices que les resulten pertinentes a la correcta comprensión de los contenidos. Además se realizarán actividades didácticas tanto individuales como grupales en el aula, basadas en análisis de textos, cronogramas e interpretación de gráficos y estadísticas, así como presentaciones orales y debates de los temas más relevantes del programa.

#### **Lecciones de carácter expositivo (AF1)**

Exposición programada de contenidos por parte del profesor.

CGP16, CGS23,  
CGI01, CGI02

#### **Ejercicios prácticos/resolución de problemas (AF2)**

CGI08, CGS19,



Elaboración de cronogramas. Análisis de textos. Análisis comparativo de gráficos y estadísticas.	CGS23, CGI02, CGI07
<b>Exposiciones individuales/grupales (AF4)</b>	CGP11, CGP12, CGP14, CGI02, CGI07
Exposición oral en clase de las conclusiones y aspectos más relevantes del trabajo escrito.	

### Metodología No presencial: Actividades

Fuera del aula el alumno deberá cumplir con una serie de tareas individuales que conforman un portafolio, lectura de textos y búsqueda de información en Internet y que complementan la formación integral del estudiante. Adicionalmente a las actividades didácticas, habrá una evaluación escrita de la asignatura en la convocatoria ordinaria que incluye los contenidos de los tres bloques temáticos.

#### Estudio personal y documentación (AF5)

Lectura y análisis de textos preparatorios para clase y para los trabajos grupales.

CGS19, CGS23, CGS24, CGI01, CGI02, CGI07, CE14, CE15

## RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES			
Lecciones de carácter expositivo	Ejercicios prácticos/resolución de problemas	Exposición individuales/grupales	
30,00	12,00	10,00	
HORAS NO PRESENCIALES			
Estudio personal y documentación	Trabajos individuales/grupales	Ejercicios prácticos/resolución de problemas	Exposición individuales/grupales
64,00	28,00	8,00	4,00
<b>CRÉDITOS ECTS: 6,0 (156,00 horas)</b>			

## EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
SE1- Examen. Prueba final escrita en la que se deberá contestar a preguntas de conocimiento y comprensión de conjunto. Los alumnos que suspendan la prueba escrita, tendrán que presentarse a la convocatoria extraordinaria.	Dominio de los conocimientos teóricos de la asignatura.  Capacidad de relacionar los conocimientos para una comprensión de conjunto.	50 %



SE4- Monografías individuales o grupales. Elaboración de un portfolio con las actividades realizadas en clase.	El alumno revisará y ampliará las actividades de clase (activity sheets) creando un portfolio, que se entregará a final de curso en la fecha que se indicará en Moodle. Las instrucciones se explicarán detalladamente en clase y estarán colgadas en la plataforma.	15 %
SE5- Participación activa del alumno. Se hará un seguimiento continuado de la asistencia a clase, la participación activa por medio de aportaciones o preguntas, además de la actitud y el comportamiento en el aula. Se valorará la progresión y el esfuerzo a lo largo del curso.	Se valorará la participación activa en clase. Las aportaciones coherentes y originales en los debates y la asistencia continuada. También se tendrá en cuenta la Interacción y el comportamiento del alumno en las dinámicas grupales, así como la asistencia a tutorías y eventos organizados en la asignatura.	10 %
SE4- Monografías individuales/grupales. Preparación de un trabajo escrito grupal. Las instrucciones para su elaboración y los temas se encuentran colgados en a plataforma de Moodle. Se explicarán en clase todos los detalles para relajar un buen trabajo escrito.	Análisis crítico del tema elegido y evaluación de los resultados e impacto de los mismos. Amplio uso de bibliografía y materiales. Estructura clara y coherente con las instrucciones dadas. Contenidos deben reflejar reflexión y capacidad de síntesis. Análisis de datos y cifras. Conclusiones grupales. Buena redacción sin faltas ortográficas. Originalidad y creatividad.	15 %
SE3- Evaluación de exposiciones orales individuales/grupales. Presentación oral de las conclusiones y aspectos más relevantes del trabajo escrito grupal. Las instrucciones están en Moodle a disposición de los alumnos.	Concisión y exposición clara de los contenidos. La información relativa a la exposición oral se encuentra colgada en la plataforma de Moodle.	10 %

## Calificaciones

### ACLARACIONES IMPORTANTES sobre la evaluación y las calificaciones

Según lo dispuesto en el artículo 93.1 del Reglamento General de la Universidad, "la inasistencia a más de un tercio, o incluso a un número menor si así se estableciera en las normas académicas del Centro, de las horas presenciales en cada asignatura puede tener como consecuencia la imposibilidad de presentarse a examen en la convocatoria ordinaria del mismo curso académico. Las normas académicas del Centro



podrán extender esta consecuencia también a la convocatoria extraordinaria.

El incurrir en una falta académica grave, como es el plagio de materiales previamente publicados o el copiar en un examen u otra actividad evaluada, puede llevar a la apertura de un expediente sancionador y la pérdida de dos convocatorias.

## **BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS**

### **BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS**

A continuación se presentan los libros de texto de la asignatura, libros complementarios para ampliar conocimientos, lecturas obligatorias y una lista de páginas web y artículos recomendados.

### **Bibliografía Básica**

#### **LIBROS DE TEXTO**

DEGENBOLD-MARTINUSSEN, John, ENGBERG-PEDERSEN, Poul. (2003) AID: Understanding International Development Cooperation, London: ZED books.

RIDDEL C. R. (2007). Does Foreign Aid really work? New York: Oxford University Press.

#### **LECTURAS OBLIGATORIAS**

ALONSO José Antonio, GLENNIE, Jonathan. (2015). "What is development cooperation? Four criteria to help define it", Global Policy.

BANDOW, Doug. (1997). "Foreign Aid: Help or Hindrance." Cato Policy Analysis No. 273, 25 April, Cato Institute.

BEN-DAVID, Dan, and WINTERS A. (1999). "Trade, Income Disparity and Poverty." World Trade Organization Special Study No. 5.

BOONE, Peter, and FAGUET Jean-Paul. (1998) "Multilateral Aid, Politics and Poverty: Past Failures and Future Challenges." In Richard Grant and Jan Nijman, eds. The Global Crisis in Foreign Aid. New York: Syracuse University.

BOVARD, James. (1994). "The World Bank and the Impoverishment of Nations." In Doug Bandow, ed. Perpetuating Poverty: The World Bank, the IMF, and the Developing World. Washington, D.C.

HAUSMANN, Ricardo. (2014). "Why do some countries develop faster than others?" World Economic Forum.

ESPOSITO, Mark. (2015). "How should emerging markets measure growth?" World Economic Forum.





THE GUARDIAN. (2011). "South Korea: a model of development?" [<https://www.theguardian.com/global-development/poverty-matters/2011/nov/28/south-korea-development-model>]

## **MATERIALES DE CLASE**

THE PEARSONS REPORT. (1970). The UNESCO Courier, A global strategy for Development.

BRANDT REPORT. (1983). North-South: Co-operation for World Recovery, The Brandt Commission.

BRUNDLANDT REPORT. (1987). Report of the World Commission on Environment and Development, Our Common Future, United Nations.

THE HUMAN DEVELOPMENT REPORT. (2016). Human Development for Everyone, UNDP, 2017.

OECD. (2012). MEASURING AID, 50 YEARS OF DAC STATISTICS – 1961-2011.

## **Bibliografía Complementaria**

### **LECTURAS COMPLEMENTARIAS/ADDITIONAL READINGS**

FUJIKURA, Ryo, KAWANISHI, Masato. (2012). Climate Change Adaptation and International Development: Making Development Cooperation More Effective, London: Routledge.

HANCOCK, Graham. (1989). Lords of Poverty: The Power, Prestige, and Corruption of the International Aid Business. New York: Cambridge University Press.

JUDT, T. (2005). Postwar: A History of Europe since 1945, New York: Penguin Group.

KAUL, I. (1999). Global Public Goods. International cooperation in the 21st. Century, New York: Oxford University Press.

KLINGEBIEL S. (2013). Development Cooperation: Challenges of the New Aid Architecture, London: Palgrave Pivot.

RAMALINGAM, B. (2013). Aid on the edge of chaos, Oxford: Oxford University Press.

SEN, A. (2000). Development as Freedom, New York: Oxford University Press.

SINCLAIR, T. (2012). Global Governance. Cambridge: Polity Press.

STIGLITZ, J. (2005). Fair Trade for All. How can trade promote development, New York: Oxford University Press.

STOKKE, Olaf. (2009). The UN and Development: From Aid to Cooperation, Indiana: Indiana University Press.

PEINHARDT, C. SANDLER, T. (2015). Transnational Cooperation. An issue based approach. New York: Oxford University Press. (en la biblioteca)

RAY, William Glenn. (2001). Germany's Cold War: The Global Campaign to Isolate East Germany, 1949-1969. Chapel Hill: University of North Carolina Press.



KILIAN, Werner. (2001). Die Hallstein-Doktrin. Der diplomatische Krieg zwischen der BRD und der DDR 1955-1973. Berlin: Duncker & Humboldt.

### **RECOMMENDED ARTICLES**

HARAS, Homi. (2011). "Measuring Aid Effectiveness Effectively: A Quality of Official Development Assistance Index", Brookings Institute.

IBERO-AMERICAN PROGRAMME FOR THE STRENGTHENING OF SOUTH-SOUTH COOPERATION. (2014). Chronology and History of South-South Cooperation.

ASCHOFF, Guido. ( ). Triangular Cooperation, Opportunities, risks, and conditions for effectiveness, Development Outreach, World bank Institute.

URBAL III. ( ) Evaluation of Public Decentralized Cooperation Initiatives, European Union.

UNHCR - The UN Refugee Agency, <http://www.unhcr.org/cgi-bin/texis/vtx/home>

FRIDE, Los próximos pasos en la cooperación europea al desarrollo, <http://www.fride.org/publicacion/721/los-proximos-pasos-en-la-cooperacion-europea-al-desarrollo>

EuropeAid, Desarrollo y Cooperación, 1TU [http://ec.europa.eu/europeaid/index\\_es.htm](http://ec.europa.eu/europeaid/index_es.htm)

The DAC: Enabling effective development, [http://www.oecd.org/department/0,2688,en\\_2649\\_33721\\_1\\_1\\_1\\_1\\_1,00.html](http://www.oecd.org/department/0,2688,en_2649_33721_1_1_1_1_1,00.html)

Aid statistics,

[http://www.oecd.org/department/0,3355,en\\_2649\\_34447\\_1\\_1\\_1\\_1\\_1,00.html](http://www.oecd.org/department/0,3355,en_2649_34447_1_1_1_1_1,00.html)

AECID, Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo, <http://www.aecid.es/es/>

AECID, Convocatorias-Ofertas de Empleo, <http://www.aecid.es/es/convocatorias/empleo/>

GIZ-GTZ, Cooperación técnica alemana, <http://www.giz.de>

### **WEBS/Governmental or intergovernmental websites**

[www.dfid.gov.uk](http://www.dfid.gov.uk) Website of the UK's Department for International Development

[www.imf.org](http://www.imf.org), Website of the International Monetary Fund

[www.oecd.org](http://www.oecd.org), Website of the Organization for Economic Co-operation and Development

[www.undp.org](http://www.undp.org), Website of the United Nations Development Programme

[www.usaid.org](http://www.usaid.org), Website of the United States Agency for International Development

[www.worldbank.org](http://www.worldbank.org), Website of the World Bank

[www.who.org](http://www.who.org), Website of the World Health Organization



# COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

**GUÍA DOCENTE  
2018 - 2019**

## **WEBS/Non-governmental websites**

[www.actionaid.org](http://www.actionaid.org), Website of Action Aid

[www.brettonwoodsproject.org](http://www.brettonwoodsproject.org), Website of the Bretton Woods Project

[www.cafod.org.uk](http://www.cafod.org.uk), Website of the Catholic Agency for Overseas Development

[www.odi.org.uk](http://www.odi.org.uk), Website of the UK Overseas Development Institute

[www.oneworld.org](http://www.oneworld.org), Website of One World, which links to a wide range of other useful sites

[www.oxfam.org](http://www.oxfam.org), Website of Oxfam

[www.pambazuka.co.uk](http://www.pambazuka.co.uk), Website of the Pambazuka Newsletter Introduction

[www.reliefweb.org](http://www.reliefweb.org), Website of Reliefweb Academic websites

[www.lse.ac.uk/internationaldevelopment/home](http://www.lse.ac.uk/internationaldevelopment/home) Website of the Department of International Development, London School of Economics.

[www.ids.ac.uk](http://www.ids.ac.uk), Website of the Institute of Development Studies, University of Sussex

[www.sed.manchester.ac.uk/idpm/](http://www.sed.manchester.ac.uk/idpm/), Website of the Institute for Development Policy and Management, University of Manchester

[www.unrisd.org](http://www.unrisd.org), Website of the United Nations Research Institute for Social Development

## **TRABAJAR EN COOPERACIÓN/Jobs in Development Cooperation: Where to look?**

<http://www.intjobs.com/>

<https://ir.cas2.lehigh.edu/content/careers-international-affairs>

<http://jobs.foreignaffairs.com/>

<http://www.devnetjobs.org/>

<https://www.devj.org/>

<https://www.bond.org.uk/jobs>

<https://jobs.theguardian.com/jobs/international-development/>