



FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
NombreCompleto	Intervención psicodinámica en psicología de la salud
Código	E000004090
Título	Máster Universitario en Psicología General Sanitaria
Impartido en	Máster Universitario en Psicología General Sanitaria [Primer Curso]
Nivel	Postgrado Oficial Master
Cuatrimestre	Semestral
Créditos	3,0
Carácter	Obligatoria
Departamento / Área	Departamento de Psicología
Responsable	Lola Jiménez Díaz-Benjumea
Horario	Miércoles, 11,45-14,15 (B) y 15,30-18 (A)
Horario de tutorías	Solicitar cita previa
Descriptor	La asignatura trata del abordaje psicoterapéutico de orientación psicodinámica, estudia la concepción, la evaluación y la intervención en los trastornos mentales desde esta orientación.

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	María Dolores Jiménez Díaz-Benjumea
Departamento / Área	Departamento de Psicología
Correo electrónico	mdjimenez@comillas.edu

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura	
Competencias - Objetivos	
Competencias	
ESPECÍFICAS	
CE01	Adquirir, desarrollar y poner en práctica un concepto de salud integral, en donde tengan cabida los componentes biopsicosociales de la misma, de acuerdo con las directrices establecidas por la OMS
RA1	Conoce los factores biológicos, psicológicos y sociales relacionados con el desarrollo de los problemas psicológicos



	RA2	Lleva a cabo procesos de evaluación e intervención desde un concepto integral de salud
	RA3	Valora los problemas individuales y familiares en el contexto de su situación social y cultural
CE02	Aplicar los fundamentos de la bioética y el método de deliberación en la práctica profesional, ajustándose su ejercicio como profesional sanitario a lo dispuesto en la Ley 44/2003, de 21 de noviembre, de ordenación de las profesiones sanitarias	
	RA1	Demuestra su capacidad para aplicar principios éticos y legales en la intervención psicológica
	RA2	Es capaz de analizar diversos cursos de acción y tomar decisiones adecuadas ante dilemas éticos en la práctica clínica
	RA3	Aplica el código deontológico en la toma de decisiones, la evaluación y la intervención con una diversidad de poblaciones
CE03	Mostrar habilidades de comunicación interpersonal y de manejo de las emociones adecuadas para una interacción efectiva con los pacientes, familiares y cuidadores en los procesos de identificación del problema, evaluación, comunicación del diagnóstico e intervención y seguimiento psicológicos	
	RA1	Comunica información de forma clara y precisa tanto verbalmente como por escrito
	RA2	Establece relaciones de alianza y colaboración con los pacientes
	RA3	Muestra capacidad para transmitir de forma adecuada a los pacientes, familiares y cuidadores la información sobre su salud atendiendo a aspectos tanto de contenido como relacionales
	RA4	Desarrolla una actitud personal de atención, flexibilidad, comprensión y una actitud profesional de competencia, aceptación y cuidado para ayudar a los pacientes a lograr un ajuste personal y relacional mayor
	RA5	Atiende al comportamiento no verbal y evaluar su significado en el contexto comunicativo
	RA6	Adapta su estilo para comunicarse de manera sensible y efectiva con personas de distintas culturas y contextos
	RA7	Es capaz de evaluar su fortalezas y dificultades profesionales



CE07	Formular hipótesis de trabajo en investigación y recoger y valorar de forma crítica la información para la resolución de problemas, aplicando el método científico	
	RA1	Comunica información de forma clara y precisa tanto verbalmente como por escrito
	RA2	Establece relaciones de alianza y colaboración con los pacientes
	RA3	Muestra capacidad para transmitir de forma adecuada a los pacientes, familiares y cuidadores la información sobre su salud atendiendo a aspectos tanto de contenido como relacionales.
	RA4	Desarrolla una actitud personal de atención, flexibilidad, comprensión y una actitud profesional de competencia, aceptación y cuidado para ayudar a los pacientes a lograr una ajuste personal y relacional mayor
	RA5	Atiende al comportamiento no verbal y evaluar su significado en el contexto comunicativo
	RA6	Adapta su estilo para comunicarse de manera sensible y efectiva con personas de distintas culturas y contextos
	RA7	Es capaz de evaluar su fortalezas y dificultades profesionales
CE08	Conocer el marco de actuación del psicólogo general sanitario y saber derivar al profesional especialista correspondiente	
	RA1	Conoce y utilizar los datos de evidencia empírica de los tratamientos como marco para desarrollar programas de intervención
	RA2	Conoce la legislación referida a la actuación y competencias del psicólogo general sanitario y su relación con otros profesionales sanitarios
	RA3	Reconoce cuando debe derivar al paciente a otro profesional especialista
CE09	Desarrollar su trabajo desde la perspectiva de la calidad y la mejora continua, con la capacidad autocrítica necesaria para un desempeño profesional responsable	
	RA1	Analiza sus propuestas de actuación en casos clínicos, revisándolas y corrigiéndolas cuando es necesario
	RA2	Sintetiza la teoría e investigación actualizada para aplicarla en situaciones reales de problemáticas individuales o familiares
CE10	Saber comunicar y comunicarse con otros profesionales, y dominar las habilidades necesarias para el trabajo en equipo y en grupos multidisciplinares	



	RA1	Es capaz de dialogar de forma apropiada con otros profesionales , informando de forma clara y concisa sobre actuaciones, procedimientos y resultados
	RA2	Establece una relación de colaboración y respeto con otros profesionales.
	RA3	Es capaz de trabajar en grupo, cooperando en la búsqueda de la información necesaria, análisis de la evidencia presentada, y toma de decisiones
	RA4	Utiliza el estilo de publicación de la APA de forma efectiva en los informes empíricos y teóricos que realiza
CE16		Conocer en profundidad los distintos modelos de evaluación e intervención en el campo de la Psicología General Sanitaria, así como las técnicas y procedimientos que de ellos se derivan para el abordaje de los trastornos del comportamiento y en los factores psicológicos asociados con los problemas de salud
	RA1	Conoce y utilizar los datos de evidencia empírica de los tratamientos como marco para desarrollar programas de intervención con los clientes
	RA2	Conoce las bases teóricas y empíricas de la evaluación y diagnóstico psicológico
	RA3	Conoce los conceptos y principios de las principales teorías psicológicas y como se aplican en la intervención con individuos, grupos y familias
	RA4	Maneja de manera adecuada las técnicas de entrevista psicológica y psicopatológica, a fin de establecer el adecuado análisis de la problemática que presenta un paciente o grupo y proporcionar elementos para el establecimiento del plan terapéutico más adecuado
	RA5	Utiliza instrumentos y técnicas de evaluación y diagnóstico psicológicas para la identificación de los trastornos del comportamiento y de los factores de riesgo asociados a ellos
	RA6	Maneja y aplica técnicas de evaluación adecuadas y ateniéndose a sistemas de clasificación y diagnóstico homologados
	RA7	Maneja y aplica técnicas de intervención adecuadas a la problemática de la persona o grupo en cuestión.
CE18		Diseñar, desarrollar y en su caso supervisar y evaluar planes y programas de intervención psicológica, en función de la evaluación psicológica y de las variables individuales y sociales concurrentes en cada caso
	RA1	Formula y conceptualiza los casos y hace un plan de intervención utilizando de forma consistente una orientación teórica



	RA2	Lleva a cabo procesos de evaluación e intervención desde un concepto integral de salud
	RA3	Diseña, desarrolla y evalúa planes de intervención a partir de los objetivos marcados en la evaluación
	RA4	Establecer un trato profesionalmente adecuado con pacientes, supervisores y compañeros
CE20		Conocimientos de la normativa vigente en el ámbito sanitario español
	RA1	Conoce la legislación referida a la actuación y competencias del psicólogo general sanitario y su relación con otros profesionales sanitarios
	RA2	Maneja con destreza la legislación sanitaria española en el ámbito de salud mental

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

Bloque temático 1

Concepción del psiquismo

- Teorías de la motivación en psicoanálisis. De la pulsión a los múltiples sistemas motivacionales.
- Lo inconsciente en psicoanálisis. Formas inconscientes de regulación emocional: los procesos defensivos.
- Niveles de relacionamiento. Patrones de relación y relaciones objetales. Intersubjetividad.
- Self y estados del self. La estructura del sistema narcisista.

Bloque temático 2

La intervención clínica

- Conflicto y déficit. La relación terapéutica como fuente de cambio.
- Intervenciones declarativas: interpretativas y afirmativas.
- Trabajo con los procesos de transferencia y contratransferencia. Actuaciones en el vínculo terapéutico.

Bloque temático 3

Abordaje de las primeras entrevistas

- Valoración dimensional de paciente.
- Formulación de caso. y devolución.



- El encuadre terapéutico.

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

Metodología presencial. Actividades:

- Exposición de temas.
- Puesta en común de comentarios de textos individuales y grupales.

Metodología no presencial. Actividades:

- Estudio de textos.
- Realización de comentarios sobre textos individuales y grupales.

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES		
Lecciones de carácter expositivo	Trabajos de grupo en el aula	Simulaciones y rol playing
12,00	6,00	2,00
HORAS NO PRESENCIALES		
Estudio y trabajo personal del alumno	Lectura y comentario crítico de textos científicos	Trabajos grupales de carácter teórico o práctico
25,00	20,00	10,00
CRÉDITOS ECTS: 3,0 (75,00 horas)		

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
Examen	Asimilación de contenidos, claridad conceptual, rigurosidad en la exposición.	60 %
Comentario crítico de lecturas realizadas	Estudio previo de la materia, reflexión sobre el texto, participación en la puesta en común en clase.	20 %



Presentación, análisis y discusión de casos clínicos	Claridad conceptual, debate y coordinación grupal.	20 %
--	--	------

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

- Bleichmar, H. (1997). *Avances en psicoterapia psicoanalítica. Hacia una técnica de intervenciones específicas*. Barcelona: Paidós.
- Clarkin, J.F., Fonagy, P., Gabbard, G.O. (2010). *Psychodynamic Psychotherapy for Personality Disorders : A Clinical Handbook*. Washington, D.C.: American Psychiatric Publishing, Inc.
- Gabbard, G. (2000). *Psiquiatría psicodinámica en la práctica clínica*, Buenos Aires: editorial médica panamericana.
- Gabbard, G. (2010). *Long-term Psychodynamic Psychotherapy. A Basic Text*, Washington D.C.: American Psychiatric Publishing.
- Maroda, K. (2010) *Psychodynamic Techniques. Working with Emotion in the Therapeutic Relationship*, New York: Guilford Press.
- McWilliams, N. (2004). *Psychoanalytic Psychotherapy. A practitioner's Guide*, New York: The Guilford Press.
- McWilliams, N. (1999). *Psychoanalytic Case Formulation*. New York: The Guilford Press.
- Méndez Ruíz, J.A. e Ingelmo Fernández, J. (2009). *La psicoterapia psicoanalítica desde la perspectiva del enfoque Modular-Transformacional. Introducción a la obra de Hugo Bleichmar*. Madrid: Sociedad Forum de Psicoterapia Psicoanalítica.
- Mitchell, S. y Black, M. (2004). *Más allá de Freud. Una historia del pensamiento psicoanalítico moderno*. Barcelona: Herder.
- Mitchell, S. (2000). *Relationality: From attachment to intersubjectivity*. New York: The Analytic Press.
- Mitchell, S. (1993). *Conceptos relacionales en psicoanálisis. Una integración*. Madrid: Siglo XXI.
- Renik, O. (2006). *Practical Psychoanalysis for Therapists and Patients*. New York: Other Press.
- Watchel, P.L. (2011). *Inside the Session. What Really Happens in Psychotherapy*. Washington D.C.: American Psychological Association.
- Watchel, P.L. (2008). *Relational Theory and the Practice of Psychotherapy*. New York: The Guilford Press.
- Watchtel, P.L. (1996). *La comunicación terapéutica, principios y práctica eficaz*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Westen, D y Gabbard, G.O. (1999). Psychoanalytic Approaches to Personality. En L. Pervin y O.P.John, *Handbook of Personality. Theory and Research*, 57-101. New York: The Guilford Press.
- Westen y Gabbard (2002) Desarrollos en neurociencia cognitiva II. Implicaciones para la teoría de la transferencia. *Aperturas psicoanalíticas*, 12 www.aperturas.org



Bibliografía Complementaria

Bleichmar, H. (2008). La esclavitud afectiva: clínica y tratamiento de la sumisión. *Aperturas Psicoanalíticas*, 28 . www.aperturas.org

- Bleichmar, H. (2004) Making conscious the unconscious in order to modify unconscious processing: some mechanisms of therapeutic change. *International Journal of Psycho-Analysis*, 85, 1379-1400.

- Bleichmar, H. (2001). El cambio terapéutico a la luz de los conocimientos actuales sobre la memoria y los múltiples procesamientos inconscientes. *Aperturas Psicoanalíticas*, 9 www.aperturas.org

-Bleichmar, H. (1999a). Fundamentos y aplicaciones del enfoque Modular-Transformacional. *Aperturas Psicoanalíticas*, 1 <http://www.aperturas.com>

-Bleichmar, H. (1999b). Del apego al deseo de intimidad: las angustias del desencuentro. *Aperturas Psicoanalíticas*, 2 www.aperturas.org

- Díaz-Benjumea, M.D.J. (2016). Perspectivas de los procesos defensivos a través de tres autores significativos. *Aperturas Psicoanalíticas*, 52. www.aperturas.org

- Díaz-Benjumea, M.D.J. (2014). El diagnóstico psicoanalítico de Nancy MacWillimas (2011). *Aperturas psicoanalíticas*, 46. www.aperturas.org

-Díaz-Benjumea, M.D.J. (2013). La identificación proyectiva. Actualización desde una perspectiva relacional. *Cínica e Investigación Relacional (CeIR)*, 7 (1), 98-14 <http://www.psicoterapiarelacional.es>

-Díaz-Benjumea, M.D.J. (2013). El papel de la reconstrucción histórica en la psicoterapia psicoanalítica del trauma. (Marianne Lauzinger-Bohleber, 2008). *Aperturas psicoanalíticas*, 45 <http://www.aperturas.com>

- Díaz-Benjumea, M.D.J. (2011). Fundamentos para el cambio en la psicoterapia psicoanalítica: la interpretación, el vínculo y el análisis del vínculo. *Clínica Contemporánea, Revista de Diagnóstico Psicológico, Psicoterapia y Salud*, 1-2011 <http://www.revistaclinicacontemporanea.org/>

-Díaz-Benjumea, M.D.J., (2010). La relación terapeuta-paciente desde el enfoque Modular-Transformacional de psicoterapia psicoanalítica. *APRA, año III. 1.* www.revistadeapra.org

-Díaz-Benjumea, M.D.J. (2005). La acción terapéutica. Una guía para la terapia psicoanalítica, reseña sobre Enrico J. Jones (2000). *Aperturas psicoanalíticas*, 19 www.aperturas.org

- Gabbard, G y Westen, G (2007). Repensando la acción terapéutica. *Aperturas Psicoanalíticas*, 26. www.aperturas.org

-Killingmo, B. (1995). Affirmation in Psychoanalysis. *International Journal of Psychoanalysis*, 76, 503-517.

- Killingmo, B. (1989). Conflict and Deficit: Implications for Technique. *International Journal of Psychoanalysis*, 70, 65-79.

- Ortiz Chinchilla, E. (2002). Las palabras para decirlo. Un enfoque intersubjetivo de la comunicación en psicoterapia. *Aperturas psicoanalíticas*, 12 www.aperturas.org



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2018 - 2019

- Wachtel, P. (2008). Disociación, múltiples estados del self e intersubjetividad: psicodinámicas cíclicas y las implicaciones para la teoría relacional. *Clínica e Investigación Relacional*, 2 (2), 317-342
<http://www.psicoterapiarelacional.es>