

GUÍA DOCENTE CURSO 2018-19



FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

| Datos de la asignatura | |
|--------------------------|---|
| Nombre | Conocimiento y Verdad |
| Código | 0000006132 (U. Comillas) 143901 (U. Deusto) FPE101041 (U. Ramon Llull) |
| Titulación | Grado en Filosofía, Política y Economía |
| Curso | Primero |
| Cuatrimestre | 1º |
| Créditos ECTS | 6 |
| Carácter | Formación Básica |
| Universidad | Universidad Pontificia Comillas, Universidad de Deusto y Universitat Ramon Llull |
| Horario | Modalidad presencial (U. Ramon Llull) Lunes, de 12:10-13:00 Viernes, de 09:10-12:05 |
| Profesor | Carlos Alberto Blanco Pérez (Universidad Comillas) Miguel Ramón Fuentes (Universitat Ramon Llull) |
| Descriptor | El curso pretende explorar el concepto de "conocimiento" desde una perspectiva filosófica, capaz también de integrar los resultados más relevantes de la investigación científica sobre la mente humana y su desarrollo evolutivo. Busca introducir al alumnado a los debates clásicos y contemporáneos en torno al conocimiento. |
| Modalidad de impartición | No presencial (U. Comillas y U. Deusto) y Presencial (U. Ramon Llull) |

| Datos del profesorado | |
|--------------------------|---|
| Profesor (No Presencial) | |
| Nombre | Carlos Alberto Blanco Pérez |
| Departamento | Filosofía, Humanidades y Comunicación |
| Área | Filosofía |
| Despacho | 216 |
| e-mail | cbperez@comillas.edu |
| Teléfono | 917343950 Ext- 4872 |
| Horario de Tutorías | Se solicitará cita previa a través de la plataforma. Se responderá en un máximo de 48 hs. |

| Datos del profesorado | |
|-----------------------|---|
| Profesor (Presencial) | |
| Nombre | Miguel Ramón Fuentes |
| Departamento | Filosofia Pràctica i Humanitats |
| Àrea | Filosofía |
| Despacho | 4 |
| e-mail | mramonfuentes@gmail.com |
| Teléfono | 93 453 43 38 |
| Horario de Tutorías | Se solicitará cita previa a través del correo electrónico. Se responderá en un máximo de 48 hs. |

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

| Contextualización de la asignatura |
|---|
| Aportación al perfil profesional de la titulación |
| <p>El estudio del problema del conocimiento constituye una dimensión fundamental de la labor filosófica, por lo que esta materia examina cuestiones esenciales del resto de la carrera. Además, el alumnado podrá adquirir la capacidad de lectura de textos sobre el método y la naturaleza de la reflexión filosófica en torno al conocimiento; entender el sentido y la profundidad de determinadas cuestiones clásicas planteadas por los grandes filósofos; familiarizarse con algunos debates actuales que implican a filósofos y científicos, como el problema mente-cerebro; comprender el desarrollo histórico de la teoría del conocimiento y las razones subyacentes al surgimiento de determinadas escuelas.</p> <p>Dada la naturaleza del grado de Filosofía, Política y Economía, en el curso se insistirá en cuestiones epistemológicas de interés para las disciplinas sociales y humanísticas, que permitan establecer un intercambio fecundo entre la teoría del conocimiento en su acepción más estrictamente filosófica y los problemas suscitados en el ámbito de reflexión e investigación de las humanidades, la política y la economía.</p> |
| Prerrequisitos |
| Ninguno |

| Competencias – Objetivos | |
|----------------------------------|---|
| Competencias de la asignatura | |
| Competencias Básicas y Generales | |
| CB1 | Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio |
| CB2 | Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas |

| | |
|---------------------------------|--|
| | dentro de su área de estudio |
| CB3 | Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética |
| CB4 | Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado |
| CG1 | Comprender y utilizar la terminología precisa, los recursos idóneos y la documentación adecuada para formular razonamientos y juicios críticos bien argumentados en cada uno de los ámbitos disciplinares del grado |
| CG5 | Identificar y analizar los elementos más significativos que integran y conforman las diferentes realidades sociales para interpretarlas y explicarlas desde un enfoque sistémico a través de modelos holísticos propios de las áreas de conocimiento del grado (filosofía, política y economía). |
| Competencias Específicas | |
| CE1 | Seleccionar los principios teóricos adecuados de las principales teorías y enfoques trabajados en el grado para argumentar desde diferentes perspectivas y apoyando tales argumentos en la utilización de metodologías de análisis, paradigmas y conceptos propios de las Ciencias Sociales y Humanas. |
| CE2 | Interrelacionar las distintas teorías que intervienen en las disciplinas del grado y las propuestas (políticas, económicas, sociológicas) que explican la organización de las sociedades contemporáneas |
| CE5 | Demostrar conocimiento y comprensión de los conceptos básicos desarrollados en el ámbito de la filosofía, la política y la economía, aplicándolos a tareas de reflexión crítica y argumentada sobre un concepto, tema o noción del campo filosófico, histórico, político, económico o social |
| CE5 | Emitir juicios que incluyan una reflexión ética sobre temas fundamentales de carácter filosófico, político, social y económico en un contexto representativo de la sociedad tanto internacional como local. |
| CE7 | Identificar los retos planteados en las diferentes áreas de interés y análisis de la realidad estudiados en el grado, indicando asimismo las condiciones y recursos que permitirían afrontarlos desde diversos enfoques teóricos. |
| CE8 | Identificar los retos planteados en las diferentes áreas de interés y análisis de la realidad estudiados en el grado, indicando asimismo las condiciones y recursos que permitirían afrontarlos desde diversos enfoques teóricos |

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

| |
|--|
| Contenidos – Unidades Temáticas |
| UNIDAD I: Parte histórica |
| Tema 1: Introducción: la naturaleza del conocimiento humano |
| 1.1 Teoría del conocimiento y teoría de la ciencia. 1.2 La teoría del conocimiento y las distintas disciplinas filosóficas. |
| Tema 2: Grandes escuelas epistemológicas hasta el siglo XIX |
| 2.1 Filosofía clásica (Platón y Aristóteles); 2.2 Filosofía medieval (Tomás de Aquino, Duns Escoto) 2.3 El nacimiento de la ciencia moderna; el racionalismo y el innatismo del siglo XVII (Descartes, Spinoza, Leibniz) 2.4 El empirismo británico: Locke, Berkeley y Hume |

- 2.5 Kant y el giro copernicano
- 2.6 El idealismo clásico alemán: Fichte, Schelling y Hegel.

Tema 3: Grandes escuelas epistemológicas de los siglos XIX y XX

- 3.1 La crisis del idealismo
- 3.2 El positivismo de Comte, Mill y Mach
- 3.3 La teoría de la evolución
- 3.4 Marx y Engels
- 3.5 El neokantismo
- 3.6 La epistemología francesa: Poincaré y Duhem
- 3.7 La fenomenología de Husserl
- 3.8 El nacimiento de la filosofía analítica
- 3.9 El neopositivismo del Círculo de Viena y el primer Wittgenstein
- 3.10 Gadamer y la hermenéutica
- 3.11 La Escuela de Frankfurt
- 3.12 La epistemología contemporánea: Popper, Albert, Kuhn, Lakatos, Feyerabend
- 3.13 Las epistemologías evolutivas contemporáneas.

Tema 4: Grandes hitos en la neurociencia y en las ciencias cognitivas contemporáneas

- 4.1 Panorámica sobre la evolución del conocimiento sobre el cerebro y el sistema nervioso
- 4.2 La neuroanatomía del siglo XIX y la localización de funciones mentales
- 4.3 La teoría de la evolución y el desarrollo del psiquismo humano
- 4.4 Cajal y la doctrina de la neurona
- 4.5 La psicología empírica de Wundt
- 4.6 El psicoanálisis de Freud
- 4.7 La teoría de la Gestalt
- 4.8 El conductismo; el nacimiento de la neurociencia como disciplina integradora
- 4.9 La revolución cognitiva
- 4.10 La cibernética y la inteligencia artificial
- 4.11 Descubrimientos actuales sobre memoria, aprendizaje, emociones, lenguaje y conciencia: el reforzamiento sináptico, las neuronas espejo.

UNIDAD II: Parte sistemática

Tema 5: El conocimiento humano: elementos, funciones, perspectivas, evolución

- 5.1 Elementos del conocimiento humano: la realidad, la sensación, la percepción, la integración consciente.
- 5.2 Información y conocimiento.
- 5.3 El conocimiento desde la biología y la psicología.
- 5.4 Niveles cognitivos a lo largo de la evolución.
- 5.5 Funciones del conocimiento.

Tema 6: Conocimiento y teoría de la verdad: Empirismo. Idealismo. Positivismo. Realismo crítico

- 6.1 Universalidad, necesidad y objetividad
- 6.2 Conocimiento, certeza y provisionalidad
- 6.3 Inducción, abstracción y deducción.

- 6.4 Conocimiento e isomorfía entre pensamiento y realidad.
- 6.5 Ser, pensamiento, concepto y juicio.
- 6.6 Particularidad y universalidad
- 6.7 Conocimiento y teorías del lenguaje y del símbolo
- 6.8 El conocimiento como proceso discursivo.

Tema 7: El método científico y el ideal de conocimiento: hipótesis y contrastes.

- 7.1 Los juicios matemáticos
- 7.2 La física, la química y la biología
- 7.3 Ciencia y matematización
- 7.4 Ciencia y constructivismo
- 7.5 Ley, modelo y normatividad
- 7.6 Determinismo e indeterminismo
- 7.7 Explicación y predicción
- 7.8 La división entre ciencias naturales, sociales y humanas
- 7.9 Hacia una integración de los saberes científicos

Tema 8: La naturaleza de la mente humana

- 8.1 Perspectiva general
- 8.2 Desarrollo histórico
- 8.3 Principales propuestas: monismo materialista, monismo espiritualista, dualismo interaccionista, materialismo emergentista, eliminativismo, materialismo no reductivo.
- 8.4 El darwinismo neural
- 8.5 El modelo del "Global Workspace Theory".

Tema 9: A modo de síntesis: ¿qué es el conocimiento?

- 9.1 Filosofía, biología y psicología
- 9.2 Conocimiento, lenguaje y libertad
- 9.3 Conocimiento y teoría de la mente.

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

Metodología No presencial

De manera esquemática, la metodología será la siguiente:

- 1) El papel fundamental lo desempeña la plataforma Moodle, donde el profesor interaccionará con el alumnado. Cada semana, el profesor subirá a Moodle documentos (generalmente escritos, pero también algunos vídeos, archivos de audio y enlaces a conferencias) con los contenidos de los distintos temas y con una serie de preguntas, a las que el alumnado deberá responder por escrito y entregar mensualmente (por tanto, tres entregas a lo largo del trimestre).
- 2) En Moodle, el alumnado encontrará:

Archivos de texto y de audio, con los contenidos básicos del temario.

Enlaces a conferencias, artículos y textos referentes a los contenidos de cada tema.

Foros donde estimular el aprendizaje colaborativo y se realizará el seguimiento de las tareas, así como la resolución de dudas.

Video tutoriales, desarrollados por el profesor con la introducción, los contenidos teóricos y conceptuales correspondientes al tema concreto sobre el que se está desarrollando la unidad.

Tareas relativas a cada Unidad Temática, donde habrá una descripción de cada una de las actividades o tareas a realizar. Dispondrá de los materiales obligatorios (vídeos, lecturas, documentación, enlaces a páginas web, etc) y de materiales complementarios que amplían la documentación básica.

Encuentros Virtuales: La Plataforma Moodle posibilita la realización de videoconferencias, en las que debatir los contenidos de las tareas, las dudas sobre las tareas y otros aspectos que el profesor establezca como relevantes para el mejor desarrollo de la asignatura. Las fechas de los encuentros virtuales estarán disponibles en la Plataforma.

Evaluación Continua: La evaluación es una parte integrada en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En esta asignatura se realizará una evaluación continua que combinará la entrega y presentación de tareas con el desarrollo de pruebas objetivas (online) a lo largo del semestre.

| RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNADO | | | |
|--|-----------------|---|---------------------------------------|
| MODALIDAD NO-PRESENCIAL (150 horas) | | | |
| Encuentros virtuales programados | | Trabajo o actividades autónomas | |
| Video-conferencia | Foros virtuales | Elaboración de trabajos individuales o grupales | Estudio: preparación de la evaluación |
| 15 horas | 15 horas | 30 horas | 90 horas |
| CRÉDITOS ECTS: | | | 6 |

| RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNADO | | | |
|--|--|---|---------------------------------------|
| MODALIDAD PRESENCIAL (150 horas) | | | |
| Encuentros virtuales programados | | Trabajo o actividades autónomas | |
| Asistencia a clases magistrales | Asistencia a clases prácticas y tutorías | Elaboración de trabajos individuales o grupales | Estudio: preparación de la evaluación |
| 30 | 20 | 50 | 50 |
| CRÉDITOS ECTS: | | | 6 |

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

| MODALIDAD NO PRESENCIAL (U. Comillas y U. Deusto) | | |
|---|---|-------------|
| Actividades de evaluación | CRITERIOS | PESO |
| Prueba final*. <i>Se realizará por escrito online en la plataforma Moodlerooms o, en caso de que no fuera posible esta modalidad, por vía oral online (Skype con grabación del examen)</i> | <i>Dominio de los conceptos teóricos de la materia</i> | 40% |
| Prueba oral | <i>Exposición oral de un tema, consensuado con el profesor; la exposición durará unos 15 minutos y se realizará por Skype.</i> | 20% |
| Evaluación de la participación en la plataforma online | <i>Puntualidad en la entrega de los ejercicios, interacción con el profesor, etc. Participación en foros</i> | 10% |
| Análisis de tareas: trabajos escritos en los que se responde a las preguntas relativas a cada tema | <i>El alumnado entregará tres tandas de ejercicios (una el último día de cada mes), cada una de las cuales deberá constar de aproximadamente 2,000 palabras</i> | 30% |

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

| MODALIDAD PRESENCIAL (U. Ramon Llull) | | |
|---|---|------|
| Actividades de evaluación | CRITERIOS | PESO |
| <i>Prueba final*</i> . | <i>Dominio de los conceptos teóricos de la materia</i> | 40% |
| <i>Prueba oral</i> | <i>Exposición oral de un tema, consensuado con el profesor; la exposición durará unos 15 minutos y se realizará por Skype.</i> | 20% |
| <i>Elaboración de trabajos grupales</i> | <i>Puntualidad en la entrega de los ejercicios, interacción con el profesor, etc. Participación en foros</i> | 10% |
| <i>Análisis de tareas: trabajos escritos en los que se responde a las preguntas relativas a cada tema</i> | <i>El alumnado entregará tres tandas de ejercicios (una el último día de cada mes), cada una de las cuales deberá constar de aproximadamente 2,000 palabras</i> | 30% |

*Para poder realizar la prueba final tanto de la convocatoria ordinaria como extraordinaria se tienen que haber realizado el resto de las actividades objeto de evaluación.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA (PRESENCIAL/NO PRESENCIAL)

Los criterios de evaluación son los mismos que en la convocatoria ordinaria, por lo que hay que aportar todas las actividades de evaluación consideradas en el curso. Se guardarán las notas de las actividades realizadas, a la espera de que se realicen las actividades pendientes. En esta evaluación se aplicarán los mismos criterios de ponderación que en la evaluación ordinaria.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía básica

Libros de texto, consulta e investigación

El profesor no utilizará un "manual" propiamente dicho, sino apuntes sobre cada tema que irá subiendo a la plataforma Moodle de la asignatura cada semana.

Las siguientes obras pueden servir como orientación para los temas abordados:

- Baars, B.J. (ed.), *Cognition, Brain, and Consciousness. Introduction to Cognitive Neuroscience*, Elsevier, Amsterdam 2010.
- Blanco, C. *Grandes problemas filosóficos*, Síntesis, Madrid 2015.
- Copleston, F. *Historia de la Filosofía*, Ariel, Barcelona 1999.
- Russell, B. *El Conocimiento Humano. Su Alcance y Sus Límites*, Planeta Barcelona 1992.
- Sánchez Meca, D. *Teoría del Conocimiento*, Dykinson, Madrid 2001.
- *Stanford Encyclopaedia of Philosophy* (artículos online)

Bibliografía complementaria

- Blanco, C. *Historia de la neurociencia. El conocimiento del cerebro y la mente desde una perspectiva interdisciplinar*, Biblioteca Nueva, Madrid 2014.
- Chalmers, D. (ed.), *Philosophy of Mind: Classical and Contemporary Readings*, Oxford University Press, Oxford 2002.
- Changeux, J.-P. *Sobre lo verdadero, lo bello y el bien*, Katz Editores, Buenos Aires 2010.
- Monserrat, J. *Epistemología Evolutiva y Teoría de la Ciencia*, Pontificia Universidad de Comillas, Madrid 1984.
- Russell, B. *Los Problemas de la Filosofía*, Labor, Barcelona 1994.