



## FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
NombreCompleto	Psicología Evolutiva: Infancia y Adolescencia
Código	0000007600
Título	<a href="#">Grado en Psicología</a>
Impartido en	Grado en Psicología [Primer Curso] Grado en Psicología y Grado en Criminología [Segundo Curso]
Cuatrimestre	Semestral
Créditos	6,0
Carácter	Obligatoria (Grado)
Departamento / Área	Departamento de Psicología
Responsable	Javier Martín Holgado
Horario	1º Grado Psicología: Lunes 9:30-11:20, y miércoles 10:20-12:30 // 2º doble Grado Psicología-Criminología: Martes 8:30-10:20, y viernes 10:20-12:30.
Horario de tutorías	Cita previa mediante correo electrónico.

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Javier Martín Holgado
Departamento / Área	Departamento de Psicología
Despacho	Cantoblanco 213-B
Correo electrónico	jmholgado@comillas.edu

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
<b>Aportación al perfil profesional de la titulación</b>
A través de esta asignatura el alumno obtendrá conocimiento de las características de cada una de las etapas del desarrollo comprendidas entre el período perinatal y la adolescencia, así como de los principales modelos teóricos que explican tal desarrollo.
<b>Prerrequisitos</b>
Ninguno



## Competencias - Objetivos

### Competencias

#### GENERALES

<b>CG01</b>	Capacidad de análisis y síntesis	
	<b>RA1</b>	Describe, relaciona e interpreta situaciones y planteamientos sencillos
	<b>RA2</b>	Selecciona los elementos más significativos y sus relaciones en textos complejos
<b>CG03</b>	Capacidad de comunicación oral y escrita en lengua nativa	
	<b>RA1</b>	Expresa sus ideas de forma estructurada, inteligible y convincente
	<b>RA3</b>	Escribe con corrección
	<b>RA4</b>	Presenta documentos estructurados y ordenados
<b>CG06</b>	Capacidad de gestión de la información	
	<b>RA1</b>	Utiliza diversas fuentes en la realización de sus trabajos
	<b>RA2</b>	Cita adecuadamente dichas fuentes
	<b>RA3</b>	Incorpora la información a su propio discurso
	<b>RA6</b>	Sabe obtener información de forma efectiva a partir de libros y revistas especializadas y de otra documentación

#### ESPECÍFICAS

<b>CE03</b>	Conocer los procesos y etapas principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital en sus aspectos de normalidad y anormalidad	
	<b>RA1</b>	Conoce las características diferenciales de cada etapa del ciclo vital
	<b>RA2</b>	Conoce las diversas aproximaciones teóricas a cada fase evolutiva y a los distintos ámbitos del desarrollo
	<b>RA3</b>	Pone en relación elementos antecedentes y consecuentes a lo largo del ciclo vital
	<b>RA4</b>	Identifica y explica los desarrollos psicológicos atípicos

## BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS



## **Contenidos – Bloques Temáticos**

### **Bloque 1: Premisas y modelos en Psicología Evolutiva**

Tema 1: Premisas básicas de la Psicología Evolutiva

Tema 2: Principales modelos teóricos en Psicología Evolutiva. Historia y panorama actual

### **Bloque 2: Período antenatal y del recién nacido**

Tema 1: Embarazo y vinculación antenatal

Tema 2: Influencias intrauterinas

Tema 3: Nacimiento. Teoría del vínculo

Tema 4: Capacidades perceptivas y motóricas del recién nacido

### **Bloque 3: Primer año**

Tema 1: Establecimiento del apego. Patrones de apego y su repercusión a lo largo del ciclo vital

Tema 2: Temperamento

Tema 3: Desarrollo cognitivo. Período sensoriomotor. Revisión del modelo piagetiano

### **Bloque 4: Primera infancia (1 a 3 años)**

Tema 1: Caracterización general: del deseo de omnipotencia a la crisis de desvalorización del yo.

Tema 2: La aparición de la inteligencia representacional. Adquisición del lenguaje

Tema 3: Teorías interindividuales del desarrollo cognitivo

Tema 4: El descubrimiento de sí mismo: autoestima y autoconcepto

Tema 5: Desarrollo de las emociones socioevaluativas

Tema 6: Socialización: estilos parentales de crianza y sus efectos

### **Bloque 5: Preescolar (3 a 6 años)**

Tema 1: Fase de satelización. El temor a la separación/abandono como núcleo emocional. Metas de maduración del yo

Tema 2: Estadios tempranos de la conciencia/conducta moral

Tema 3: Desarrollo del género

Tema 4: Estilos conductuales y patrones emergentes de "personalidad"

Tema 5: Teoría de la mente

### **Bloque 6: Niñez intermedia (6 años a pubertad)**

Tema 1: El tránsito hacia la desatelerización. Los nuevos modelos adultos y el distanciamiento del núcleo familiar.

Tema 2: Autoconcepto y sus ámbitos

Tema 3: El grupo de pares: aceptación social y acomodación social



Tema 4: Desarrollo cognitivo: el pensamiento lógico

Tema 5: Modelos cognitivos y no cognitivos del desarrollo moral y de la conducta prosocial

### **Bloque 7: Adolescencia**

Tema 1: Revisión de la crisis adolescente. Diversidad de aproximaciones teóricas

Tema 2: Efectos de los cambios biológicos: hormonas y cerebro.

Tema 3: Renegociación de las relaciones familiares

Tema 4: Grupo de pares, afectividad, intimidad y sexualidad

Tema 5: Posibilidad de un pensamiento crítico. Revisiones de la teoría piagetiana

Tema 6: Identidad grupal vs. alienación

Tema 7: Las huidas adolescentes y los problemas de adaptación

## **METODOLOGÍA DOCENTE**

### **Aspectos metodológicos generales de la asignatura**

#### **Metodología Presencial: Actividades**

Se presentarán los contenidos fundamentales de los distintos bloques temáticos mediante **clases magistrales**, apoyadas por el material audiovisual oportuno.

Se profundizará en estos contenidos teóricos a través de su aplicación a **supuestos prácticos**.

Se acordarán las **tutorías individualizadas** pertinentes.

#### **Metodología No presencial: Actividades**

**Elaboración y preparación de temas complementarios.** Parte importante del trabajo del alumno consistirá en la elaboración de temas que, siendo relevantes y figurando en el temario expuesto más arriba, no son recogidos en las clases magistrales. Estos temas podrán ser objeto de evaluación tanto en el examen cuatrimestral como en los ejercicios de clase. A lo largo del cuatrimestre, el profesor irá proporcionando las pautas e indicaciones bibliográficas pertinentes para la preparación de estos temas.

Esta preparación de temas complementarios forma parte del **trabajo autónomo** general del alumno, a través del cual estudia los contenidos teóricos de la asignatura y prepara los trabajos teóricos y prácticos.

## **RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO**

<b>HORAS PRESENCIALES</b>		
Lecciones magistrales	Ejercicios prácticos/resolución de problemas	Seminarios y talleres (casos prácticos)
52,00	6,00	2,00



HORAS NO PRESENCIALES			
Trabajos individuales	Trabajos grupales	Ejercicios prácticos/resolución de problemas	Estudio personal y documentación
30,00	5,00	10,00	75,00
<b>CRÉDITOS ECTS: 6,0 (180,00 horas)</b>			

## EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
<b>Ejercicio final escrito:</b> Aplicación de los contenidos conceptuales al análisis y comentario de un caso práctico	Capacidad de detectar e identificar los contenidos teóricos aplicables al caso práctico. Riqueza en la explicación de los conceptos y en la descripción de los procesos relevantes al supuesto práctico.	70 %
<b>Microbúsquedas.</b> A lo largo del cuatrimestre, el alumno realizará dos <i>microbúsquedas</i> (ya sea en documentos impresos o de acceso a través de internet) de materiales relevantes relacionados con los contenidos del temario, materiales que someterá a recensión y reflexión personal, atendiendo a los aspectos señalados en la plantilla facilitada por el profesor. En la realización de estas <i>microbúsquedas</i> , <u>el plagio o copia será penalizado según la normativa vigente en la Universidad.</u>	En las <b>microbúsquedas</b> , se valorará: Originalidad temática, solidez y actualidad de los documentos utilizados, relevancia del tema para la Psicología Evolutiva, adecuación de la síntesis, claridad y orden en la exposición y calidad de la aportación personal	15 %
<b>Prácticas.</b> Aplicación de conocimientos teóricos a supuestos prácticos.  <b>Evaluaciones breves del conocimiento teórico.</b> Ejercicios breves en que se solicitará al alumno –bien a través de preguntas tipo test o bien por medio de cuestiones muy acotadas a desarrollar- que muestre el conocimiento adquirido sobre los temas expuestos en clase o de temas cuya elaboración corre a cargo del propio alumno.	En los supuestos prácticos se valorará la capacidad de análisis del supuesto en términos conceptuales; riqueza y acierto en la aplicación de los contenidos teóricos y uso de la terminología apropiada.	15 %



*Para que este porcentaje sea tenido en cuenta, deberán haberse realizado al menos dos tercios del total de prácticas y evaluaciones breves propuestas.*

## Calificaciones

La **calificación final** de la asignatura se obtendrá en base a las siguientes actividades de evaluación (entre paréntesis, el porcentaje en que contribuyen a la nota final):

- Examen final (70%)
- Prácticas y Evaluaciones breves (15%)
- Microbúsquedas (15%)

Los porcentajes referidos a Prácticas/Evaluaciones breves y Microbúsquedas se tendrán en cuenta siempre y cuando se haya obtenido una calificación no inferior a **5** en el examen final (nos referimos aquí a la nota directa).

\_\_\_oOo\_\_\_

**Nota.** Esta forma de calcular la calificación final regirá tanto para la convocatoria ordinaria como para la extraordinaria, conservándose para esta última la calificación obtenida en prácticas en la convocatoria ordinaria. Por tanto, **no se recuperarán las prácticas para la convocatoria extraordinaria**. De otro lado, aquellos alumnos que suspendan la asignatura y que no hayan entregado las microbúsquedas durante el período lectivo correspondiente a la convocatoria ordinaria, podrán hacerlo en la convocatoria extraordinaria.

En el caso de los **ALUMNOS REPETIDORES**, siempre y cuando tengan la escolaridad cubierta, el 100% de la calificación final vendrá dado por el examen cuatrimestral.

\_\_\_oOo\_\_\_

### Alumnos de Comillas en programas de intercambio

Aquellos alumnos de la Universidad Pontificia Comillas insertos en programas de intercambio y en cuya universidad de destino no existiera una materia convalidable por la de "Psicología Evolutiva: Infancia y adolescencia", realizarán el examen cuatrimestral correspondiente y sustituirán (también a efectos de evaluación) las prácticas por trabajos monográficos acordados con el profesor.

\_\_\_oOo\_\_\_

### Alumnos con dispensa de escolaridad

Los alumnos con dispensa de escolaridad pondrán esta circunstancia en conocimiento del profesor en el momento en que aquella sea concedida por el Decanato, a fin de poder establecer el régimen de trabajos alternativos a las prácticas.



## PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividades	Fecha de realización	Fecha de entrega
Microbúsqueda 1	Septiembre - octubre	15 de octubre
Microbúsqueda 2	Noviembre	5 diciembre

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

### Bibliografía Básica

Berger, K.S. (2016, 9ª ed.). *Psicología del desarrollo. Infancia y adolescencia*. Madrid: Panamericana.

Berk, L.E. (2004, 4ª ed.). *Desarrollo del niño y del adolescente*. Madrid: Prentice-Hall.

Delgado, B. (Coord.) (2008). *Psicología del desarrollo. Vol. 2: Desde la infancia a la vejez*. Madrid: Mc-Graw-Hill.

Delval, J. (2002). *El desarrollo humano*. Madrid: Siglo XXI.

Giménez, M. y Mariscal, S. (Coords.) (2008). *Psicología del desarrollo. Vol. 1: Desde el nacimiento a la primera infancia*. Madrid: McGraw-Hill.

Santrock, J.W. (2003). *Psicología del desarrollo en la infancia*. Madrid: McGraw-Hill.

-- (2003). *Psicología del desarrollo en la adolescencia*. Madrid: McGraw-Hill.

Shaffer, D.R. y Kipp, K. (2007, 6ª ed.). *Psicología del desarrollo. Infancia y adolescencia*. Madrid: Thomson.

Shaffer, D.R. (2002, 4ª ed.). *Desarrollo social y de la personalidad*. Madrid: Thomson.

### Bibliografía Complementaria

Arranz, E. (1998). *Modelos del desarrollo psicológico humano*. Bilbao: Universidad del País Vasco.

Arranz, E. (Coord.) (2004). *Familia y desarrollo psicológico*. Madrid: Pearson.

Barajas, C. (1997). *Perspectivas sobre el desarrollo psicológico: Teoría y prácticas*. Madrid: Pirámide.

Cantón, J., Cortés, M.R. y Cantón, D. (2011). *Desarrollo socioafectivo y de la personalidad*. Madrid: Alianza.

Coleman, J.C y Hendry, L. (2003, 4ª ed.). *Psicología de la adolescencia*. Madrid: Morata.

Córdoba, A.I., Descals, A. y Gil, M.D. (Coords.) (2006). *Psicología del desarrollo en la edad escolar*. Madrid: Pirámide.

Enesco, I. (Coord.) (2003). *El desarrollo del bebé. Cognición, emoción y afectividad*. Madrid: Alianza.

Feldman, R.S. (2007, 4ª ed.). *Desarrollo psicológico a través de la vida*. México: Pearson-Prentice Hall.



- (2008) (4ª ed.) *Desarrollo en la infancia*. México: Pearson Educación

Fernández Lópiz, E. (2000). *Explicaciones sobre el desarrollo humano*. Madrid: Pirámide.

Flavel, J.H. (2000). *El desarrollo cognitivo*. Madrid: Aprendizaje Visor.

Giménez-Dasi, M. y Mariscal, S. (Coords.) (2008). *Psicología del desarrollo. 1. Desde el nacimiento a la primera infancia*. Madrid: McGraw-Hill.

González, A.M., Fuentes, M.J., Morena, M.L. y Barajas, C. (2006, 2ª ed.). *Psicología del desarrollo: Teoría y prácticas*. Archidona (Málaga): Aljibe.

Gutiérrez, F. (2005). *Teorías del desarrollo cognitivo*. Madrid: McGraw Hill.

Hoffman, L., Paris, S. y Hall, E. (1995). *Psicología del desarrollo hoy*. Madrid: McGraw-Hill.

Kimmel, D.C. y Weiner, I.B. (1998). *La adolescencia. La transición del desarrollo*. Barcelona: Ariel.

López, F., Etxebarria, I., Fuentes, M.J. y Ortiz, M.J. (2010, reedición). *Desarrollo afectivo y social*. Madrid: Pirámide.

Miranda, A., Jarque, S. y Amado, L. (1999). *Teorías actuales sobre el desarrollo*. Málaga: Aljibe.

Palacios, J. (1999). *La familia como contexto del desarrollo humano*. Sevilla: Universidad de Sevilla.

Papalia, D.E., Olds, S. y Feldman, R. (2010, 11ª ed.). *Desarrollo humano*. Madrid: McGraw-Hill.

Pérez Pereira, M. (1995). *Nuevas perspectivas en psicología del desarrollo. Un enfoque histórico-crítico*. Madrid: Alianza.

Perinat, A. (2001). *Psicología del desarrollo: un enfoque sistémico*. Barcelona: EDIUOC.

Rice, F.P. (2000). *Adolescencia. Desarrollo, relaciones y cultura*. Madrid: Prentice Hall.

Richardson, K. (2001). *Modelos del desarrollo cognitivo*. Madrid: Alianza.

Rodrigo, M.J. y Palacios, J. (Coords.) (1998). *Familia y desarrollo humano*. Madrid: Alianza.

Santrock, J.W. (2006, 10ª ed.) *Psicología del desarrollo. El ciclo vital*. Madrid: McGraw-Hill

Siegel, D.J. (2007). *La mente en desarrollo: cómo interactúan las relaciones y el cerebro para modelar nuestro ser*. Bilbao: Desclée de Brouwer.