



## FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
NombreCompleto	Dificultades específicas de aprendizaje
Código	E000007036
Título	<a href="#">Grado en Educación Infantil</a>
Impartido en	Grado en Educación Primaria y Grado en Educación Infantil [Quinto Curso] Mención en Pedagogía Terapéutica de Grado en Educación Primaria [Primer Curso]
Nivel	Reglada Grado Europeo
Cuatrimestre	Semestral
Créditos	6,0
Carácter	Optativa (Grado)
Departamento / Área	Departamento de Educación y Métodos de Investigación y Evaluación Grupo de Asignaturas Planificables
Responsable	Yolanda Osete Martínez
Horario	Jueves de 10:30h-12:30h y Viernes 8:30h-10:20h.
Horario de tutorías	Petición de tutorías a través del correo electrónico
Descriptor	Los contenidos de referencia en la Memoria Verificada son: Conceptos generales sobre las dificultades específicas de aprendizaje. Marco legislativo. Dificultades del lenguaje oral, de la lectoescritura y de las matemáticas.

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Yolanda Osete Martínez
Departamento / Área	Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Despacho	Sala de profesores
Correo electrónico	yosete@comillas.edu

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
<b>Aportación al perfil profesional de la titulación</b>
<p>El maestro de educación infantil y primaria necesita tener una formación altamente especializada para atender, con buenas prácticas, a los alumnos/as con diversidad funcional. Por ello, esta asignatura pretende capacitar al estudiante para comprender las necesidades de los niños y las niñas con dificultades específicas de aprendizaje y poder personalizar su forma de aprender ofreciendo una respuesta educativa de calidad. Las competencias que aporta esta asignatura son necesarias para detectar tempranamente, intervenir desde</p>



la prevención, diseñar recursos de apoyo y elaborar orientaciones para las familias. Además de los conocimientos académicos y científicos, desde la reflexión sobre valores y creencias, el alumno podrá detectar las áreas personales de mejora para lograr una actitud profesional ética y de calidad.

## Prerrequisitos

Ninguno

## Competencias - Objetivos

### Competencias

#### GENERALES

<b>CGI03</b>	Capacidad de organización y planificación	
	<b>RA1</b>	Planifica su trabajo personal de una manera viable y sistemática
	<b>RA2</b>	Se integra y participa en el desarrollo organizado de un trabajo en grupo
<b>CGP08</b>	Trabajo en equipo	
	<b>RA1</b>	Participa de forma activa en el trabajo de grupo compartiendo información, conocimientos y experiencias
	<b>RA2</b>	Se orienta a la consecución de acuerdos y objetivos comunes
	<b>RA3</b>	Contribuye al establecimiento y aplicación de procesos y procedimientos de trabajo en equipo

## BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

### Contenidos – Bloques Temáticos

CONTENIDOS

#### **BLOQUE 1. INTRODUCCIÓN**

Tema 1. Delimitación de las necesidades educativa especiales. Perspectiva amplia y restringida del concepto.

Tema 2. Análisis histórico de las dificultades de aprendizaje.

#### **BLOQUE 2. MARCO NORMATIVO DE LAS DEA.**

Tema 3. Marco general de las dificultades de aprendizaje en nuestro sistema educativo.

Tema 4. Normativa autonómica.



### **BLOQUE 3. LAS DIFICULTADES ESPECÍFICAS DE APRENDIZAJE.**

Tema 5. Concepto y clasificaciones de las DA

Tema 6. La dislexia.

Tema 7. La disortografía.

Tema 8. Las disgrafías.

Tema 9. Las dificultades en las matemáticas (DAM)

### **BLOQUE 4: EMOCIONES Y APRENDIZAJE**

Tema 10. Algunas sugerencias para mejorar el proceso de aprender

## **METODOLOGÍA DOCENTE**

### **Aspectos metodológicos generales de la asignatura**

El proceso de enseñanza-aprendizaje de esta asignatura sigue el Sistema Europeo de Transferencia Crédito (ECTS), donde se consideran las horas de dedicación del alumno a la asignatura, y no exclusivamente las horas de clase presencial. El tiempo total de dedicación que el alumno tiene que destinar para superar los objetivos de este programa formativo es de 180 horas, de las que 60 serán presenciales en el aula.

### **Metodología Presencial: Actividades**

Metodología Presencial:

- Exposición del profesor.
- Actividades prácticas de clase: análisis de dictados, visionado de vídeos, debates.
- Tutorías de seguimiento durante la realización del trabajo grupal.

CGI03, CGP08

### **Metodología No presencial: Actividades**

Metodología no presencial:

- Estudio de las guías de contenido
- Lectura de los documentos recomendados
- Reuniones de trabajo para la realización del proyecto grupal: Resolución de un caso práctico relacionado con una dificultad específica de aprendizaje

CGI03, CGP08

## **RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO**

### **HORAS PRESENCIALES**

Lecciones magistrales	Ejercicios prácticos/resolución	Seminarios y talleres (casos)	Trabajos grupales
-----------------------	---------------------------------	-------------------------------	-------------------



	de problemas	prácticos)			
50,00	6,00	2,00	2,00		
<b>HORAS NO PRESENCIALES</b>					
Ejercicios prácticos/resolución de problemas	Ejercicios prácticos/resolución de problemas	Seminarios y talleres (casos prácticos)	Trabajos individuales	Trabajos grupales	Estudio personal y documentación
9,00	9,00	8,00	30,00	11,00	62,00
<b>CRÉDITOS ECTS: 6,0 (189,00 horas)</b>					

## EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
Prueba escrita final	El examen constará de dos partes: una tipo test y otra con preguntas cortas.  Más de tres faltas de ortografía en una pregunta anula la corrección de la misma	50 %
Trabajo de grupo	Resolución de un caso de dificultades específicas de aprendizaje incluyendo elaboración de material didáctico y búsqueda de recursos de apoyo. El trabajo se presentará en clase mediante la creación de un vídeo.	40 %
Actividades prácticas de clase de reflexión y síntesis	Las actividades se realizarán y entregarán en clase por lo tanto será requisito imprescindible para su calificación que el alumno asista a clase.  La calificación de esta técnica de evaluación dependerá del número de actividades prácticas que se realicen.	10 %

### Calificaciones

#### Convocatoria Ordinaria y Extraordinaria:

Es necesario lograr, al menos, el 50% de la calificación de cada una de las actividades de evaluación; para acceder al sumatorio de la nota final.

#### Alumnos matriculados que están de intercambio en una Universidad extranjera:



Si necesitan presentarse a la convocatoria extraordinaria (conforme al Artículo 51 de las normas académicas de esta Facultad); deben informar al Jefe de estudios y al profesor de la asignatura; para que le informen del procedimiento de evaluación alternativo.

Alumnos que han cursado la asignatura en el año académico anterior, con el mismo profesor:

En este caso, los alumnos solo tendrán que realizar las actividades de evaluación no superadas. Las notas se guardan sólo el segundo año académico de matriculación, en la misma asignatura y con el mismo profesor

## PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividades	Fecha de realización	Fecha de entrega
Resolución de un caso de dificultades específicas de aprendizaje incluyendo elaboración de material didáctico y búsqueda de recursos de apoyo.	Octubre-Noviembre	22 de noviembre
Presentación del trabajo grupal mediante la creación de un vídeo.	Octubre-Noviembre	22,23 y 29 de noviembre (sujeto a modificaciones en función del número de grupos)
Actividades de reflexión y síntesis	Septiembre - diciembre	Sin especificar, dependiendo del desarrollo de la docencia

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

### Bibliografía Básica

Benedet, M.J. (2011). Los cajones desastre. Madrid: CEPE

Castro, D., Estévez, N., & Reigosa Crespo, V. (2009). Teorías cognitivas contemporáneas sobre la discalculia del desarrollo. *Revista de Neurología*, 143-148.

Cervéra-Mérida, J. F., y Ygual-Fernández, A. (2006). Una propuesta de intervención en trastornos disortográficos atendiendo a la semiología de los errores. *Rev Neurol*, 42(2), 117-26.

Cuetos, F. (2009). Dislexias evolutivas: un puzzle por resolver. *Revista de logopedia, foniatría y audiolología*, 29(2), 78-84.

Cuetos, F., González, J., & De Vega, M. (2015). *Psicología del lenguaje*. Madrid, España: Ed. Médica-Panamericana.

Cuetos, F., Suárez-Coalla, P., Molina, M. I., y Llenderozas, M. C. (2015). Test para la detección temprana de las dificultades en el aprendizaje de la lectura y escritura. *Pediatría Atención Primaria*, 17(66), 99-107.

De la Calle, A. M., Aguilar, M., & Navarro, J. I. (2016). Desarrollo evolutivo de la conciencia fonológica: ¿



Cómo se relaciona con la competencia lectora posterior?. Revista de investigación en logopedia, (1).

Defior, S. (2008). ¿Cómo facilitar el aprendizaje inicial de la lectoescritura? Papel de las habilidades fonológicas. *Infancia y Aprendizaje*, 31(3), 333-345.

De la Peña, C. (2014). Dislexia: revisión del estado actual. *Educación y Futuro*, 31, 331-352.

De la Peña, C. (2014). Estudio de la memoria y su relación en el trastorno de la lectura. *Revista Digital de Educación*, 2, 57-70.

De la Peña, C. (2012). *La Dislexia desde la neuropsicología infantil*. Madrid: Sanz y Torres.

De la Peña, C. (2014). Herramientas tecnológicas para escolares con Dislexia. *Cuadernos de Pedagogía*.

De la Peña, C. (2014). Psicomotricidade e Dislexia. *Eduga – Revista Galega Do Ensino*, 67. Xunta Galicia.

Gracia-Bafalluy, M. & Escolano- Pérez, E. (2014). Aportaciones de la neurociencia al aprendizaje de las habilidades numéricas. *Revista de Neurología*, 58(2), 69-76.

Jiménez, J. E., Guzmán, R., y Rodríguez, C. y Artilles, C. (2009). Prevalencia de las dificultades específicas de aprendizaje: la dislexia en español. *Anales de psicología*, 25(1), 78.

Jiménez, J. E., & Ortiz, M. R. (2000). Conciencia metalingüística y adquisición lectora en la lengua española. *The Spanish Journal of Psychology*, 3(1), 37-46.

Jiménez, J. E. (2014). *Dislexia en español*. Madrid, España: Ediciones Pirámide

Kadosh, R. C., Lammertyn, J., & Izard, V. (2008). Are numbers special? An overview of chronometric, neuroimaging, developmental and comparative studies of magnitude representation. *Progress in neurobiology*, 84(2), 132-147.

López-Juez M. (2010). ¿Por qué yo no puedo?. Bases biológicas de los problemas de aprendizaje. Editado por CON Neocortex. Madrid.

López Juez, M. J. (2013). Cerebro y aprendizaje. Inteligencia emocional aplicada a los trastornos del aprendizaje, experiencias positivas de intervención educativa y superación. (GENERALITAT VALENCIANA ed., pp. 44-55). Valencia, España: Conselleria d'Educació, Cultura i Esport - 2013.

Marina, J.A. (2011). *El cerebro infantil: la gran oportunidad*. Barcelona: Ariel

Martín-Lobo, P. (2015). *Procesos y Programas de neuropsicología educativa*. Madrid: MEC.

Ortiz, T. (2009). *Neurociencia y Educación*. Madrid: Alianza Editorial

Peñafiel, M. (2009). *Intervención logopédica en disgrafía*. Madrid: Síntesis

Preilowski, B. & Matute, E. (2011). Diagnóstico Neuropsicológico y Terapia de los Trastornos de Lectura-Escritura. *Revista Neuropsicología, Neuropsiquiatría y Neurociencias*, 11(1), 95-122.

Ripoll, J. C., y Aguado, G. A. (2016). Eficacia de las intervenciones para el tratamiento de la dislexia: una revisión. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*, 36(2), 85-100.

Roselli, M. y Matute, E. (2011). *La Neuropsicología del Desarrollo Típico y Atípico de las Habilidades*



# COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

**GUÍA DOCENTE  
2018 - 2019**

Numéricas. Revista Neuropsicología, Neuropsiquiatría y Neurociencias, 11, 123-140.

Rotzer, S., Kucian K, Martin, E., von Aster, M., Klaver, P., & Loenneker, T. (2008). Optimized voxel-based morphometry in children with developmental dyscalculia. *Neuroimage*, 1, 417-422.

Suárez Coalla, P., & Cuetos Vega, F. (2012). ¿Es la dislexia un trastorno perceptivo-visual? Nuevos datos empíricos. *Psicothema*, 24(2).