



FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
NombreCompleto	Acción tutorial
Código	E000004334
Título	Grado en Educación Primaria
Impartido en	Grado en Educación Primaria [Segundo Curso] Grado en Educación Primaria y Grado en Educación Infantil [Segundo Curso]
Nivel	Reglada Grado Europeo
Cuatrimestre	Semestral
Créditos	3,0
Carácter	Obligatoria (Grado)
Departamento / Área	Departamento de Educación y Métodos de Investigación y Evaluación Grupo de Asignaturas Planificables
Responsable	Juan Tomás Asenjo Gomez
Horario de tutorías	Solicitar cita

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Juan Tomás Asenjo Gómez
Departamento / Área	Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Despacho	despacho 138
Correo electrónico	jtasenjo@comillas.edu

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura	
Competencias - Objetivos	
Competencias	
GENERALES	
CGI01	Capacidad de análisis y síntesis
	RA1 Describe, relaciona e interpreta situaciones y planteamientos sencillos
	RA2 Selecciona los elementos más significativos y sus relaciones en textos complejos



	RA3	Identifica las carencias de información y establece relaciones con elementos externos a la situación planteada
CGI02	Resolución de problemas	
CGI03	Capacidad de organización y planificación	
	RA1	Planifica su trabajo personal de una manera viable y sistemática
	RA2	Se integra y participa en el desarrollo organizado de un trabajo en grupo
	RA3	Planifica un proyecto complejo (ej. Trabajo de fin de grado)
CGI04	Habilidades de gestión de la información proveniente de fuentes diversas	
	RA1	Utiliza diversas fuentes en la realización de sus trabajos
	RA2	Cita adecuadamente dichas fuentes
	RA3	Incorpora la información a su propio discurso
	RA4	Maneja bases de datos relevantes para el área de estudio
	RA5	Contrasta las fuentes, las critica y hace valoraciones propias
CGI06	Comunicación oral y escrita en la propia lengua	
CGP07	Habilidades interpersonales	
	RA1	Utiliza el diálogo para colaborar y generar buenas relaciones
	RA2	Muestra capacidad de empatía y diálogo constructivo
	RA3	Valora el potencial del conflicto como motor de cambio e innovación
	RA4	Es capaz de despersonalizar las ideas en el marco del trabajo en grupo para orientarse a la tarea
CGP08	Trabajo en equipo	
	RA1	Participa de forma activa en el trabajo de grupo compartiendo información, conocimientos y experiencias
	RA2	Se orienta a la consecución de acuerdos y objetivos comunes
	RA3	Contribuye al establecimiento y aplicación de procesos y procedimientos de trabajo en equipo



	RA4	Maneja las claves para propiciar el desarrollo de reuniones efectivas
	RA5	Desarrolla su capacidad de liderazgo y no rechaza su ejercicio
CGP09	Capacidad crítica y autocrítica	
	RA1	Analiza su propio comportamiento buscando la mejora de sus actuaciones
	RA2	Se muestra abierto a la crítica externa sobre sus actuaciones
	RA3	Detecta e identifica incoherencias, carencias importantes y problemas en una situación dada
CGP10	Compromiso ético	
	RA1	Adecua su actuación a los valores propios del humanismo y la justicia
	RA2	Muestra una conducta coherente con los valores que enseña
	RA3	Se considera a sí mismo como agente de cambio social
	RA4	Procura defender los derechos humanos ante sus alumnos y compañeros
	RA5	Conoce y asume de forma reflexionada los principios éticos y deontológicos de la profesión de maestros
	RA6	Se preocupa por las consecuencias que su actividad y su conducta puede tener para los demás
CGS11	Capacidad de aprender	
	RA1	Se muestra abierto e interesado por nuevas informaciones
	RA2	Cambia y adapta sus planteamientos iniciales a la luz de nuevas informaciones
	RA3	Muestra curiosidad por las temáticas tratadas más allá de la calificación
	RA4	Establece relaciones y elabora síntesis propias sobre los contenidos trabajados
CGS13	Capacidad para trabajar de forma autónoma	
	RA1	Realiza sus trabajos y su actividad necesitando sólo unas indicaciones iniciales y un seguimiento básico
	RA2	Busca y encuentra recursos adecuados para sostener sus actuaciones y realizar sus trabajos



	RA3	Amplía y profundiza en la realización de sus trabajos
CGS14	Preocupación por la calidad	
	RA1	Se orienta la tarea y a los resultados
	RA2	Tiene método en su actuación y la revisa sistemáticamente
	RA3	Profundiza en los trabajos que realiza
	RA4	Muestra apertura a la innovación y al trabajo colaborador
ESPECÍFICAS		
CEC01	Capacidad para comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza-aprendizaje en particular	
	RA1	Sitúa cualquier proceso y/o resultado educativo en relación con el microcontexto del aula, el mesocontexto del centro educativo, el exocontexto de la comunidad local y el macrocontexto social
	RA2	Considera la intervención de factores personales (cognitivos, emocionales, conductuales), institucionales y socioculturales en la determinación de la consecución de objetivos educativos
	RA3	Identifica en situaciones específicas cuáles son los factores que están afectando al aprendiz en su proceso educativo y determina el grado de influjo de los principales.
CEC03	Capacidad para organizar la enseñanza utilizando de forma integrada los saberes disciplinares, transversales y multidisciplinares adecuados al respectivo nivel educativo	
	RA1	Planifica sus actividades educativas considerando que los contenidos están vinculados con otros contenidos de una determinada asignatura y con los de otras áreas disciplinares
	RA2	Determina estrategias de enseñanza que enfatizan las conexiones existentes entre los diversos contenidos curriculares, tanto longitudinal como transversalmente
	RA3	Establece procedimientos de evaluación que identifican la integración de saberes
CEC04	Capacidad para utilizar e incorporar adecuadamente en las actividades de enseñanza-aprendizaje las tecnologías de la información y la comunicación	
	RA1	Conoce los recursos básicos que ofrecen las TICs y los maneja adecuadamente a nivel de usuario



	RA2	Programa las actividades de enseñanza y aprendizaje incorporando de forma explícita y diferenciada las TICs
	RA3	Identifica críticamente los riesgos y las posibilidades educativas que ofrecen las TICs
CEC06	Capacidad para utilizar la evaluación como elemento regulador y promotor de la mejora de la enseñanza y del aprendizaje	
	RA1	Introduce de forma explícita el sistema de evaluación en la planificación de su enseñanza y es consciente del valor que tiene tanto para el progreso del aprendizaje como para la mejora de los procesos educativos
	RA2	Establece una relación de congruencia entre los objetivos, los contenidos, la metodología de enseñanza y el sistema de evaluación
	RA3	Toma decisiones sobre el posible cambio de objetivos, contenidos, metodología y/o sistema de evaluación en función de los resultados
CEC07	Capacidad para desarrollar su tarea educativa en el marco de una educación inclusiva	
	RA1	Considera que los logros educativos deben atañer a todos los alumnos en la máxima medida que sean capaces de alcanzar
	RA2	Diseña sus actividades de enseñanza y aprendizaje con indicaciones explícitas que permitan atender a la diversidad
	RA3	Personaliza sus intervenciones educativas teniendo en cuenta la singularidad de cada alumno o alumna
CEC10	Capaz de tener una imagen realista de sí mismo y de autoregularse	
CEC11	Capacidad para asumir la necesidad de desarrollo profesional continuo, mediante la autoevaluación de la propia práctica	
CEC12	Capaz de generar expectativas positivas sobre el aprendizaje y el progreso integral del niño	
	RA1	Juzga con precaución los datos negativos provenientes de los alumnos y las alumnas que inducirían expectativas negativas y procura que no se traduzcan en conductas docentes debilitadoras para ellos
	RA2	Comunica con sus acciones que confía en la capacidad de todos y cada uno para aprender el máximo posible en función de las propias posibilidades



	RA3	Otorga de forma permanente un 'feed-back' cualitativo que permite la corrección de los errores y el afianzamiento de las buenas consecuciones
CEC13		Capaz de asumir la dimensión cristiana de la vida y de actuar conforme a ella
CEC14		Conocimientos básicos de la profesión docente
CEC15		Capaz de usar una segunda lengua en el contexto del aula (Inglés-Nivel B2)
	RA1	Cumple con las competencias fijadas por el Portfolio Europeo de Lenguas según el nivel que curse finalizando su formación de Grado acreditando haber alcanzado un nivel mínimo B2
	RA2	Comprende presentaciones científicas en inglés en foros internacionales así como investigaciones educativas escritas en inglés
	RA3	Podrá desarrollar los contenidos curriculares de la etapa utilizando el inglés
	RA4	Elaborará materiales que posibiliten el cumplimiento de los objetivos curriculares y el aprendizaje del Inglés de una manera adaptada a los niveles de la etapa
	RA5	Será capaz de presentar en inglés un tema previamente preparado ante sus compañeros de clase
CEC16		Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad) en el desarrollo de su labor educativa
	RA1	Enumera diversas soluciones o alternativas ante algún problema educativo
	RA2	Evalúa de forma sistemática todas las ideas que se le ocurren para solucionar algo
	RA3	Identifica posibles problemas o dificultades de forma razonada y razonable donde otras personas no los ven
CEP62		Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma.
CEP63		Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima de aula que facilite el aprendizaje y la convivencia.
CEP64		Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y en particular el de enseñanza-aprendizaje mediante el dominio de las técnicas y estrategias necesarias.
CEP65		Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.
CEP66		Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica.



CEP67	Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro.
CEP68	Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de alumnos 6-12 años.
CEP69	Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

Bloque 1: Bases teóricas de la acción tutorial. Tema 1: Concepto de tutoría. Perfil del tutor Y funciones específicas de la Acción Tutorial en la Edu

Bloque 2: La acción tutorial. Tema 1: La acción tutorial en el equipo docente y la comunidad. Trabajar con los profesionales desde un modelo colabora

Bloque 3: Estrategias de la acción tutorial. Tema 1: El PAT como estrategia de investigación y mejora de la enseñanza. Diseño, elaboración y secuenci

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

El profesor de la asignatura podrá ir combinado en las sesiones presenciales exposiciones teóricas y demostrativas con las actividades de enseñanza-aprendizaje que se señalan a continuación:

Metodología Presencial: Actividades

- . Explicaciones del profesor de conceptos y procedimientos
- . Resolución de ejercicios y prácticas por los propios alumnos tanto individuales como grupales
- . Evaluaciones de carácter formativo
- . Prácticas con soporte informático

Metodología No presencial: Actividades

- . Análisis de artículos de investigación
- . Lectura y comprensión de apuntes y manuales

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES



Lecciones magistrales	Ejercicios prácticos/resolución de problemas	Seminarios y talleres (casos prácticos)	Trabajos grupales
6,00	7,00	7,00	10,00
HORAS NO PRESENCIALES			
Trabajos individuales	Ejercicios prácticos/resolución de problemas	Trabajos grupales	Estudio personal y documentación
10,00	15,00	20,00	15,00
CRÉDITOS ECTS: 3,0 (90,00 horas)			

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
Examen	Indispensable aprobar el examen para aprobar la asignatura. Comprensión de conceptos básicos. Buena presentación. Uso correcto del lenguaje escrito.	50 %
Trabajo grupal. Elaboración de una intervención tutorial.	Imprescindible su realización para aprobar la asignatura. Composición del grupo: tres alumnos. Puntualidad en la entrega: la fecha de entrega será en noviembre de 2018, en el horario de la asignatura. Superada la fecha de recepción se considerará no entregado. Buena presentación. Uso correcto del lenguaje escrito. Estructura y coherencia en la exposición. Integrar el aprendizaje teórico con la experiencia real como persona y formador.	30 %
Casos prácticos, trabajos monográficos	Dominio de los recursos y fuentes bibliográficas. Manejo adecuado de la terminología.	10 %
Realización de las actividades individuales y de grupo, a elaborar tanto dentro como fuera de las sesiones	Llevar al día los ejercicios marcados en las diferentes sesiones. Participar de forma activa en los debates y reflexiones	10 %



de aula. Demostrar una comprensión de los contenidos vistos en clase.

Calificaciones

Se realizará el examen correspondiente con los contenidos propios de la asignatura en la semana indicada por la universidad. La puntuación en dicha prueba supondrá el 100% de la calificación de la asignatura.

PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividades	Fecha de realización	Fecha de entrega
Elaboración de materiales de tutoría y exposición	septiembre, octubre, noviembre	septiembre, octubre y noviembre
Realización de lecturas y análisis de artículos de investigación	septiembre, octubre, noviembre	septiembre, octubre y noviembre
Lectura de libro	octubre	
Trabajo grupal. Elaboración de una intervención tutorial	De octubre a noviembre	15 de noviembre
Exposición trabajo en grupo	octubre	22 y 29 de noviembre

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

- ANGULO, A. (2010). La tutoría en la educación primaria. Madrid: Wolters Kluwer
- ARNAIZ, P. (2001) La tutoría, organización y tareas. Barcelona: Graó.
- BOZA, A. y OTROS (2000) Ser profesor, ser tutor Huelva: Hergue
- CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN (2008): La orientación: una práctica en la tutoría. Madrid
- CANO, R. (2013). Orientación y tutoría con el alumnado y las familias. Madrid: Biblioteca Nueva
- DE BONO, E. (2017). Cómo enseñar a pensar a tu hijo. Barcelona: Paidós
- MÉNDEZ, L. et al. (2010). La tutoría en educación infantil. Madrid: Wolters Kluwer
- PANTOJA, A. (2013). La acción tutorial en la escuela. Madrid: Editorial Síntesis.



PÉREZ PUEYO, A y CASANOVA VEGA, P. (coord.) (2010). La programación de las Competencias Básicas en la Educación Infantil y Primaria: propuesta de secuenciación por ciclos. León: Alpe

RUIZ DE LOBERA, M. (2004). Metodología para la formación en educación intercultural. Madrid: La Catarata-MEC.

UREÑUELA, P. M^a. (2016). Trabajar la convivencia en los centros educativos. Madrid: Narcea

Bibliografía Complementaria

ALBADALEJO, J. J. (1992) La acción tutorial. Alicante: Disgrafos

ALVAREZ HERNÁNDEZ, J. (2002) Guía de Orientación y tutoría. Málaga: Aljibe

CUENCA ESTEBAN, F (1994): Las técnicas de estudio en la Educación Primaria. Madrid. Escuela Española

FERNANDEZ TORRES, P. (1991): La función tutorial. Madrid. Castalia-MEC

GALLEGO, S. y RIART, J. (coord.) (2006). La tutoría y la orientación en el siglo XXI: nuevas propuestas. Barcelona: Octaedro

GARCIA GOMEZ, A. (1991): Experiencias sobre mejora del autoconcepto en el aula. Madrid. MEC

GIMENO SACRISTÁN, J. (Comp.) (2008). Educar por competencias, ¿qué hay de nuevo? Madrid: Morata.

GOMEZ Y OTROS (1991): Programa de técnicas de trabajo intelectual. Madrid. EOS

EURYDICE (2005). La profesión docente en Europa: Perfil, competencias y problemática. Informe IV: El atractivo de la profesión docente en el siglo XXI. Madrid: MEC-CIDE- Comisión Europea.

LAZARO Y ASENSI, J. (1986): Manual de orientación y tutoría. Madrid. Narcea.

LEON, B. y col. (2005). Técnicas de aprendizaje cooperativo en contextos educativos. Badajoz: Abecedario

MAÑU, J. M (2007) :Manual de tutorías. Madrid Narcea.

MONGE CRESPO, C. (2009): Tutoría y orientación educativa. Nuevas competencias. Madrid. Wolters Kluwer

MORA, J.A (1998): Acción tutorial y orientación educativa. Madrid. Narcea.

MEC: Orientación y tutoría. Primaria. Madrid, Secretaría de Estado de Educación, 1992

ORTEGA, M.A. (1990): Cuaderno del tutor. Madrid. Popular.

TUVILLA RAYO, JOSÉ (2004): Convivencia escolar y resolución pacífica de conflictos.

Consejería de Educación y Ciencia, Sevilla.

Recursos web

www.orientaeduc.com Recursos para la Orientación Educativa, psicología y pedagogía, convivencia Escolar



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

**GUÍA DOCENTE
2018 - 2019**

www.aulablog.com Es un proyecto impulsado por un grupo de profesores interesados en promover el uso de las TIC en la educación, especialmente de los blogs.

www.orientared.com Web dedicado a la psicopedagogía y la orientación educativa en Internet.

<http://orienta.mecd.es/orienta/> Portal de información y orientación profesional que permite el acceso a una información integrada sobre oportunidades educativas, formativas y profesionales

www.educaweb.com Portal especializado en educación y formación sobre: cursos, estudios, master, orientación, guías, boletín informativo.

www.educalia.org Es un programa educativo que "la Caixa" ha desarrollado en Internet para niños y jóvenes de 3 a 18 años, sus familias y sus profesores.

www.eduguia.net Es un sitio donde se encuentra información sobre educación.

www.educagua.com Información educativa para estudiantes y profesores.

www.maestroteca.com Recursos para profesores. Incluye noticias, reportajes y enlaces.

www.educared.net Educación en la red, información, recursos actividades para Institutos, profesores, alumnos y padres.