

FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
NombreCompleto	Didáctica de la educación física
Código	E000005917
Título	Grado en Educación Primaria
Impartido en	Grado en Educación Primaria [Cuarto Curso]
Nivel	Reglada Grado Europeo
Cuatrimestre	Semestral
Créditos	4,5
Carácter	Obligatoria (Grado)
Departamento / Área	Centro de Enseñanza Superior Alberta Giménez (CESAG)
Responsable	Gabriel López Bermúdez
Horario	Consultar página web
Horario de tutorías	Solicitar cita previa

Datos del profesorado

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura

Aportación al perfil profesional de la titulación

El plan de estudios del Graduado/a en Educación Primaria debe facilitar al futuro profesor/a: un conocimiento profundo de la etapa en que va a trabajar; un conocimiento completo de la materia o materias que deba enseñar, así como la capacidad de realizar diseños disciplinares e interdisciplinares coherentes; y una formación apoyada en una metodología adecuada al paradigma de profesor/investigador.

El actual sistema educativo español recoge la Educación Física como una de las áreas que los alumnos y alumnas de la Educación Primaria deben cursar como parte del bloque de asignaturas específicas en cada uno de los cursos (Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria).

En consecuencia, el plan de estudios debe contener asignaturas como "Didáctica de la Educación Física" que permitan al futuro maestro/a dominar la teoría y la didáctica específica de la Educación Física, los fundamentos y las técnicas de programación del área y diseño de las sesiones, así como las estrategias de intervención y de evaluación de los resultados.

El Grado en educación Primaria habilita para el ejercicio de la profesión de maestro en Educación Primaria (ORDEN ECI/3857/2007, de 27 de diciembre). Por este motivo, y atendiendo al Libro Blanco del Título del Grado en Magisterio, debe conferir a los titulados/as "las competencias docentes para ayudar al desarrollo, tutelar el aprendizaje y promover la consecución de los objetivos que establece el Sistema Educativo para la Ed. Primaria". Por lo tanto, el titulado/a ha de ser capaz no sólo de responsabilizarse de la docencia de todas



las materias comunes que actualmente son competencia de los tutores/as, sino también habrá de disponer de competencias docentes específicas de Educación Física. Estas últimas serán aportadas desde la asignatura "Didáctica de la Educación Física", entre otras.

Prerrequisitos

Para afrontar con éxito la asignatura "Didáctica de la Educación Física" se recomienda haber cursado las asignaturas de primer curso "Procesos psicoeducativos básicos" y "Didáctica General". "Procesos psicoeducativos básicos" facilita al alumnado conocimientos sobre las teorías del aprendizaje, permitiéndole, entre otros, "comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6-12 en el contexto familiar, social y escolar". Por su parte, "Didáctica General" proporciona los conocimientos básicos sobre la didáctica, el currículo, el desarrollo curricular y las programaciones didácticas. Ambas asignatura conforman la base para profundizar en los procesos de aprendizaje y en los aspectos didácticos específicos de la Educación Física.

Competencias - Objetivos

Competencias

GENERALES

CGI03	Capacidad de organización y planificación	
	RA1	Planifica su trabajo personal de una manera viable y sistemática
	RA2	Se integra y participa en el desarrollo organizado de un trabajo en grupo
CGI05	Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio	
	RA1	Utiliza fuentes primarias sobre las diferentes materias y asignaturas
	RA2	Se interesa por las bases teóricas que sostienen su actuación profesional e identifica autores relevantes
	RA3	Conoce los aspectos clave de las disciplinas básicas que apoyan su formación
CGI06	Comunicación oral y escrita en la propia lengua	
	RA1	Expresa sus ideas de forma estructurada, inteligible y convincente
	RA2	Interviene ante un grupo con seguridad y soltura
	RA4	Presenta documentos estructurados y ordenados
	RA5	Elabora, cuida y consolida un estilo personal de comunicación, tanto oral como escrita, y valora la creatividad en estos ámbitos
CGP07	Habilidades interpersonales	



	RA1	Utiliza el diálogo para colaborar y generar buenas relaciones
	RA2	Muestra capacidad de empatía y diálogo constructivo
	RA3	Valora el potencial del conflicto como motor de cambio e innovación
CGP08	Trabajo en equipo	
	RA1	Participa de forma activa en el trabajo de grupo compartiendo información, conocimientos y experiencias
	RA2	Se orienta a la consecución de acuerdos y objetivos comunes
	RA3	Contribuye al establecimiento y aplicación de procesos y procedimientos de trabajo en equipo
	RA4	Maneja las claves para propiciar el desarrollo de reuniones efectivas
	RA5	Desarrolla su capacidad de liderazgo y no rechaza su ejercicio
CGP10	Compromiso ético	
	RA1	Adecua su actuación a los valores propios del humanismo y la justicia
	RA2	Muestra una conducta coherente con los valores que enseña
	RA3	Se considera a sí mismo como agente de cambio social
	RA4	Procura defender los derechos humanos ante sus alumnos y compañeros.
	RA6	Se preocupa por las consecuencias que su actividad y su conducta puede tener para los demás
CGS11	Capacidad de aprender	
	RA1	Se muestra abierto e interesado por nuevas informaciones
	RA2	Cambia y adapta sus planteamientos iniciales a la luz de nuevas informaciones
	RA4	Establece relaciones y elabora síntesis propias sobre los contenidos trabajados
ESPECÍFICAS		
CEC01	Capacidad para comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanzaaprendizaje en particular	



	RA1	Sitúa cualquier proceso y/o resultado educativo en relación con el microcontexto del aula, el mesocontexto del centro educativo, el exocontexto de la comunidad local y el macrocontexto social.
	RA3	Identifica en situaciones específicas cuáles son los factores que están afectando al aprendiz en su proceso educativo y determina el grado de influjo de los principales.
CEC06	Capacidad para utilizar la evaluación como elemento regulador y promotor de la mejora de la enseñanza y del aprendizaje	
	RA1	Introduce de forma explícita el sistema de evaluación en la planificación de su enseñanza y es consciente del valor que tiene tanto para el progreso del aprendizaje como para la mejora de los procesos educativos.
	RA2	Establece una relación de congruencia entre los objetivos, los contenidos, la metodología de enseñanza y el sistema de evaluación.
	RA3	Toma decisiones sobre el posible cambio de objetivos, contenidos, metodología y/o sistema de evaluación en función de los resultados
CEC07	Capacidad para desarrollar su tarea educativa en el marco de una educación inclusiva	
	RA2	Diseña sus actividades de enseñanza y aprendizaje con indicaciones explícitas que permitan atender a la diversidad.
	RA3	Personaliza sus intervenciones educativas teniendo en cuenta la singularidad de cada alumno o alumna.
CEC12	Capaz de generar expectativas positivas sobre el aprendizaje y el progreso integral del niño	
	RA1	Juzga con precaución los datos negativos provenientes de los alumnos y las alumnas que inducirían expectativas negativas y procura que no se traduzcan en conductas docentes debilitadoras para ellos.
	RA3	torga de forma permanente un <i>¿feed-back¿</i> cualitativo que permite la corrección de los errores y el afianzamiento de las buenas consecuciones.
CEC16	Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad) en el desarrollo de su labor educativa	
	RA1	Enumera diversas soluciones o alternativas ante algún problema educativo.
	RA2	Evalúa de forma sistemática todas las ideas que se le ocurren para solucionar algo.
	RA3	Identifica posibles problemas o dificultades de forma razonada y razonable donde otras personas no los ven.



CEP58	Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde la educación física.	
	RA1	Entiende el deporte y la actividad física como un fenómeno social, educativo y socializador, y es capaz de analizar críticamente las expresiones deportivas socialmente más extendidas.
	RA3	Conoce los deportes y actividades físicas grupales y entiende las implicaciones del trabajo en equipo y las relaciones interpersonales como parte tanto de la actividad física como de la convivencia entre las personas.
CEP59	Conocer el currículo escolar de la educación física.	
	RA1	Maneja el currículo oficial, su diseño y desarrollo, y conoce algunos casos de buenas prácticas a este respecto.
	RA2	Maneja los objetivos del currículo de Educación Física, entiende su contribución a las metas educativas generales de la etapa de Educación Primaria y es capaz de establecer prioridades entre esos objetivos en caso de necesidad.
	RA3	Planifica y programa unidades didácticas para la Educación Física, atendiendo a las peculiaridades de esta área y es capaz de adaptar la legislación vigente al alumnado y a los recursos con los que se cuenta articulando las decisiones metodológicas y de evaluación necesarias.
	RA4	Conoce el desarrollo psico-motor y sus bases biológicas y fisiológicas en edades tempranas.
CEP60	Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades deportivas dentro y fuera de la escuela	
CEP61	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los alumnos.	
	RA2	Conoce sistemas y estrategias de gestión de aula y organización de las sesiones de clase en el aula, el gimnasio y otros espacios específicos.
	RA3	Maneja los recursos didácticos específicos de la Educación Física y es capaz de utilizarlos y adaptarlos en función de los objetivos de enseñanza y aprendizaje y de la diversidad del alumnado.

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

OBJETIVOS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1. Explicar los diferentes conceptos implicados en la Educación Física: movimiento, motricidad, cuerpo, corporeidad, actividad física, ejercicio físico, deporte.
2. Analizar las capacidades motrices (físico-motrices, perceptivo-motrices y socio-motrices) y las habilidades y destrezas básicas.
3. Diseñar tareas motrices para el desarrollo de las capacidades y habilidades básicas.
4. Manejar de forma coherente los elementos curriculares del área de Educación Física.
5. Utilizar las diferentes expresiones motrices (deporte, juego, expresión corporal,...) para crear propuestas didácticas en Educación Física.
6. Programar intervenciones didácticas en Educación Física utilizando diferentes recursos metodológicos.
7. Diseñar sistemas e instrumentos de evaluación en el área de Educación Física.

BLOQUE 1 : EL CURRÍCULUM DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN PRIMARIA

BLOQUE 2: METODOLOGIA DE LA EDUCACIÓN

BLOQUE 3: LA EVALUACIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA

BLOQUE 4: LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA EN EDUCACIÓN FÍSICA

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

Los principios que presidirán nuestra intervención metodológica en el aula se entroncan con los principios de procedimiento identificados anteriormente y se encaminan hacia: Otorgar al alumnado la libertad de decidir sobre su ritmo de aprendizaje. Conectar los aprendizajes con la realidad de la escuela y los intereses del alumnado. Situar al profesor en el rol de mediador y facilitador del proceso. Potenciar el aprendizaje entre iguales desde la puesta en común y la crítica constructiva.

Los principios identificados los vamos a desarrollar principalmente con dos métodos de enseñanza: "El aprendizaje basado en problemas", donde el estudiante realizará un aprendizaje activo desde la resolución de propuestas que se plantean por el docente. Y la utilización del "Aprendizaje Cooperativo" como amalgama metodológica provocadora de aprendizajes activos y significativos construidos desde la comunidad.

Metodología Presencial: Actividades

En las sesiones presenciales se combinarán distintos tipos de actividades:

- - Lecciones magistrales
- - Actividades grupales de procesamiento, síntesis y exposición de información.
- - Propuestas prácticas por parte del profesor



- Exposición de propuestas didácticas por parte de los estudiantes
- Análisis de las propuestas prácticas realizadas

Metodología No presencial: Actividades

En cuanto al trabajo no presencial realizado por los alumnos, se propondrán las siguientes actividades:

- Propuestas didácticas grupales
- Actividades de refuerzo individuales
- Lectura y análisis de textos

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES		
Lecciones magistrales	Seminarios y talleres (casos prácticos)	
20,00	25,00	
HORAS NO PRESENCIALES		
Ejercicios prácticos/resolución de problemas	Trabajos grupales	Estudio personal y documentación
15,00	20,00	32,50
CRÉDITOS ECTS: 4,5 (112,50 horas)		

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
Examen teórico práctico	Recuperable en convocatoria extraordinaria Mínimo 4,5 sobre 10	50 %
Trabajo individual 20% Trabajo grupal 20%	Recuperable en convocatoria extraordinaria Mínimo 6 de 10	40 %
Ejercicios semanales individuales	No recuperable No existe mínimo.	10 %

Calificaciones

Mecanismos de seguimiento de la materia/asignatura

- Control de la presencialidad
- Tutorías
- Seguimiento y control de la dedicación no presencial según crédito ECTS

Según se recoge en la actual Normativa del CESAG y en particular en el Punto 2 del Artículo 15 del Capítulo IV Evaluación:

La asistencia a clase y a las actividades docentes presenciales, cuya comprobación corresponde a cada profesor, es obligatoria para todos los alumnos. La inasistencia comprobada e injustificada a más de un tercio de las horas lectivas impartidas en cada asignatura, puede tener como consecuencia la imposibilidad de presentarse a examen en la convocatoria ordinaria del mismo curso académico. En el supuesto de que se aplicará esta consecuencia, la pérdida de convocatoria se extenderá automáticamente a la convocatoria extraordinaria. A todos los efectos, se considerará pendiente de cumplimiento de la escolaridad obligatoria de la asignatura. Las Prácticas Didácticas son obligatorias.

PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividades	Fecha de realización	Fecha de entrega
Presentación de la asignatura Exposición de temas	Semana 1	
Bloque de contenidos 1 Exposición de temas Prácticas de situaciones de enseñanza de los diferentes contenidos Estudio y preparación de los trabajos individuales	Semana 2	
Bloque de contenidos 2 Exposición de temas Prácticas de situaciones de enseñanza de los diferentes contenidos	Semana 3	



Estudio y preparación de los trabajos individuales		
Bloque de contenidos 2 Exposición de temas Prácticas de situaciones de enseñanza de los diferentes contenidos Estudio y preparación de los trabajos individuales	Semana 4	
Bloque de contenidos 3 Exposición de temas Prácticas de situaciones de enseñanza de los diferentes contenidos Estudio y preparación de los trabajos individuales	Semana 5	
Bloque de contenidos 3 Exposición de temas Prácticas de situaciones de enseñanza de los diferentes contenidos Estudio y preparación de los trabajos individuales	Semana 6	
Bloque de contenidos 4 Exposición de temas Prácticas de situaciones de enseñanza de los diferentes contenidos Estudio y preparación de los trabajos individuales	Semana 7	
Bloque de contenidos 4 Exposición de temas Prácticas de situaciones de enseñanza de los diferentes contenidos Estudio y preparación de los trabajos individuales	Semana 8	
Bloque de contenidos 4 Exposición de temas		



Prácticas de situaciones de enseñanza de los diferentes contenidos Estudio y preparación del trabajo grupal	Semana 9	
Bloque de contenidos 4 Exposición de temas Prácticas de situaciones de enseñanza de los diferentes contenidos Estudio y preparación del trabajo grupal	Semana 10	

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

- Contreras, O.R. (2009). *Didáctica de la Educación Física: un enfoque constructivista*. Barcelona: Inde.
- Castañer, M., & Camerino, O. (2006). *Manifestaciones básicas de la motricidad*. Lleida: Universitat de Lleida.
- Galera, A. (2001). *Manual de didáctica de la educación física*. Barcelona: Paidós.
- Sicilia Camacho, A., & Delgado Noguera, M.A. (2002). *Educación Física y estilos de enseñanza*. Barcelona: Inde.
- Ureña, N., Ureña, F., Velandrino, A., & Alarcón, F. (2006). *Las habilidades motrices básicas en Primaria*. Barcelona Inde.

Bibliografía Complementaria

- Blández, J. (2000). *Ambientes de aprendizaje*. Barcelona: Inde.
- Blández, J. (2005). *La utilización del material y del espacio en Educación Física (3ª ed.)*. Barcelona: Inde.
- Blázquez Sánchez, D. (2010). *Enseñar por competencias en Educación Física*. Barcelona: Inde.
- Canales, I. (2010a). *La desinhibición en la expresión corporal*. Sevilla: Wanceulen.
- Canales, I. (2010b). *De la expresión a la comunicación*. Sevilla: Wanceulen.
- Contreras, O.R. (1998). *Didáctica de la Educación Física: un enfoque constructivista*. Barcelona: Inde.
- Famose, J. (1992). *Aprendizaje motor y dificultad de la tarea*. Barcelona: Paidotribo.
- Hernández Moreno, J. (1994). *Análisis de las estructuras del juego*. Barcelona: Inde.
- Lagardera, F., & Lavega, P. (2003). *Introducción a la praxiología motriz*. Barcelona: Paidotribo.
- Le Boulch, J. (1990). *La educación por el movimiento en la edad escolar*. Buenos Aires: Paidós.
- López Pastor, V. (2006). La evaluación en educación física. Revisión de modelos tradicionales y planteamiento de una alternativa. La evaluación formativa y compartida. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 10, 31-14.
- Mosston, M. (1988). *La enseñanza de la Educación Física*. Barcelona: Paidós.
- Navarro, V. (2002). *El afán de jugar*. Barcelona: Inde.
- Sánchez Bañuelos, F. (1989). *Bases para una didáctica de la educación física y el deporte*. Madrid: Gymnos.