

FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
NombreCompleto	Desarrollo de la personalidad docente
Código	E000005915
Título	Grado en Educación Primaria
Impartido en	Grado en Educación Primaria [Cuarto Curso] Grado en Educación Infantil y Grado en Educación Primaria [Cuarto Curso]
Nivel	Reglada Grado Europeo
Cuatrimestre	Semestral
Créditos	6,0
Carácter	Obligatoria (Grado)
Departamento / Área	Centro de Enseñanza Superior Alberta Giménez (CESAG)
Responsable	Maria Magdalena Cortès
Horario	Consultar página web http://www.cesag.org
Horario de tutorías	Consultar página web http://www.cesag.org

Datos del profesorado

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura

Aportación al perfil profesional de la titulación

Esta asignatura tiene que ver con la conformación de un perfil docente necesario para el buen desarrollo de las funciones vinculadas a la profesión. Se ubica en el cuarto curso, cuando los alumnos han tenido oportunidad de iniciar el desarrollo en otras asignaturas, especialmente en las distintas prácticas, este perfil docente. Es por ello que forma parte del módulo de Prácticas Externas y TFG.

Como ya se ha comentado, una asignatura en la que se trabaje la construcción de un estilo profesional propio, coherente y dotado de valores es esencial para el buen desarrollo de las funciones requeridas en un docente. Mejora la empleabilidad de los alumnos y crea una base que les permite desarrollarse profesionalmente de forma equilibrada a lo largo de su vida profesional.

Prerrequisitos

Si bien no existen prerrequisitos formalmente, es importante para el seguimiento de la asignatura haber superado satisfactoriamente y por lo tanto disponer de los conocimientos ligados a las asignaturas que siguen:

- Didáctica General
- El profesorado y la organización del centro escolar



- Acción tutorial
- Innovación Educativa
- Prácticas I, II, III y IV

Competencias - Objetivos

Competencias

GENERALES

CGP07	Habilidades interpersonales	
	RA1	Utiliza el diálogo para colaborar y generar buenas relaciones
	RA2	Muestra capacidad de empatía y diálogo constructivo
	RA3	Valora el potencial del conflicto como motor de cambio e innovación
	RA4	Es capaz de despersonalizar las ideas en el marco del trabajo en grupo para orientarse a la tarea.
CGP08	Trabajo en equipo	
	RA1	Participa de forma activa en el trabajo de grupo compartiendo información, conocimientos y experiencias
	RA2	Se orienta a la consecución de acuerdos y objetivos comunes
	RA3	Contribuye al establecimiento y aplicación de procesos y procedimientos de trabajo en equipo
	RA4	Maneja las claves para propiciar el desarrollo de reuniones efectivas
	RA5	Desarrolla su capacidad de liderazgo y no rechaza su ejercicio
CGP09	Capacidad crítica y autocrítica	
	RA1	Analiza su propio comportamiento buscando la mejora de sus actuaciones
	RA2	Se muestra abierto a la crítica externa sobre sus actuaciones
	RA3	Detecta e identifica incoherencias, carencias importantes y problemas en una situación dada
CGP10	Compromiso ético	
	RA1	Adecua su actuación a los valores propios del humanismo y la justicia



	RA2	Muestra una conducta coherente con los valores que enseña
	RA3	Se considera a sí mismo como agente de cambio social
	RA4	Procura defender los derechos humanos ante sus alumnos y compañeros
	RA5	Conoce y asume de forma reflexionada los principios éticos y deontológicos de la profesión de maestros
	RA6	Se preocupa por las consecuencias que su actividad y su conducta puede tener para los demás
CGS13	Capacidad para trabajar de forma autónoma	
	RA1	Realiza sus trabajos y su actividad necesitando sólo unas indicaciones iniciales y un seguimiento básico
	RA2	Busca y encuentra recursos adecuados para sostener sus actuaciones y realizar sus trabajos
	RA3	Amplía y profundiza en la realización de sus trabajos
CGS14	Preocupación por la calidad	
	RA1	Se orienta la tarea y a los resultados
	RA2	Tiene método en su actuación y la revisa sistemáticamente
	RA3	Profundiza en los trabajos que realiza
	RA4	Muestra apertura a la innovación y al trabajo colaborador
ESPECÍFICAS		
CEC10	Capaz de tener una imagen realista de sí mismo y de autoregularse	
	RA1	Describe con cierta objetividad aspectos positivos y negativos de sí mismo en cuanto persona y docente.
	RA2	Conoce y controla sus propios procesos cognitivos, conductuales y emocionales así como algunos elementos de su entorno.
	RA3	Muestra aceptación y confianza en relación con sus principales características personales



CEC11	Capacidad para asumir la necesidad de desarrollo profesional continuo, mediante la autoevaluación de la propia práctica	
	RA1	Participa de forma activa en su proceso de formación inicial como docente
	RA2	Manifiesta una actitud positiva hacia la permanente transformación y mejora personales.
	RA3	Autoevalúa su actividad docente en sus múltiples vertientes: instructiva, relacional, institucional, etc.
CEC13	Capaz de asumir la dimensión cristiana de la vida y de actuar conforme a ella	
	RA1	Reconoce como valor esencial el mandamiento cristiano de amar a los demás
	RA2	Busca en todas sus actividades educativas el bien del otro (alumno/a), por encima de los propios intereses y conveniencias personales
	RA3	Concibe su acción educativa en continuidad con el mandato del amor al prójimo y se autopercebe como un ¿ser para los demás¿.
CEC16	Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad) en el desarrollo de su labor educativa	
	RA1	Enumera diversas soluciones o alternativas ante algún problema educativo
	RA2	Evalúa de forma sistemática todas las ideas que se le ocurren para solucionar algo.
	RA3	Identifica posibles problemas o dificultades de forma razonada y razonable donde otras personas no los ven.
CEP66	Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica.	
	RA3	Autoevalúa las propias competencias socioemocionales para el desarrollo de sus funciones profesionales como maestro, identificando las áreas susceptibles de mejora y contrastando sus valoraciones tanto con su maestro-tutor en el centro educativo como con su mentor-supervisor de la Universidad.

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

Objetivos / Resultados de aprendizaje

1. Diseñar un proyecto de vida profesional comprometido partiendo del autoanálisis y de la información



recibida a lo largo de la formación inicial.

2. Desarrollar las habilidades de autoevaluación y coevaluación entendiendo la función de la evaluación como instrumento de mejora continua.
3. Tomar conciencia de la importancia del autoconocimiento como base para el desarrollo del proyecto personal y profesional.
4. Cooperar con iguales como estrategia para el desarrollo profesional, aceptando las aportaciones y valoraciones del otro.

Contenidos

Contenidos

1. Qué implica ser docente?
2. Las competencias profesionales, el perfil profesional.
 - Dimensión intrapersonal
 - Dimensión interpersonal
 - Dimensión cognitiva/profesional
 - Dimensión social
3. Principios, valores y actitudes propias de la función docente
4. Construcción de un proyecto de vida profesional
 - El portafolio docente

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

NOTA: Esta asignatura forma parte del módulo de prácticas externas, juntamente con la asignatura de Acción Tutorial. Es por ello que la Memoria de Verificación prevé unas actividades y sistemas de evaluación propias de procesos de prácticas, no compatibles con la impartición de una asignatura en el CESAG en el horario establecido. Pendientes de la resolución de Aneca a la solicitud de modificación de la Memoria de Verificación para la inclusión de actividades y sistemas de evaluación adecuados, se dejarán algunos de los apartados de la guía sin rellenar (cuadro resumen horas de trabajo del alumno) y otros con adaptaciones (sistema de evaluación).

La metodología que se usa para esta asignatura viene dada por los objetivos que se pretenden lograr. Así:

1. *Diseñar un proyecto de vida profesional comprometido partiendo del autoanálisis y de la información recibida a lo largo de la formación inicial. Se trabajará la reflexión sobre el propio perfil docente, la autoevaluación y la coevaluación. Del mismo modo se planificarán mejoras en el propio perfil y en el de los compañeros y se proyectará a corto, medio y largo plazo el proyecto profesional.*
2. *Desarrollar las habilidades de autoevaluación y coevaluación entendiendo la función de la evaluación*



como instrumento de mejora continua. Tal como se ha explicado en el objetivo 1, se ponen en práctica las habilidades necesarias para autoevaluarse y coevaluarse, ligando estos procesos a la planificación de la mejora personal y profesional.

3. *Tomar conciencia de la importancia del autoconocimiento como base para el desarrollo del proyecto personal y profesional.* Se intenta que se tome conciencia de cómo el autoconocimiento contribuye a la mejora personal y profesional mediante la explicitación de los puntos fuertes y las áreas de mejora, la realización de actividades orientadas al desarrollo de las áreas de mejora y la reflexión acerca del progreso logrado,
4. *Cooperar con iguales como estrategia para el desarrollo profesional, aceptando las aportaciones y valoraciones del otro.* El grueso de las actividades presenciales se desarrollan en grupos de distinto tamaño y composición, de manera que el alumno pueda escoger en algún caso y trabaje con personas con distintas características en otros.

En conjunto, la asignatura se organiza de modo que **los alumnos tienen un papel central**, tanto en el desarrollo de las clases -asumiendo el liderazgo de una parte de éstas-, como en la toma de decisiones respecto a contenidos, actividades y evaluación. Así, la construcción del conocimiento se entiende que es una actividad propia de cada alumno,

Por otra parte, organizativamente, el grupo clase quedará dividido en una serie de agrupamientos que serán estables a lo largo del semestre. En estos agrupamientos se **trabajarán cooperativamente** los contenidos.

La profesora asume el rol de **acompañar a los alumnos, facilitando, asesorando y realizando seguimiento** de su trabajo.

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES
HORAS NO PRESENCIALES
CRÉDITOS ECTS: 6,0 (0 horas)

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
<p>Observación y valoración de la participación del alumno en las diversas actividades de las sesiones de supervisión:</p> <ul style="list-style-type: none"> • portfolio grupal (planificación- implementación-reflexión de las sesiones correspondientes al ámbito de trabajo • observación durante las sesiones 	<p>No hay mínimos</p> <p>Sólo es recuperable la parte correspondiente al portfolio grupal</p> <p>Relación con el objetivo 4.</p>	30 %



de clase en las actividades correspondientes a su ámbito de trabajo		
Exposición oral: <ul style="list-style-type: none"> Entrevista al final del semestre con la profesora 	No hay mínimos Recuperable en evaluación extraordinaria Relación con los objetivos 1 y 3.	20 %
Memoria: <ul style="list-style-type: none"> Portfolio individual 	Es necesario obtener un 5/10 Recuperable en evaluación extraordinaria Relación con los objetivos 1, 2 y 3.	40 %
Observación y valoración de la participación del alumno en las diversas actividades de las sesiones de supervisión: <ul style="list-style-type: none"> Valoración de la participación en actividades de ámbitos distintos al suyo 	No hay mínimos No es recuperable en evaluación extraordinaria Relación con objetivos 2 y 4.	10 %

Calificaciones

NOTA: Esta asignatura forma parte del módulo de prácticas externas, juntamente con la asignatura de Acción Tutorial. Es por ello que la Memoria de Verificación prevé unas actividades y sistemas de evaluación propias de procesos de prácticas, no compatibles con la impartición de una asignatura en el CESAG en el horario establecido. Pendientes de la resolución de Aneca a la solicitud de modificación de la Memoria de Verificación para la inclusión de actividades y sistemas de evaluación adecuados, se dejarán algunos de los apartados de la guía sin rellenar (cuadro resumen horas de trabajo del alumno) y otros con adaptaciones (sistema de evaluación).

Todos los trabajos y proyectos (y por lo tanto el portfolio) contendrán, en las correspondientes instrucciones, las fechas de entrega y las fechas para la presentación de las posibles modificaciones. Los trabajos no pueden presentarse fuera de plazo. El no cumplimiento de esta condición implicará un no presentado, y por tanto, computará como un cero en el cálculo de promedios.

Se realizarán sesiones de seguimiento y feedbacks orales, de modo que el alumno podrá mejorar sus trabajos y proyectos. Sin embargo, la presentación de modificaciones podría disminuir la calificación del alumno si no se toman en consideración las propuestas de mejora realizadas.

Con el fin de progresar en el aprendizaje de esta asignatura durante el curso se recomienda y/o requiere:

- asistir a clase y tutorías individuales y/o grupales (a petición del alumno o del profesor) en actitud de

implicación y trabajo, respetando las oportunidades de aprendizaje del grupo clase

- construir, de forma personal y también en grupo, el contenido de la asignatura. En consecuencia, se espera del alumno alto grado de autonomía y habilidades para el trabajo en equipo
- leer y trabajar sobre los documentos en los plazos previstos
- considerar las oportunidades de mejora que se ofrezcan

La profesora llevará registro de estos aspectos que constituyen la denominada "escolaridad".

La adecuación de la sintaxis, la ortografía y el uso de la terminología repercutirán en la calificación de las diferentes pruebas de evaluación. No obtendrán la calificación de cinco aquellas pruebas de evaluación que no reúnan los requisitos básicos de corrección ortográfica y gramatical, así como de presentación de trabajos.

No recuperable: La presentación a estas pruebas de evaluación es posible únicamente en la convocatoria ordinaria y en el momento establecido para cada una de ellas, y siempre en el contexto de la evaluación continua. No se podrán presentar, por lo tanto, en la evaluación extraordinaria (julio).

Tal como se refleja en el artículo 15 del Capítulo IV (Evaluación) del Reglamento, la asistencia a clase y a las actividades docentes presenciales es obligatoria para todos los alumnos (se llevará un registro de ello). La inasistencia comprobada e injustificada a más de un tercio de las horas lectivas impartidas en cada asignatura, puede tener como consecuencia la imposibilidad de presentarse a examen en la convocatoria ordinaria del mismo curso académico. En el supuesto de que se aplicara esta consecuencia, la pérdida de convocatoria se extenderá automáticamente a la convocatoria extraordinaria. A todos los efectos, se considerará pendiente de cumplimiento de la escolaridad obligatoria de la asignatura. Aún cumpliendo el requisito de escolaridad, algunos alumnos pueden necesitar ausentarse de algunas sesiones de clase de manera regular. En este caso, es necesario suscribir un contrato didáctico.

La profesora utilizará como recurso para la asignatura la plataforma virtual de enseñanza – aprendizaje del CESAG que se puede encontrar en la dirección <http://campus.cesag.org/>. Por tanto el alumno debería visitar regularmente el espacio de la asignatura para conocer los documentos de trabajo y las actividades que debe realizar, así como sus condiciones, plazos de entrega, etc.

Se recomienda utilizar las horas de tutoría con la finalidad de comentar con la profesora cualquier aspecto que pueda incidir en el proceso de aprendizaje del alumno.

PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividades	Fecha de realización	Fecha de entrega
Construcción y presentación de una infografía que refleje el estado inicial del alumno	Septiembre - Octubre	portfolio individual
Configuración de los equipos de trabajo	Septiembre-octubre	-----
Elaboración del esquema inicial de cada ámbito		

Dossier teórico del ámbito	Octubre	portfolio grupal
Puesta en común de los diferentes ámbitos de trabajo	Octubre	calendario de clase
Evaluación de las habilidades ligadas al ámbito de trabajo	octubre	-----
Diseño de actividades orientadas a la mejora en cada uno de los ámbitos	octubre	portfolio grupal
Implementación de las actividades orientadas a la mejora en cada uno de los ámbitos	noviembre-diciembre	calendario de clase
Entrevistas a referentes de cada uno de los ámbitos	noviembre-diciembre	calendario de clase

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

Bibliografía Complementaria

- Biggs, J., & Biggs, J. B. (2004). *Calidad del aprendizaje universitario* (Vol. 7). Narcea ediciones.
- Day, C. (2006). *Pasión por enseñar: La identidad personal y profesional del docente y sus valores*. Narcea Ediciones
- Cano García, E. (2005). *Cómo mejorar las competencias de los docentes: guía para la autoevaluación y el desarrollo de las competencias del profesorado* (Vol. 4). Barcelona: Graó.
- Imbernón, F. (1994). *La formación y el desarrollo profesional del profesorado: Hacia una nueva cultura profesional*. Barcelona: Graó
- Martín García, X., Puig Rovira, J. M. (2007). *Les set competències bàsiques per educar en valors*. Barcelona: Graó
- Monereo, C. (Coord.) (2014): *Enseñando a enseñar en la Universidad. La formación del profesorado basada en incidentes críticos*. Barcelona: Octaedro
- Perrenoud, P. (2004). *Diez nuevas competencias para enseñar: invitación al viaje* (Vol. 196). Barcelona: Graó.
- Robinson, K., Aronica, L. (2009). *El Elemento. Descubrir tu pasión lo cambia todo*. Buenos Aires: Grijalbo