



FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre Completo	Sociedad, cultura y educación
Código	E000004460
Título	Grado en Educación Infantil
Impartido en	Grado en Educación Infantil [Primer Curso] Grado en Educación Infantil [Primer Curso] Grado en Educación Infantil y Grado en Educación Primaria [Primer Curso]
Nivel	Reglada Grado Europeo
Cuatrimestre	Anual
Créditos	6,0
Carácter	Obligatoria (Grado)
Departamento / Área	Centro de Enseñanza Superior Alberta Giménez (CESAG)
Responsable	Antoni Rebassa Llinàs
Horario	ver web cesag

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Antoni Rebassa Llinàs
Departamento / Área	Departamento de Psicología e Intervención en la Primera Infancia
Correo electrónico	arebassa@cesag.comillas.edu

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
Aportación al perfil profesional de la titulación
Esta asignatura posibilita al estudiante conocer las variables sociológicas que afectan a la educación. Se incide especialmente en las las funciones sociales de la escuela, los agentes educativos implicados y los grandes retos que actualment debe abordar, como la ecología o la diversidad cultural.
Prerrequisitos
No hay prerrequisitos.
Competencias - Objetivos
Competencias

GENERALES							
CGI05	Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio						
	<table border="1"> <tr> <td>RA1</td> <td>Utiliza fuentes primarias sobre las diferentes materias y asignaturas</td> </tr> <tr> <td>RA2</td> <td>Se interesa por las bases teóricas que sostienen su actuación profesional e identifica autores relevantes</td> </tr> <tr> <td>RA3</td> <td>Conoce los aspectos clave de las disciplinas básicas que apoyan su formación</td> </tr> </table>	RA1	Utiliza fuentes primarias sobre las diferentes materias y asignaturas	RA2	Se interesa por las bases teóricas que sostienen su actuación profesional e identifica autores relevantes	RA3	Conoce los aspectos clave de las disciplinas básicas que apoyan su formación
RA1	Utiliza fuentes primarias sobre las diferentes materias y asignaturas						
RA2	Se interesa por las bases teóricas que sostienen su actuación profesional e identifica autores relevantes						
RA3	Conoce los aspectos clave de las disciplinas básicas que apoyan su formación						
CGI06	Comunicación oral y escrita en la propia lengua						
	<table border="1"> <tr> <td>RA1</td> <td>Expresa sus ideas de forma estructurada, inteligible y convincente</td> </tr> <tr> <td>RA3</td> <td>Escribe con corrección</td> </tr> <tr> <td>RA4</td> <td>Presenta documentos estructurados y ordenados</td> </tr> </table>	RA1	Expresa sus ideas de forma estructurada, inteligible y convincente	RA3	Escribe con corrección	RA4	Presenta documentos estructurados y ordenados
RA1	Expresa sus ideas de forma estructurada, inteligible y convincente						
RA3	Escribe con corrección						
RA4	Presenta documentos estructurados y ordenados						
CGS11	Capacidad de aprender						
ESPECÍFICAS							
CEIN27	Situar la escuela infantil en el sistema educativo español, en el contexto europeo y en el internacional						
CEIN62	Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro de Educación Infantil						

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos
Tema1. El proceso de socialización
Tema 2. Las funciones sociales de la escuela
Tema 3. Las funciones sociales de la escuela según la Unesco
Tema 4. La escuela como agente socializador
Tema 5. La familia como agente socializador
Tema 6. Los medios de comunicación como agentes socializadores
Tema 7. Derechos Humanos y Educación
Tema 8. Educación, ecología, globalización y postmodernidad

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

Se recuerda que los estudios de Grado que se imparten en el CESAG son presenciales. La no asistencia comprobada e injustificada a más de un tercio de las horas lectivas supondrá no poder presentarse a exámen en la convocatoria ordinaria.

Las calificaciones obtenidas por el alumnado en cada uno de los apartados serán válidas hasta el mes de septiembre del presente curso académico. En el caso de que el alumno repita la asignatura y haya aprobado la escolaridad, no deberá repetir el proceso, aunque tiene la obligación de mantener contacto con el profesor a fin de seguir adecuadamente la evolución de la asignatura.

Fraude. Se considera un fraude la inclusión en un trabajo de fragmentos de obras ajenas presentados de tal manera que se hagan pasar como propias por el estudiante. El fraude puede suponer un suspenso anual. Copiar en un examen es motivo de descalificación y el estudiante tendrá que repetir el examen en la siguiente convocatoria.

La tutoría garantiza el control y análisis del trabajo autónomo del alumno y del trabajo en grupo. Los estudiantes recibirán la retroalimentación necesaria para desarrollar progresivamente las competencias trabajadas en esta asignatura.

La asignatura será evaluada con un examen (50%) y con Trabajos prácticos (50%). Se requiere un mínimo de 5 en cada modalidad evaluativa para hacer media. Ambas modalidades son recuperables en la evaluación extraordinaria.

Metodología Presencial: Actividades

La metodología presencial se basa en clases teóricas y seminarios para la discusión de casos prácticos.

Metodología No presencial: Actividades

La metodología no presencial será la elaboración de trabajos individuales y grupales, las lecturas obligatorias y el tiempo dedicado al estudio de la asignatura.

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES		
Lecciones magistrales	Seminarios y talleres (casos prácticos)	
40,00	10,00	
HORAS NO PRESENCIALES		
Estudio personal y documentación	Trabajos individuales	Trabajos grupales
80,00	10,00	10,00



EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
Exámen	<ul style="list-style-type: none"> -Maneja las claves básicas de las sociedades actuales y su incidencia en el ámbito escolar y en la infancia -Conoce las pautas socio-familiares que marcan el ocio de la infancia en las sociedades actuales y es capaz de establecer alternativas y asesorar a las familias sobre ellos -Comprende la complejidad de las sociedades actuales y maneja fórmulas básicas de análisis de la realidad social. -Es capaz de analizar, establecer relaciones entre problemas básicos de la sociedad española: la igualdad de género, las relaciones interculturales, la integración social y la necesidad de un desarrollo sostenible -Contextualiza las situaciones que se viven en el sistema escolar en el marco de las problemáticas socio-culturales actuales. -Conoce los elementos básicos de la evolución y de la problemática de la institución familiar 	50 %
	<ul style="list-style-type: none"> -Maneja las claves básicas de las sociedades actuales y su incidencia en el ámbito escolar y en la infancia -Conoce las pautas socio-familiares que marcan el ocio de la infancia en las sociedades actuales y es capaz de establecer alternativas y asesorar a las familias sobre ellos 	



Trabajos prácticos	<p>-Comprende la complejidad de las sociedades actuales y maneja fórmulas básicas de análisis de la realidad social.</p> <p>-Es capaz de analizar, establecer relaciones entre problemas básicos de la sociedad española: la igualdad de género, las relaciones interculturales, la integración social y la necesidad de un desarrollo sostenible</p> <p>-Contextualiza las situaciones que se viven en el sistema escolar en el marco de las problemáticas socio-culturales actuales.</p> <p>-Conoce los elementos básicos de la evolución y de la problemática de la institución familiar</p>	50 %
--------------------	---	------

PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividades	Fecha de realización	Fecha de entrega
Exámen	ver web cesag	ver web cesag
Trabajos prácticos	a determinar	a determinar

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

Fernández, F. (Coord.) (2003). *Sociología de la Educación*. Madrid: Prentice Hall.

Fermoso, P. y Pont, J. (Eds.) (2000). *Sociología de la educación*. Valencia: Nau.

Fernández Enguita, M. (Ed.) (1999). *Sociología de la educación*. Barcelona: Ariel.

Guerrero, A. (1996). *Manual de Sociología de la Educación*. Madrid: Síntesis.

Torrego, J.C. y Moreno, J.M. (2003). *Convivencia y disciplina en la escuela. El aprendizaje de la democracia*. Madrid: Alianza.

Tuvilla, J. (2004). *Cultura de paz. Fundamentos y claves educativas*. Bilbao: Desclé De Bruwer.

