

FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

| Datos de la asignatura | |
|----------------------------|--|
| Nombre Completo | Pensamiento educativo contemporáneo |
| Código | E000005925 |
| Título | Grado en Educación Primaria |
| Impartido en | Grado en Educación Primaria [Tercer Curso] Grado en Educación Infantil y Grado en Educación Primaria [Tercer Curso] |
| Nivel | Reglada Grado Europeo |
| Cuatrimestre | Semestral |
| Créditos | 6,0 |
| Carácter | Obligatoria (Grado) |
| Departamento / Área | Centro de Enseñanza Superior Alberta Giménez (CESAG) |
| Responsable | Antoni Rebassa Llinàs |
| Horario | ver web cesag |
| Horario de tutorías | a determinar |

| Datos del profesorado | |
|----------------------------|--|
| Profesor | |
| Nombre | Antoni Rebassa Llinàs |
| Departamento / Área | Departamento de Psicología e Intervención en la Primera Infancia |
| Despacho | 17 |
| Correo electrónico | arebassa@cesag.comillas.edu |

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

| Contextualización de la asignatura |
|--|
| Aportación al perfil profesional de la titulación |
| Esta asignatura aportará los conocimientos fundamentales sobre la evolución del pensamiento educativo a los largo de la historia de Occidente. Pondrá en relación el acto educativo con la forma de concebir el hombre desde la época clásica grecoromana hasta la modernidad. |
| Prerrequisitos |
| No hay prerrequisitos |

| Competencias - Objetivos |
|--------------------------|
|--------------------------|



| Competencias | | |
|---------------------|--|--|
| GENERALES | | |
| CGI01 | Capacidad de análisis y síntesis | |
| | RA1 | Describe, relaciona e interpreta situaciones y planteamientos sencillos |
| | RA2 | Selecciona los elementos más significativos y sus relaciones en textos complejos |
| CGI04 | Habilidades de gestión de la información proveniente de fuentes diversas | |
| | RA1 | Utiliza diversas fuentes en la realización de sus trabajos |
| | RA2 | Cita adecuadamente dichas fuentes |
| CGI05 | Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio | |
| | RA1 | Utiliza fuentes primarias sobre las diferentes materias y asignaturas |
| | RA2 | Se interesa por las bases teóricas que sostienen su actuación profesional e identifica autores relevantes |
| CGI06 | Comunicación oral y escrita en la propia lengua | |
| | RA1 | Expresa sus ideas de forma estructurada, inteligible y convincente |
| | RA2 | Interviene ante un grupo con seguridad y soltura |
| CGP09 | Capacidad crítica y autocrítica | |
| | RA1 | Analiza su propio comportamiento buscando la mejora de sus actuaciones |
| | RA2 | Se muestra abierto a la crítica externa sobre sus actuaciones |
| CGS11 | Capacidad de aprender | |
| | RA1 | Se muestra abierto e interesado por nuevas informaciones |
| | RA2 | Cambia y adapta sus planteamientos iniciales a la luz de nuevas informaciones |
| ESPECÍFICAS | | |
| CEC02 | Sólida formación científico-cultural | |
| | RA1 | Conoce los hitos esenciales del desarrollo de la cultura en sus dimensiones técnico-científica, histórica, religiosa y literaria así como los avances actuales más relevantes en estos campos. |



| | | |
|--------------|---|---|
| | RA2 | Interpreta y comprende el mundo presente teniendo en cuenta un rico acervo de conocimientos científico-culturales. |
| CEP09 | Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan | |
| | RA1 | Observa de forma sistemática su propia actuación docente y toma decisiones posteriores para su mejora en función de lo observado. |
| | RA2 | Participa en sesiones formativas con otros docentes en las que se somete a revisión la propia actividad profesional. |
| CEP10 | Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país y los condicionantes políticos y legislativos de la actividad educativa. | |
| | RA1 | Conoce los principales hitos de la legislación contemporánea en materia de educación y reconoce sus contenidos esenciales. |
| | RA2 | Enmarca las leyes educativas en el contexto sociopolítico en el que fueron aprobadas |

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

OBJETIVOS

- Conocer los fundamentos antropológicos de la educación
- Analizar el lenguaje educativo y conocer la terminología y conceptos básicos.
- Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan, así como las organizaciones formales, no formales e informales que atienden las diversas etapas educativas.
- Conocer las diversas teorías educativas contemporáneas y su vigencia en las prácticas institucionales actuales.
- Conocer la evolución histórica del sistema educativo español y sus condicionamientos políticos y legislativos.
- Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales formales, no formales e informales que la enmarcan.

CONTENIDOS

1. Bases de la educabilidad

2. El concepto de Educación
3. Antecedentes de la educación moderna: Grecia y Roma, humanismo, Rousseau, Pestalozzi, Fröbel y Herbart.
5. El movimiento de la Escuela Nueva y sus representantes
6. Teorías libertarias y antiautoritarias en Educación
7. Las teorías socialistas en Educación
8. El personalismo y las corrientes emancipadoras.
9. El pensamiento postmoderno y la educación

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

Se recuerda que los estudios de Grado que se imparten en el CESAG son presenciales. La no asistencia comprobada e injustificada a más de un tercio de las horas lectivas supondrá no poder presentarse a exámen en la convocatoria ordinaria.

Las calificaciones obtenidas por el alumnado en cada uno de los apartados serán válidas hasta el mes de septiembre del presente curso académico. En el caso de que el alumno repita la asignatura y haya aprobado la escolaridad, no deberá repetir el proceso, aunque tiene la obligación de mantener contacto con el profesor a fin de seguir adecuadamente la evolución de la asignatura.

Fraude. Se considera un fraude la inclusión en un trabajo de fragmentos de obras ajenas presentados de tal manera que se hagan pasar como propias por el estudiante. El fraude puede suponer un suspenso anual. Copiar en un examen es motivo de descalificación y el estudiante tendrá que repetir el examen en la siguiente convocatoria.

La tutoría garantiza el control y análisis del trabajo autónomo del alumno y del trabajo en grupo. Los estudiantes recibirán la retroalimentación necesaria para desarrollar progresivamente las competencias trabajadas en esta asignatura.

La asignatura será evaluada con un examen (50%) y con Trabajos prácticos (50%). Se requiere un mínimo de 5 en cada modalidad evaluativa para hacer media. Ambas modalidades son recuperables en la evaluación extraordinaria.

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES



| | | | |
|--|--|---|-------------------|
| Lecciones magistrales | | Seminarios y talleres (casos prácticos) | |
| 50,00 | | 10,00 | |
| HORAS NO PRESENCIALES | | | |
| Estudio personal y documentación | | Trabajos individuales | Trabajos grupales |
| 70,00 | | 10,00 | 10,00 |
| CRÉDITOS ECTS: 6,0 (150,00 horas) | | | |

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

| Actividades de evaluación | Criterios de evaluación | Peso |
|---------------------------|---|------|
| Exámen | <ul style="list-style-type: none"> - Conocer los fundamentos antropológicos de la educación - Analizar el lenguaje educativo y conocer la terminología y conceptos básicos. - Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan, así como las organizaciones formales, no formales e informales que atienden las diversas etapas educativas. - Conocer las diversas teorías educativas contemporáneas y su vigencia en las prácticas institucionales actuales. - Conocer la evolución histórica del sistema educativo español y sus condicionamientos políticos y legislativos. - Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales formales, no formales e informales que la enmarcan. | 50 % |
| | <ul style="list-style-type: none"> - Conocer los fundamentos antropológicos de la educación - Analizar el lenguaje educativo y conocer la terminología y conceptos básicos. - Analizar la práctica docente y las | |



| | | |
|------------------|--|------|
| Trabajo práctico | <p>condiciones institucionales que la enmarcan, así como las organizaciones formales, no formales e informales que atienden las diversas etapas educativas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conocer las diversas teorías educativas contemporáneas y su vigencia en las prácticas institucionales actuales. - Conocer la evolución histórica del sistema educativo español y sus condicionamientos políticos y legislativos. <p>-Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales formales, no formales e informales que la enmarcan.</p> | 50 % |
|------------------|--|------|

PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

| Actividades | Fecha de realización | Fecha de entrega |
|--------------------|----------------------|------------------|
| Exámen | ver web cesag | ver web cesag |
| Trabajos prácticos | A determinar | A determinar |

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

AA.VV, (1989). *Filosofía de la educación hoy. Conceptos, autores, temas*. Dykinson, Madrid.

COLOM. A.J.(2008). *Teorías e instituciones contemporáneas de la educación*, Ariel, Madrid.

DEL POZO M. (Ed.) (2004). *Teorías e instituciones contemporáneas de educación* Biblioteca Nueva, Madrid.

FULLAT O. (2000). *Filosofías de la educación Paideia*, CEAC, Barcelona.

GARCIA-AMILBURU, M. (2012). *Filosofía de la Educación UNED*, Madrid.

QUINTANA CABANAS J. M. (1988). *Teoría de la educación. Concepción antinómica de la educación*. Dykinson, Madrid.

MARIN R. (1990). *Principios de la educación contemporània*. Rialp, Madrid.