

FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
NombreCompleto	Pensamiento educativo contemporáneo
Código	E000005925
Título	Grado en Educación Infantil
Impartido en	Grado en Educación Infantil [Tercer Curso] Grado en Educación Infantil [Tercer Curso]
Nivel	Reglada Grado Europeo
Cuatrimestre	Semestral
Créditos	6,0
Carácter	Obligatoria (Grado)
Departamento / Área	Centro de Enseñanza Superior Alberta Giménez (CESAG)
Responsable	Antoni Rebassa Llinàs
Horario	ver web cesag
Horario de tutorías	a determinar

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Antoni Rebassa Llinàs
Departamento / Área	Departamento de Psicología e Intervención en la Primera Infancia
Despacho	17
Correo electrónico	arebassa@cesag.comillas.edu

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
Aportación al perfil profesional de la titulación
Esta asignatura aportará los conocimientos fundamentales sobre la evolución del pensamiento educativo a los largo de la historia de Occidente. Pondrá en relación el acto educativo con la forma de concebir el hombre desde la época clásica grecoromana hasta la modernidad.
Prerrequisitos
No hay prerrequisitos

Competencias - Objetivos



Competencias

GENERALES

CGI01	Capacidad de análisis y síntesis	
	RA1	Describe, relaciona e interpreta situaciones y planteamientos sencillos
	RA2	Selecciona los elementos más significativos y sus relaciones en textos complejos
	RA3	Identifica las carencias de información y establece relaciones con elementos externos a la situación planteada
CGI05	Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio	
	RA1	Utiliza fuentes primarias sobre las diferentes materias y asignaturas
	RA2	Se interesa por las bases teóricas que sostienen su actuación profesional e identifica autores relevantes
	RA3	Conoce los aspectos clave de las disciplinas básicas que apoyan su formación
CGS11	Capacidad de aprender	
	RA1	Se muestra abierto e interesado por nuevas informaciones
	RA2	Cambia y adapta sus planteamientos iniciales a la luz de nuevas informaciones
	RA3	Muestra curiosidad por las temáticas tratadas más allá de la calificación

ESPECÍFICAS

CEC02	Sólida formación científico-cultural	
	RA1	Conoce los hitos esenciales del desarrollo de la cultura en sus dimensiones técnico-científica, histórica, religiosa y literaria así como los avances actuales más relevantes en estos campos.
	RA2	Interpreta y comprende el mundo presente teniendo en cuenta un rico acervo de conocimientos científico-culturales.
	RA3	Manifiesta una actitud positiva y un elevado interés por actividades culturales (artísticas, científicas, musicales¿) que se ofrecen en su entorno inmediato.
CEIN28	Conocer experiencias españolas e internacionales y ejemplos de prácticas innovadoras en la educación infantil	



	RA1	Conoce la historia de los métodos de la Educación Nueva y las principales experiencias nacionales e internacionales de renovación pedagógica
	RA2	Ha asimilado el pensamiento educativo contemporáneo, ejemplarizado en grandes pedagogos como Pestalozzi, Fröbel, Dewey, Piaget, Decroly, Montessori, Rufino Blanco, Giner de los Ríos o M. B. Cossío.
	RA3	Está al tanto de la información proporcionada por las revistas y publicaciones nacionales e internacionales especializadas en innovación educativa en educación infantil
	RA4	Reconoce las prácticas de renovación pedagógica en la escuela española
CEIN38		Conocer los momentos más sobresalientes de la historia de las ciencias y las técnicas y su trascendencia, así como su influencia en el aprendizaje de los contenidos relacionados con todo ello en la edad infantil

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

1. Bases de la educabilidad
2. El concepto de Educación
3. Antecedentes de la educación moderna: Grecia y Roma, humanismo, Rousseau, Pestalozzi, Fröbel y Herbart.
5. El movimiento de la Escuela Nueva y sus representantes
6. Teorías libertarias y antiautoritarias en Educación
- Las teorías socialistas en Educación
8. El personalismo y las corrientes emancipadoras.
9. El pensamiento postmoderno y la educación

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

Se recuerda que los estudios de Grado que se imparten en el CESAG son presenciales. La no asistencia

comprobada e injustificada a más de un tercio de las horas lectivas supondrá no poder presentarse a exámen en la convocatoria ordinaria.

Las calificaciones obtenidas por el alumnado en cada uno de los apartados serán válidas hasta el mes de septiembre del presente curso académico. En el caso de que el alumno repita la asignatura y haya aprobado la escolaridad, no deberá repetir el proceso, aunque tiene la obligación de mantener contacto con el profesor a fin de seguir adecuadamente la evolución de la asignatura.

Fraude. Se considera un fraude la inclusión en un trabajo de fragmentos de obras ajenas presentados de tal manera que se hagan pasar como propias por el estudiante. El fraude puede suponer un suspenso anual. Copiar en un examen es motivo de descalificación y el estudiante tendrá que repetir el examen en la siguiente convocatoria.

La tutoría garantiza el control y análisis del trabajo autónomo del alumno y del trabajo en grupo. Los estudiantes recibirán la retroalimentación necesaria para desarrollar progresivamente las competencias trabajadas en esta asignatura.

La asignatura será evaluada con un examen (50%) y con Trabajos prácticos (50%). Se requiere un mínimo de 5 en cada modalidad evaluativa para hacer media. Ambas modalidades son recuperables en la evaluación extraordinaria.

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES		
Lecciones magistrales	Seminarios y talleres (casos prácticos)	
40,00	10,00	
HORAS NO PRESENCIALES		
Estudio personal y documentación	Trabajos individuales	Trabajos grupales
80,00	10,00	10,00
CRÉDITOS ECTS: 6,0 (150,00 horas)		

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer los fundamentos antropológicos de la educación - Analizar el lenguaje educativo y conocer la terminología y conceptos básicos. - Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la 	



<p>Exámen</p>	<p>enmarcan, así como las organizaciones formales, no formales e informales que atienden las diversas etapas educativas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conocer las diversas teorías educativas contemporáneas y su vigencia en las prácticas institucionales actuales. - Conocer la evolución histórica del sistema educativo español y sus condicionamientos políticos y legislativos. <p>-Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales formales, no formales e informales que la enmarcan.</p>	<p>50 %</p>
<p>Trabajos prácticos</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer los fundamentos antropológicos de la educación - Analizar el lenguaje educativo y conocer la terminología y conceptos básicos. - Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan, así como las organizaciones formales, no formales e informales que atienden las diversas etapas educativas. - Conocer las diversas teorías educativas contemporáneas y su vigencia en las prácticas institucionales actuales. - Conocer la evolución histórica del sistema educativo español y sus condicionamientos políticos y legislativos. <p>-Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales formales, no formales e informales que la enmarcan.</p>	<p>50 %</p>

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

AA.VV, (1989). *Filosofía de la educación hoy. Conceptos, autores, temas*. Dykinson, Madrid.

COLOM. A.J.(2008). *Teorías e instituciones contemporáneas de la educación*, Ariel, Madrid.



COMILLAS
UNIVERSIDAD PONTIFICIA
ICAI ICADI CIHS

ICESAG
CENTRO DE ENSEÑANZA SUPERIOR ALBERTA GIMÉNEZ
ADSCRITO A LA UNIVERSIDAD PONTIFICIA COMILLAS

**GUÍA DOCENTE
2018 - 2019**

DEL POZO M. (Ed.) (2004). *Teorías e instituciones contemporáneas de educación* Biblioteca Nueva, Madrid.

FULLAT O. (2000). *Filosofías de la educación Paideia*, CEAC, Barcelona.

GARCIA-AMILBURU, M. (2012). *Filosofía de la Educación* UNED, Madrid.

QUINTANA CABANAS J. M. (1988). *Teoría de la educación. Concepción antinómica de la educación*. Dykinson, Madrid.

MARIN R. (1990). *Principios de la educación contemporánea*. Rialp, Madrid.