



FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

| Datos de la asignatura | |
|------------------------|--|
| NombreCompleto | Teoría y práctica cognitivo-conductual |
| Código | E000005187 |
| Título | Grado en Psicología |
| Impartido en | Grado en Psicología [Segundo Curso] Grado en Psicología y Grado en Criminología [Segundo Curso] |
| Nivel | Reglada Grado Europeo |
| Cuatrimestre | Semestral |
| Créditos | 6,0 |
| Carácter | Obligatoria (Grado) |
| Departamento / Área | Departamento de Psicología |
| Responsable | Maria José Carrasco Galán |
| Horario | Consultar horarios del curso académico 2018-2019 |
| Horario de tutorías | Previa cita por correo electrónico |

| Datos del profesorado | |
|-----------------------|----------------------------|
| Profesor | |
| Nombre | María José Carrasco Galán |
| Departamento / Área | Departamento de Psicología |
| Despacho | Cantoblanco D 207 |
| Correo electrónico | mjcarrasco@comillas.edu |

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

| Contextualización de la asignatura |
|---|
| Aportación al perfil profesional de la titulación |
| Formar al futuro profesional en los fundamentos teóricos y metodológicos característicos de la orientación cognitivo- conductual, presentando una revisión tanto en los principales aspectos teóricos que se están debatiendo, como en los aspectos más relacionados con la práctica clínica y la intervención en diferentes campos. Esta materia integra conocimientos de otras disciplinas como la Psicología del Aprendizaje, la Psicopatología y la Evaluación psicológica. |
| Prerrequisitos |
| Conocimientos de Psicología del Aprendizaje |



Competencias - Objetivos

Competencias

GENERALES

| | | |
|-------------|---|--|
| CG04 | Capacidad de toma de decisiones | |
| | RA1 | Reconoce las alternativas y las dificultades de decisión en casos reales |
| | RA2 | Realiza actividades y elabora trabajos en los que contempla distintas aproximaciones, las evalúa y propone decisiones argumentadas |
| CG05 | Capacidad de resolución de problemas | |
| | RA1 | Identifica y define adecuadamente el problema y sus posibles causas |
| | RA2 | Plantea posibles soluciones pertinentes y diseña un plan de acción para su aplicación |
| CG09 | Habilidades en las relaciones interpersonales | |
| | RA1 | Utiliza el diálogo para colaborar y generar buenas relaciones |
| | RA2 | Muestra capacidad de empatía y diálogo constructivo |

ESPECÍFICAS

| | | |
|-------------|--|--|
| CE01 | Conocer las funciones, características y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología | |
| | RA1 | Conoce los conceptos básicos y los principios fundamentales de los distintos modelos teóricos de la Psicología |
| | RA2 | Identifica y diferencia las formas de evaluación e intervención de los distintos modelos teóricos de la Psicología |
| | RA3 | Reconoce los límites y las aportaciones de los distintos modelos teóricos en Psicología |
| CE10 | Ser capaz de negociar y establecer las metas de la actuación psicológica básica en diferentes contextos | |
| | RA1 | Establece metas de actuación adecuadas a las necesidades y problemas planteados |
| | RA2 | Explica y acuerda con los destinatarios las metas de la actuación psicológica en los diferentes contextos |



| | | |
|-------------|---|--|
| CE11 | Saber separar los intereses y necesidades del destinatario de los de los otros implicados | |
| | RA1 | Conoce e identifica intereses y necesidades de todos los implicados en diferentes contextos |
| | RA2 | Detecta los procesos psicológicos que se activan durante la intervención en todos los implicados |
| CE17 | Ser capaz de elaborar el plan de la intervención en cada una de las fases básicas de todo tratamiento | |
| | RA1 | Programa y planifica programas sencillos de prevención, tratamiento y rehabilitación |
| CE18 | Conocer distintos tratamientos psicológicos en diferentes ámbitos aplicados y saber elegir las técnicas de intervención elementales | |
| | RA1 | Conoce las técnicas de intervención principales de los diferentes modelos teóricos de la Psicología, sus alcances y sus limitaciones |
| | RA2 | Selecciona las técnicas de intervención apropiadas en función de los distintos ámbitos de aplicación y otras variables relevantes |
| | RA3 | Aplica adecuadamente técnicas sencillas de intervención psicológica |
| CE19 | Ser capaz de utilizar estrategias y técnicas para involucrar en la intervención a los destinatarios | |
| | RA1 | Sabe motivar y orientar hacia la acción a los destinatarios de la intervención |
| | RA2 | Ajusta expectativas de los destinatarios de la intervención |
| | RA3 | Proporciona información precisa para guiarles en su participación durante la intervención |
| CE21 | Ser capaz de realizar una adecuada evaluación de la intervención | |
| | RA1 | Planifica los pasos necesarios para la evaluación de la intervención |
| | RA2 | Controla, operativiza y evalúa variables dependientes, independientes y extrañas |
| | RA3 | Diferencia y recoge información sobre eficacia, efectividad y eficiencia de la intervención |
| | RA4 | Interpreta adecuadamente los resultados de la intervención |
| CE22 | Saber proporcionar retroalimentación a los destinatarios de forma adecuada y precisa | |



| | | |
|--|------------|--|
| | RA1 | Interpreta adecuadamente los resultados de la intervención |
| | RA2 | Da la información necesaria al destinatario de forma clara y precisa |
| | RA3 | Sabe ajustar la información proporcionada a las necesidades, al ritmo y a la capacidad de asimilación del destinatario |

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

BLOQUE 1: Marco General y Fundamentos

Tema 1: Caracterización y desarrollo histórico

1.1. Desarrollo histórico

1.2. Supuestos básicos del enfoque cognitivo-conductual

1.3. Enfoques conceptuales

Tema 2: La evaluación en el marco cognitivo-conductual

2.1. Características del proceso de Evaluación Conductual.

2.2. Fases del proceso de Evaluación Conductual.

2.3. El Análisis Funcional.

Tema 3: El proceso de intervención

3.1. Fases del proceso de intervención

3.2. Evaluación y seguimiento

3.3. Habilidades terapéuticas

BLOQUE 2: Técnicas de Intervención

Tema 1: Estrategias terapéuticas para el manejo de ansiedad

1.1. El entrenamiento en relajación.

1.2. Técnicas de exposición.

Tema 2: Técnicas basadas en el control de contingencias

2.1. Técnicas orientadas al aprendizaje e incremento de conductas.

2.2. Técnicas orientas a la reducción, debilitación de conductas.

2.3. Estrategias de control estimular.



2.4. Técnicas de autocontrol

Tema 3: Técnicas de modelado

3.1. Fundamento teórico

3.2. Factores que afectan al modelado

3.3. Técnicas de modelado

Tema 4: Técnicas cognitivas

4.1. Detención de pensamiento.

4.2. Entrenamiento en autoinstrucciones

4.3. Entrenamiento en resolución de problemas

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

Lecciones magistrales/ Ejercicios prácticos/resolución de problemas

Seminarios y talleres (casos prácticos)

Trabajos individuales/grupales

Estudio personal y documentación

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

| HORAS PRESENCIALES | | | |
|--|--|-----------------------|----------------------------------|
| Lecciones magistrales | Ejercicios prácticos/resolución de problemas | | |
| 40,00 | 20,00 | | |
| HORAS NO PRESENCIALES | | | |
| Ejercicios prácticos/resolución de problemas | Seminarios y talleres (casos prácticos) | Trabajos individuales | Estudio personal y documentación |



6,00

10,00

34,00

70,00

CRÉDITOS ECTS: 6,0 (180,00 horas)

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

| Actividades de evaluación | Criterios de evaluación | Peso |
|---|---|------|
| <p>El examen consta de 3 partes: una de preguntas de opción múltiple, otra de preguntas de desarrollo, y una tercera de casos y ejercicios prácticos, en las que se evaluarán, los conocimientos sobre los contenidos desarrollados en el programa tanto a un nivel teórico como de aplicación práctica de dichos contenidos.</p> | <p>Es imprescindible tener aprobado el examen para que entren en consideración las otras actividades de evaluación.</p> <p>Para la cuarta convocatoria la asignatura se evaluará mediante el examen escrito que, en su caso, constituirá el 100% de su calificación.</p> | 65 % |
| <p>Tres trabajos a lo largo del curso sobre los contenidos desarrollados en el programa</p> | <p>Es imprescindible tener aprobado el examen para que entren en consideración las otras actividades de evaluación.</p> <p>Para poder presentarse a examen es requisito imprescindible tener entregadas el 50% de las prácticas presenciales y trabajos no presenciales programados durante el curso en las fechas establecidas.</p> <p>Para la cuarta convocatoria la asignatura se evaluará mediante el examen escrito que, en su caso, constituirá el 100% de su calificación.</p> | 25 % |
| | <p>Se exige la realización de, al menos, un 80% de las prácticas realizadas en los días especificados, en las horas de clase. Sólo se entregarán las tareas y prácticas para su realización a los alumnos presentes en el aula.</p> <p>Esta calificación se tendrá en cuenta tanto en la convocatoria ordinaria como en las extraordinarias segunda y tercera. Para la tercera convocatoria se guardará la calificación alcanzada a no ser que el alumno decida modificarla, con petición</p> | |



| | | |
|---|--|-------------|
| <p>Realización en el aula de ejercicios prácticos centrados en la aplicación de los contenidos teóricos de la materia</p> | <p>por escrito al profesor, para lo cual se establecerán actividades alternativas de carácter no presencial.</p> <p>Para poder presentarse a examen es requisito imprescindible tener entregadas el 50% de las prácticas y trabajos programados durante el curso en las fechas establecidas.</p> <p>A los alumnos de intercambio, Erasmus o similares, a los que no se les convalide esta asignatura o parte de esta asignatura cursada en las Universidades extranjeras, el profesor les facilitará un sistema de evaluación adaptado a la dispensa de escolaridad de estos alumnos</p> | <p>10 %</p> |
|---|--|-------------|

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

Caballo, V.E. (1991). *Manual de técnicas de Terapia y Modificación de Conducta*. Madrid: Siglo XXI de España Editores S.A.

Carnwath, T. y Miller, D. (1989). *Psicoterapia conductual en asistencia primaria: Manual práctico*. Barcelona: Martínez Roca.

Crespo, M.L. y Larroy, C. (1998). *Técnicas de Modificación de Conducta. Guía práctica y ejercicios*. Madrid: Dykinson.

Gavino, A. (2006). *Guía de Técnicas de Terapia de Conducta*. Madrid: Pirámide.

Labrador, F.J. (Coord) (2008). *Técnicas de Modificación de Conducta*. Madrid: Pirámide

Martin, G. y Pear, J. (2008). *Modificación de Conducta. Qué es y cómo aplicarla* (8^o ed.). Madrid: Prentice Hall.

Miltenberger, R. (2013). *Modificación de Conducta. Principios y procedimientos*. Madrid: Pirámide.

Olivares, J. y Méndez, F.X. (2008). *Técnicas de Modificación de Conducta*. Madrid: Biblioteca Nueva.

Ruiz, M.A., Díaz, M.I. y Villalobos, A. (2012). *Manual de Técnicas de Intervención Cognitivo-Conductuales*. Bilbao: Desclée de Brouwer.

Sulzer-Azaroff, B. y Mayer, G. (1983). *Procedimientos del análisis conductual aplicado con niños y jóvenes*. México: Trillas.

Vallejo, M.A., Ruiz M.A. (1993). *Manual práctico de Modificación de Conducta (2 vol.)*. Madrid: Fundación Universidad-Empresa.



Bibliografía Complementaria

Bernstein, D. y Borkovec, T. (1983). *Entrenamiento en relajación progresiva. Un manual para terapeutas*. Bilbao: Desclée de Brouwer.

Cautela, J. y Groden, J. (1986). *Técnicas de relajación*. Barcelona: Martínez Roca.

D'Zurilla, T.J. (1993). *Terapia de resolución de conflictos*. Bilbao: Desclée de Brouwer.

Gavino, A. (1997). *Guía de ayuda al terapeuta cognitivo-conductual*. Madrid: Pirámide.

Meichenbaum, D. (1987). *Manual de inoculación de estrés*. Barcelona: Martínez Roca.

Meichenbaum, D. y Turk, D.C. (1991). *Cómo facilitar el seguimiento de los tratamientos terapéuticos*. Bilbao: Desclée de Brouwer.

Perez Pareja, F.J. y Borrás Sansaloni, C. (2003). *Técnicas de exposición y autoexposición*. Madrid: Síntesis.

Ruiz, M.A. y Villalobos, A. (1994). *Habilidades terapéuticas*. Madrid: Fundación Universidad-Empresa.

Sank, L.I. y Shaffer, C.S. (1993). *Manual del terapeuta para la terapia cognitivo-conductual en grupos*. Bilbao: Desclée de Brouwer.

Vázquez, M.I. (2001). *Técnicas de relajación y respiración*. Madrid: Síntesis.

Vila, J. y Fernández-Santaella, M.C. (2004). *Tratamientos psicológicos. La perspectiva experimental*. Madrid: Pirámide.

Libros de casos

Espada, J., Olivares, J. y Méndez, F. X. (2005). *Terapia psicológica: Casos prácticos*. Madrid: Pirámide.

Frojan Parga, M.X. (1998). *Consultoría conductual*. Madrid: Pirámide.

Hersen, M. y Last, C. (1993). *Manual de casos de Terapia de Conducta*. Bilbao: Desclée de Brouwer.

Maciá, D. y Méndez, F. X. (1991). *Aplicaciones clínicas de la evaluación y modificación de conducta. Estudio de casos*. Madrid: Pirámide.

Maciá, D., Méndez, F. X. y Olivares, J. (1993). *Intervención psicológica: programas aplicados de tratamiento*. Madrid: Pirámide.

Méndez, F. J., Espada, J. P. y Orgilés, M. (2006). *Terapia psicológica con niños y adolescentes*. Madrid: Pirámide.

Méndez, F. X. y Maciá, D. (1990). *Modificación de conducta con niños y adolescentes*. Madrid: Pirámide.

Méndez, F. J., Maciá, A. y Olivares, J. (1993). *Intervención conductual en contextos comunitarios I:*



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

**GUÍA DOCENTE
2018 - 2019**

Programas aplicados de prevención. Madrid: Pirámide.

Nezu, A.M., Nezu, C.M. y Lombardo, E. (2006). *Formulación de casos y diseño de tratamientos cognitivo-conductuales.* México: El Manual Moderno

Vallejo, M. A., Fernández-Abascal, E. G. y Labrador, F. J. (1990). *Modificación de Conducta: Análisis de casos.* Madrid: TEA

Revista y Publicaciones Periódicas Especializadas en Español

Análisis y Modificación de Conducta

Behavioral Psychology/Psicología Conductual

International Journal of Clinical and Health Psychology

Revista de Psicopatología y Psicología Clínica