

## FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
<b>Nombre Completo</b>	Didáctica de las Ciencias Sociales
<b>Código</b>	E000005460
<b>Título</b>	<a href="#">Grado en Educación Primaria</a>
<b>Impartido en</b>	Grado en Educación Primaria [Tercer Curso] Grado en Educación Infantil y Grado en Educación Primaria [Quinto Curso]
<b>Nivel</b>	Reglada Grado Europeo
<b>Cuatrimestre</b>	Semestral
<b>Créditos</b>	6,0
<b>Carácter</b>	Obligatoria (Grado)
<b>Departamento / Área</b>	Centro de Enseñanza Superior Alberta Giménez (CESAG)
<b>Responsable</b>	Dr. Joan Josep Matas Pastor / Dra. Concepció Bauçà de Mirabò
<b>Horario</b>	Consultar pàgina web
<b>Horario de tutorías</b>	Consultar pàgina web

Datos del profesorado	
<b>Profesor</b>	
<b>Nombre</b>	Concepció Bauçà de Mirabó Gralla
<b>Departamento / Área</b>	Departamento de Didácticas Específicas
<b>Despacho</b>	Despatxos 7 i 13
<b>Correo electrónico</b>	cbaucamirabo@cesag.comillas.edu

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
<b>Aportación al perfil profesional de la titulación</b>
<p>Avui en dia es del tot necessari formar graduats en Educació Primària que sapiguem comprendre i respectar les cultures i les costums d'altres païssos, així com valorar i respectar el fet religiós en la seva diversitat i pluralitat. Sense oblidar, la sòlida formació científica i cultural que hem d'assumir, en part, des d'aquest mòdul i des d'aquesta assignatura.</p>
<b>Prerrequisitos</b>
No n'hi ha cap.



<b>Competencias - Objetivos</b>	
<b>Competencias</b>	
<b>GENERALES</b>	
<b>CGI01</b>	Capacidad de análisis y síntesis
	<b>RA2</b> Selecciona los elementos más significativos y sus relaciones en textos complejos
<b>CGI03</b>	Capacidad de organización y planificación
	<b>RA1</b> Planifica su trabajo personal de una manera viable y sistemática
<b>CGI04</b>	Habilidades de gestión de la información proveniente de fuentes diversas
	<b>RA1</b> Utiliza diversas fuentes en la realización de sus trabajos
	<b>RA2</b> Cita adecuadamente dichas fuentes
	<b>RA3</b> Incorpora la información a su propio discurso
	<b>RA5</b> Contrasta las fuentes, las critica y hace valoraciones propias
<b>CGI06</b>	Comunicación oral y escrita en la propia lengua
	<b>RA1</b> Expresa sus ideas de forma estructurada, inteligible y convincente
	<b>RA2</b> Interviene ante un grupo con seguridad y soltura
	<b>RA3</b> Escribe con corrección
	<b>RA4</b> Presenta documentos estructurados y ordenados
	<b>RA5</b> Elabora, cuida y consolida un estilo personal de comunicación, tanto oral como escrita, y valora la creatividad en estos ámbitos
<b>CGS11</b>	Capacidad de aprender
	<b>RA1</b> Se muestra abierto e interesado por nuevas informaciones
	<b>RA2</b> Cambia y adapta sus planteamientos iniciales a la luz de nuevas informaciones
	<b>RA3</b> Muestra curiosidad por las temáticas tratadas más allá de la calificación
	<b>RA4</b> Establece relaciones y elabora síntesis propias sobre los contenidos trabajados
<b>CGS14</b>	Preocupación por la calidad



	<b>RA1</b>	Se orienta la tarea y a los resultados
	<b>RA2</b>	Tiene método en su actuación y la revisa sistemáticamente
	<b>RA3</b>	Profundiza en los trabajos que realiza
	<b>RA4</b>	Muestra apertura a la innovación y al trabajo colaborador
<b>ESPECÍFICAS</b>		
<b>CEC02</b>	Sólida formación científico-cultural	
	<b>RA1</b>	Conoce los hitos esenciales del desarrollo de la cultura en sus dimensiones técnico-científica, histórica, religiosa y literaria así como los avances actuales más relevantes en estos campos.
	<b>RA2</b>	Interpreta y comprende el mundo presente teniendo en cuenta un rico acervo de conocimientos científico-culturales
	<b>RA3</b>	Manifiesta una actitud positiva y un elevado interés por actividades culturales (artísticas, científicas, musicales¿) que se ofrecen en su entorno inmediato.
<b>CEC03</b>	Capacidad para organizar la enseñanza utilizando de forma integrada los saberes disciplinares, transversales y multidisciplinares adecuados al respectivo nivel educativo	
	<b>RA1</b>	Planifica sus actividades educativas considerando que los contenidos están vinculados con otros contenidos de una determinada asignatura y con los de otras áreas disciplinares.
	<b>RA2</b>	Determina estrategias de enseñanza que enfatizan las conexiones existentes entre los diversos contenidos curriculares, tanto longitudinal como transversalmente.
	<b>RA3</b>	Establece procedimientos de evaluación que identifican la integración de saberes.
<b>CEC04</b>	Capacidad para utilizar e incorporar adecuadamente en las actividades de enseñanza-aprendizaje las tecnologías de la información y la comunicación	
	<b>RA1</b>	Conoce los recursos básicos que ofrecen las TICs y los maneja adecuadamente a nivel de usuario.
	<b>RA2</b>	Programa las actividades de enseñanza y aprendizaje incorporando de forma explícita y diferenciada las TICs.
<b>CEC06</b>	Capacidad para utilizar la evaluación como elemento regulador y promotor de la mejora de la enseñanza y del aprendizaje	



	<b>RA1</b>	Introduce de forma explícita el sistema de evaluación en la planificación de su enseñanza y es consciente del valor que tiene tanto para el progreso del aprendizaje como para la mejora de los procesos educativos.
	<b>RA2</b>	Establece una relación de congruencia entre los objetivos, los contenidos, la metodología de enseñanza y el sistema de evaluación
	<b>RA3</b>	Toma decisiones sobre el posible cambio de objetivos, contenidos, metodología y/o sistema de evaluación en función de los resultados
<b>CEC07</b>	Capacidad para desarrollar su tarea educativa en el marco de una educación inclusiva	
	<b>RA1</b>	Considera que los logros educativos deben atañer a todos los alumnos en la máxima medida que sean capaces de alcanzar.
	<b>RA2</b>	Diseña sus actividades de enseñanza y aprendizaje con indicaciones explícitas que permitan atender a la diversidad.
	<b>RA3</b>	Personaliza sus intervenciones educativas teniendo en cuenta la singularidad de cada alumno o alumna
<b>CEP31</b>	Comprender los principios básicos de las ciencias sociales.	
	<b>RA1</b>	Domina de manera integrada el conjunto de nociones, ideas y conceptos de las distintas materias que componen las ciencias sociales en grado suficiente como para ser capaz de explicarlo cumplidamente a alumnos de la etapa de Enseñanza Primaria.
	<b>RA2</b>	Desarrolla un sentimiento de seguridad y autoestima en las propias facultades para el manejo de las ciencias sociales hasta ser capaz de transmitir el gusto por su aprendizaje y de dar confianza a quienes las aprenden
<b>CEP32</b>	Conocer el currículo escolar de las ciencias sociales.	
	<b>RA1</b>	Maneja los objetivos del currículo de ciencias sociales, entendiendo su contribución a las metas educativas generales de la etapa de Educación Primaria y siendo capaz de establecer prioridades entre esos objetivos en caso de necesidad.
	<b>RA2</b>	Construye un esquema integrado del conjunto de contenidos de ciencias sociales de la Educación Primaria (tanto conceptuales como procedimentales y actitudinales) y es capaz de concretarlo en unidades didácticas propias de cada uno de los tres ciclos de la etapa.
	<b>RA3</b>	Comprende los procesos que sustentan el aprendizaje de las ciencias sociales en esta etapa educativa y articula las decisiones metodológicas y de evaluación que mejor se ajusten a las necesidades del alumnado.



<b>CEP33</b>	Integrar el estudio histórico y geográfico desde una orientación instructiva y cultural.	
	<b>RA1</b>	Conoce los hitos esenciales del desarrollo de la cultura y de la sociedad en sus dimensiones espacio-temporales, así como los avances historiográficos más importantes en estos campos.
	<b>RA2</b>	Relaciona los hechos del pasado desde la perspectiva de una historia total.
	<b>RA3</b>	Desarrolla la comprensión del medio geográfico y natural y de los fenómenos socio-históricos más relevantes, aprovechando la curiosidad y la capacidad de indagación de los alumnos.
<b>CEP34</b>	Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico.	
	<b>RA1</b>	Comprende el concepto de hombre existente detrás de cada orientación o acción educativa y recalca los valores propios del humanismo y la justicia.
	<b>RA1</b>	Procura formarse sus propias opiniones y desarrollar actitudes correspondientes a una moral autónoma.
	<b>RA3</b>	Entiende que es necesaria la resolución de conflictos a través del diálogo constructivo y valora positivamente la utilización de métodos de debate y argumentación en el aula.
	<b>RA4</b>	Considera esencial el aprendizaje al conjunto de aspectos relativos a los derechos del hombre y del ciudadano y lo adecua a los valores propios del humanismo y la justicia
<b>CEP35</b>	Valorar la relevancia de las instituciones públicas y privadas para la convivencia pacífica entre los pueblos.	
	<b>RA1</b>	Comprende la génesis y desarrollo del sistema de instituciones locales, nacionales e internacionales
	<b>RA2</b>	Sabe enjuiciar autónomamente el papel desempeñado por las instituciones en el impulso y regulación de iniciativas humanitarias y en la resolución de conflictos.
<b>CEP36</b>	Conocer el hecho religioso a lo largo de la historia y su relación con la cultura.	
	<b>RA1</b>	Comprende la estructura común de todas las religiones y la unidad del hecho religioso y es capaz de transmitir con claridad sus conocimientos al respecto.
	<b>RA2</b>	Conoce los rasgos diferenciales de las grandes religiones y asume respetosamente el pluralismo religioso en la sociedad actual



	<b>RA3</b>	Valora las aportaciones fundamentales del cristianismo a la sociedad y a la cultura.
<b>CEP37</b>	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los alumnos.	
	<b>RA1</b>	Conoce los aspectos del currículo de ciencias sociales que suelen presentar mayores problemas para su aprendizaje por parte del alumnado, y actúa en consecuencia tomando especiales medidas de tipo metodológico cuando vayan a ser tratados en el aula.
	<b>RA2</b>	Evalúa la competencia en el manejo de las ciencias sociales, teniendo siempre presente la evaluación de otros aprendizajes de tipo más conceptual.
	<b>RA3</b>	Hace un uso adecuado de los de los materiales didácticos propios de las ciencias sociales, que incluyen los programas informáticos, para diversificar las oportunidades de aprendizaje de esta materia.

## BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

### Contenidos – Bloques Temáticos

#### OBJECTIUS / RESULTATS D'APRENENTATGE

- Conèixer i comprendre el medi geogràfic i històric que ens envolta a través de la ciència geogràfica i històrica.
- Comprendre els conceptes espaials i temporals que caracteritzen les ciències socials, el sentit de continuïtat històrica i la responsabilitat pròpia en la conservació dels paisatges i del patrimoni.
- Fonamentar de forma crítica i raonada l'ensenyament de les ciències socials a l'aula per tal que l'alumnes pugui orientar la seva futura pràctica docent
- Comprendre com funcionen les institucions locals, nacionals i internacionals.
- Conèixer els recursos bàsics que ofereixen les TICs i manejar-los adequadament a nivell d'usuari.
- Fer un ús correcte del llenguatge escrit: ortografia, gramàtica i sintaxi. Així com una bona presentació dels documents wen la seva estructura i continguts.

#### BLOC I.- TEORIA

Tema 1.- Geografia humana: les activitats econòmiques.

Tema 2.- Espai i poder polític: organització administrativa del territori.

Teman 3.- El món modern. (S.XV-XVIII).

Tema 4.- El món contemporani. El segle XIX.

Tema 5.- El món contemporani. Els segles XX i XXI.



## BLOC II.- DIDÀCTICA

1. Recursos documentals i virtuals: Arxius, biblioteques, pàgines web
2. Museus i patrimoni monumental com a recurs educatiu
3. Sortides didàctiques i itineraris culturals
4. El treball en tallers i per projectes

## METODOLOGÍA DOCENTE

### Aspectos metodológicos generales de la asignatura

Essent aquesta una assignatura centrada en la didàctica, el treball a l'aula alternarà les sessions teòriques i les pràctiques. En aquestes darreres els alumnes hauran de comentar notícies de premsa, texts i imatges que es relacionin amb el temari, hauran d'investigar sobre aspectes puntuals d'aquest utilitzant diversitat de recursos i hauran de programar activitats didàctiques i sortides.

L'assistència a classe i a les activitats docents presencials, incloses les sortides és obligatòria per a tots els alumnes. La absència comprovada i injustificada a més d'un terç de les hores lectives impartides en cada assignatura, pot tenir com a conseqüència la impossibilitat de presentar-se a l'examen en la convocatòria ordinària i l'extraordinària del mateix curs acadèmic. A tots els efectes, es considerarà pendent de compliment de l'escolaritat obligatòria de l'assignatura.

#### Artículo 15

1. Se denomina escolaridad al proceso de evaluación continua del cual forma parte esencial la asistencia a clase. (RG, art. 93)
2. La asistencia a clase y a las actividades docentes presenciales, cuya comprobación corresponde a cada profesor, es obligatoria para todos los alumnos. La inasistencia comprobada e injustificada a más de un tercio de las horas lectivas impartidas en cada asignatura, puede tener como consecuencia la imposibilidad de presentarse a examen en la convocatoria ordinaria del mismo curso académico. En el supuesto de que se aplicara esta consecuencia, la pérdida de convocatoria se extenderá automáticamente a la convocatoria extraordinaria. A todos los efectos, se considerará pendiente de cumplimiento de la escolaridad obligatoria de la asignatura.

## RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES		
Lecciones magistrales	Ejercicios prácticos/resolución de problemas	Seminarios y talleres (casos prácticos)
23,00	22,00	15,00
HORAS NO PRESENCIALES		
Estudio personal y documentación	Trabajos individuales	

45,00

45,00

**CRÉDITOS ECTS: 6,0 (150,00 horas)**

## EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
Examen obert tipus assaig	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fa un ús correcte del llenguatge escrit: ortografia, gramàtica i sintaxi. Així com una bona presentació dels documents wen la seva estructura i continguts.</li> <li>- Coneix i comprèn el medi geogràfic i històric que ens envolta a través de la ciència geogràfica i històrica.</li> <li>- Comprèn com funcionen les institucions locals, nacionals i internacionals.</li> <li>- Coneix els recursos bàsics que ofereixen les TICs i els maneja adequadament a nivell d'usuari.</li> <li>- Comprèn els conceptes espaials i temporals que caracteritzen les ciències socials, el sentit de continuïtat històrica i la responsabilitat pròpia en la conservació dels paisatges i del patrimoni.</li> <li>- Fonamenta de forma crítica i raonada l'ensenyament de les ciències socials a l'aula per tal que l'alumnes pugui orientar la seva futura pràctica docent</li> </ul>	50 %
Portafol o carpeta individual d'aprenentatge	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fa un ús correcte del llenguatge escrit: ortogtrafia, gramàtica i sintaxi. Així com una bona presentació dels documents wen la seva estructura i continguts.</li> <li>- Coneix i comprèn el medi geogràfic i històric que ens envolta a través de la ciència geogràfica i històrica.</li> <li>- Comprèn com funcionen les institucions locals, nacionals i internacionals.</li> <li>- Coneix els recursos bàsics que ofereixen les TICs i els maneja adequadament a nivell d'usuari.</li> <li>- Comprèn els conceptes espaials i temporals que caracteritzen les ciències</li> </ul>	50 %





socials, el sentit de continuïtat històrica i la responsabilitat pròpia en la conservació dels paisatges i del patrimoni.

- Fonamenta de forma crítica i raonada l'ensenyament de les ciències socials a l'aula per tal que l'alumnes pugui orientar la seva futura pràctica docent

### Calificaciones

- Els mínims de cada un dels dos instruments per a superar l'assignatura és del 25%, és a dir, tenir un 5 de cada un d'ells.
- L'examen obert tipus assaig es pot recuperar a la convocatòria extraordinària.
- El portafol o carpeta d'aprenentatge no es pot recuperar. Només es permetrà recuperar si les errades són de forma (ortografia, gramàtica i sintaxi), en cap cas de contingut.
- Si l'alumne al portafol es limita a copiar els esquemes o apunts del professor estarà suspès.

### PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividades	Fecha de realización	Fecha de entrega
Portafol	A classe	El darrer dia de classe
Visites didàctiques	A classe	A determinar

### BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

#### Bibliografía Básica

- DOMÍNGUEZ GARRIDO, M<sup>a</sup> Concepción –Coord.- (2007): Didáctica de las Ciencias Sociales, Ed. Pearson Educación, Madrid.
- FORN SALVÀ, Francesc (2010): *El laboratori d'història. La pràctica en la comprensió del passat*, Ed. Horsori, Barcelona.
- HERNÁNDEZ CARDONA, F. Xavier (2007): Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia, Ed. Graó, Barcelona.
- TREPAT, C. A., COMES, P. (2000) *El tiempo y el espacio en la didáctica de las Ciencias Sociales*, Barcelona. Graó



## Bibliografía Complementaria

- AA.VV. (1982): *Cien años de la historia de Baleares*, Ed. Salvat-Sa Nostra, Estella.
- AA.VV. (1989-...): *Enciclopèdia de Menorca*. Ed. Obra Cultural de Menorca, Maó.
- AA.VV. (1989): *Gran Enciclopèdia de Mallorca*, Ed. Promomallorca, Palma.
- AA.VV. (1989): *Història de Mallorca*, 2 vol. Ed. Moll, Col. Els Treballs i els Dies, Núm. 20-21, Palma.
- AA.VV. (1994): *Els barris de Palma*, Ed. Promomallorca, Palma.
- AA.VV. (1995): *Enciclopèdia d'Eivissa i Formentera*. Ed. Consell Insular d'Eivissa i Formentera, Eivissa.
- AA.VV. (1996): *Atles de les Illes Balears i d'Espanya*, Ed. Anaya, Madrid.
- AA.VV. (1999): *Col·lecció Guia dels pobles de Mallorca*, Ed. Hora Nova, Palma.
- AA.VV. (2000): *Història de les Illes Balears*, Ed. Conselleria d'Educació i Cultura-Documenta Balear, Palma.
- AA.VV. (2000): "La formación del profesorado de geografía e historia en secundaria", *ÍBER*, Núm. 42, Ed. Graó, Barcelona.
- AA.VV. (2000): "Nuevos enfoques de la educación cívica y de la educación política", *IBER*, núm. 44, Ed. Graó, Barcelona.
- AA.VV. (2000): "Recursos de Internet para la enseñanza de la historia", *IBER*, Núm. 41, Ed. Graó, Barcelona.
- AA.VV. (2002): *Fora Vila. Ecologia, agricultura, natura, patrimoni i cultura popular de les Illes Balears*, Ed. El Mundo-El Día de Baleares, Palma.
- AA.VV. (2002): *Turisme i societat a les Illes Balears*, 2 vol., Ed. Grup Serra-Conselleria de Turisme del Govern de les Illes Balears, Palma.
- AA.VV. (2005): *Balears portes obertes*, Ed. Lunweg. Barcelona.
- AA.VV. (2006): *Història de les Illes Balears en còmic*, Ed. Sa Nostra, Palma.
- AA.VV. (2008): *La enseñanza de una ciencia social: la economía*, Ed. Graó, Barcelona.
- AA.VV. (2009): *Els estudis i la premsa local al segle XXI*, 2 Vol., Ed. Institut d'Estudis Baleàrics, Palma.
- AA.VV. (2010): *Itineraris històrics por las Islas Baleares*, Ed. Diario de Mallorca, Palma.
- ALDCROFT, Derek H. (1998): *Historia de la economía europea (1914-1990)*, Ed. Crítica, Barcelona.
- ALENYAR FUSTER, Miquel (1984): *Introducció a l'economia de les Balears*, Ed. Caixa de Balears "Sa Nostra", Palma.
- ALZINA MESTRE, Jaume (1998): *Les Illes Balears: geografia i història. Elements de programació didàctica per a l'ensenyament de les ciències socials a l'Educació Secundària Obligatoria*, Ed. Moll, Palma.
- ANDREU VIVES, Joan; SERRA BUSQUETS, Sebastià -Coords.- (2007): *Les fires, els mercats i les festes populars dels nostres pobles*, Ed. Consell de Mallorca, Palma.
- ARAMBURU, Javier; GARRIDO, Carlos; SASTRE, Vicenç (1994), *Guía arqueológica de Mallorca*, Ed. Olañeta, Col. La Foradada, Núm. 13, Palma.
- AVILA R.; ALCÁZAR, CR., DIEZ, C. -Eds.- (2008): *Didáctica de las Ciencias Sociales, Currículo Escolar y Formación del Profesorado. La didáctica de las Ciencias Sociales en los nuevos planes de estudio*, Jaén.
- BATLLORI, R.; GÓMEZ, E.; OLLER, M., PAGÉS, J. -Eds.- (2004): *De la teoria a l'aula. Formació de*

*professorat i ensenyament de les*

*Ciències Socials*, Ed. Departament de Didàctica de la Llengua, de la Literatura i de les Ciències Socials de la Universitat Autònoma de

Barcelona, Barcelona.

-BENEJAM, Pilar et al. (2002): *Las ciencias sociales: concepciones y procedimientos*, Ed. Graó, Barcelona.

-BENNÀSAR, Miquel; VIDANÀ, Luis (1997): *Història Moderna de les Germanies a la Guerra del Francès*, Ed. Conselleria d'Educació i Cultura,

Col. Ciències Socials a les Illes Balears, Núm. 14, Palma.

-BLANES, Camil·la; MARIMON, Antoni -Coord.- (1998): *Història de Mallorca (1975-1998)*, Ed. Moll, Col. Els Treballs i els Dies, núm. 45, Palma.

-BREU, Ramon (2010): *El documental como estrategia educativa. De Flaherty a Michael Moore, diez propuestas de actividades*, Ed. Graó, Col.

Biblioteca d'Aula, Núm. 272, Barcelona.

-CALAF, Roser (1994): *Didáctica de las ciencias sociales. Didáctica de la historia*, Ed. Oikos-Tau, Barcelona.

-CASASNOVAS, Miquel-Àngel (2005): *L'economia balear (1898-1929)*, Ed. Documenta Balear, Col. Quaderns d'Història Contemporània de les Illes Balears, núm. 46, Palma.

-CASASNOVAS, Miquel Àngel (2007): *Història de les Illes Balears*, Ed. Moll, Col. Els Treballs i els Dies, Núm. 44, Palma.

-CASASNOVAS, Miquel Àngel; GINARD, David (2006): *L'època contemporània a les Balears (1780-2005)*, Ed. Documenta Balear, Col.

Quaderns d'Història Contemporània de les Balears, Núm. 50, Palma.

-CASASSAS YMBERT, Jordi -Coord.- (2005): *La construcción del presente. El mundo desde 1848 hasta nuestros días*, Ed. Ariel, Barcelona.

-CRUZ ROMERO, M.; SAZ, Ismael -Eds.- (2002): *El siglo XX. Historiografía e Historia*, Ed. PUV, València.

-DURAN, Miquel; SERRA, Sebastià -Coord.- (2008): *Les Illes Balears, un ésser viu. 25 anys d'autogovern (1983-2008)*, Ed. Institut d'Estudis

Autonòmics, Palma.

-FORN SALVÀ, Francesc (2010): *El laboratori d'història. La pràctica en la comprensió del passat*, Ed. Horsori, Barcelona.

-GARCÍA DE CORTÁZAR, Fernando (2010): *Las fotos que hicieron historia 1900-2011*, Ed. JdeJ, Madrid.

-GARRIDO, Carlos (2009): *Guia de la Palma Gòtica*, Ed. Institut d'Estudis Balearics, Palma.

-HERNÁNDEZ SANDOICA, Elena (2004): *Tendencias historiográficas actuales*, Ed. Akal, Madrid.

-MORAL RUIZ, Joaquin del (1999): *Historia y ciencias humanas sobre metodología y didáctica*. Ed. Huerga y Fierro, Murcia.

-PARCERISA, Artur (1999): *Didáctica en la educación social. Enseñar y aprender fuera de la escuela*, Ed. Graó, Barcelona.

-PÉREZ, X. (1996): *Les fonts en les Ciències Socials. Instruments per a l'estudi de les societats*, Ed. Graó, Col. Biblioteca de Guix, núm. 105,

Barcelona.

-PICORNELL, C.; RIOS, P.; SUREDA, J. (1989): *Els sectors econòmics a les Illes Balears*, Ed. Oikos-Tau, Barcelona.

-PUJALTE, Ferran (2002): *Transports i comunicacions a les Balears durant el segle XX*, Ed. Documenta



Balear, Col. Quaderns d'Història

Contemporània de les Illes Balears, núm. 35, Palma.

-RAYÓ, Miquel (2004): *L'ecologisme a les Balears*, Ed. Documenta Balear, Col. Quaderns d'Història Contemporània de les Illes Balears, núm.

42, Palma.

-RIPOLL MARTÍNEZ, Antònia -Dir.- (1998): *Gran Atlas de l'Enciclopèdia de Mallorca*, Ed. Promomallorca, Palma.

-ROCA, Joan (2006): *La indústria a Mallorca (segles XIX-XX)*, Ed. Documenta Balear, Col. Quaderns d'Història Contemporània de les Illes

Balears, núm. 48, Palma.

-ROIG OBIOL, Joan (1995): *Atlas Histórico*, Ed. Vicens Vives, Barcelona.

-SALAS FUSTER, Antoni (2005): *Palma ahir, Palma avui*, Ed. Ajuntament de Palma, Palma.

-SALVÀ TOMÀS, Pere -Dir.- (1995): *Atlas de les Illes Balears*, Edicions Cort, Palma.

-TORRES BRAVO, Pablo Antonio (2001): *Didáctica de la historia y educación de la temporalidad: tiempo social y tiempo histórico*, Ed. UNED,

Madrid.

-TRIBÓ TRAVERIA, Gemma (2005): *Ensenyar a pensar historicament. Los archivos y las fuentes documentales en la enseñanza de la*

*historia*, Ed. Hosorio, Barcelona.

-TREPAT, Cristòfol A.; RIVERO, Pilar (2010): *Didáctica de la historia y multimedia expositiva*, Ed. Graó, Col. Biblioteca d'Aula, Núm. 276,

Barcelona.

-VALERO, Gaspar (1995): *Palma, ciutat de llegendes. Itineraris pels mites, les llegendes, les curiositats i els detalls de la ciutat de Mallorca*, Ed.

Olañeta, Col. La Foradada, núm. 17, Palma.

-VALLESPÍR, Jordi -Coord.- (2006): *L'educació intercultural a les Illes Balears. Anàlisi de l'educació primària*, Ed. Universitat de les Illes

Balears, Col. Antropologia de l'Educació, núm. 6, Palma.

#### ALTRES RECURSOS

##### AUDIOVISUALS:

- *National Geographic Society*
- *Discovery Channel*
- *La increïble història de les Illes Balears*
- *Los años del NO-DO*
- *Un lloc amb història*

##### REVISTES:

- *Mayurqa* (Departament de Ciències de Ciències Històriques de la Universitat de les Illes Balears)
- *Enseñanza de las Ciencias Sociales*. Revista de Investigación, Ed. ICE-Universitat de Barcelona.
- *Conciencia Social*. Anuario de didáctica de geografía, historia y otras ciencias sociales, Editorial Akal.
- *Iber*. Ddiáctica de las Ciencias Sociales Geografía e Historia, Editorial Graó, Barcelona.
- *Panta rei* (Asociación de Profesores y Alumnos de Historia de la Universidad y Enseñanza Media de la Región de Murcia)



**COMILLAS**  
UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI ICADI CIHS



CENTRO DE ENSEÑANZA SUPERIOR ALBERTA GIMÉNEZ  
ADSCRITO A LA UNIVERSIDAD PONTIFICIA COMILLAS

## GUÍA DOCENTE 2018 - 2019

- *La Aventura de la Història*

- *L'AVENÇ*

PORTALES WEB:

<http://www.weib.caib.es>

<http://www.edu365.cat>

<http://www.euroaventura.net>

<http://www.h-debate.com>

<http://artehistoria.com>

<http://www.educahistoria.com>

<http://www.historiasiglo20.org>

<http://www.historica.cat>

<http://www.entrecultures.org>

<http://www.buxaweb.com>

<http://www.cedoc.uib.es>

<http://www.ub.es/histodidactica>

<http://www.xtec.es/aulanet/viatge>

<http://www.cinehistoria.com>

<http://www.gh.profes.net>

<http://www.librosvivos.net>

<http://www.edualter.org>

<http://www.clio.rediris.es>

<http://www.itinerarioshistoricos.diariodemallorca.es>

<http://www.balearsculturaltour.com>

<http://www.farsdebalears.org>

<http://www.fundacion.telefonica.com/arsvirtual/>